



ევროკავშირი
საქართველოსთვის

Youthpass

სახელმძღვანელო აფასებ შენ, [და] აფასებენ სხვები

კომპეტენციების ნიღვადობის
გაუმჯობესება Youthpass-ში



შინაარსი

i	შესავალი	4
I	რატომ ეს სახელმძღვანელო? საკვანძო კითხვები და საჭიროებები	6
I.1	სწავლის აღიარება ევროპულ ახალგაზრდულ საქმიანობაში	6
I.2	შენიშვნა დასაქმებაზე და ახალგაზრდული საქმიანობის „ინსტრუმენტალიზაცია“	10
I.3	YOUTHPASS დღეს	10
II.	კომპეტენციების სწავლა, გააზრება და დოკუმენტირება	12
II.1	რეფლექსია და სწავლა	13
II.2	ფასილიტატორის როლი	26
II.3	კომუნიკაციის კომპეტენციები	29
III.	როგორ გავაძლიეროთ YOUTHPASS-ის საკუთარი თავის შეფასების პროცესი?	30
III.1	„YOUTHPASS საკუთარი თავისთვის გჭირდება“	32
III.2	YOUTHPASS საკუთარი თავის შეფასება: პირადი მიზნებიდან, სხვა მიზნებამდე	34
III.3	„სამსახურზე შემაქვს განაცხადი“	36
III.4	ვებგადაბი ვალიდაციისათვის	41
III.5	მიწა სამომავლო საგანმანათლებლო პროცესებსა და ტრენინგებში ჩავერთო	44
IV.	ინსტრუმენტები და რჩევები საკუთარი თავის შეფასებისა და კომპეტენციებისათვის აღსაწერად	48
IV.1	მეთოდები	51
IV.2	რჩევები და რეკომენდაციები	108
IV.3	სხვა რესურსები ამ თემის გარშემო აღმოჩენების გასაპოვნებლად	112
V.	ავტორების შესახებ	118
VI.	SALTO ტრენინგისა და თანამშრომლობის რესურს ცენტრისა და YOUTHPASS-ის შესახებ.	119



შესავალი

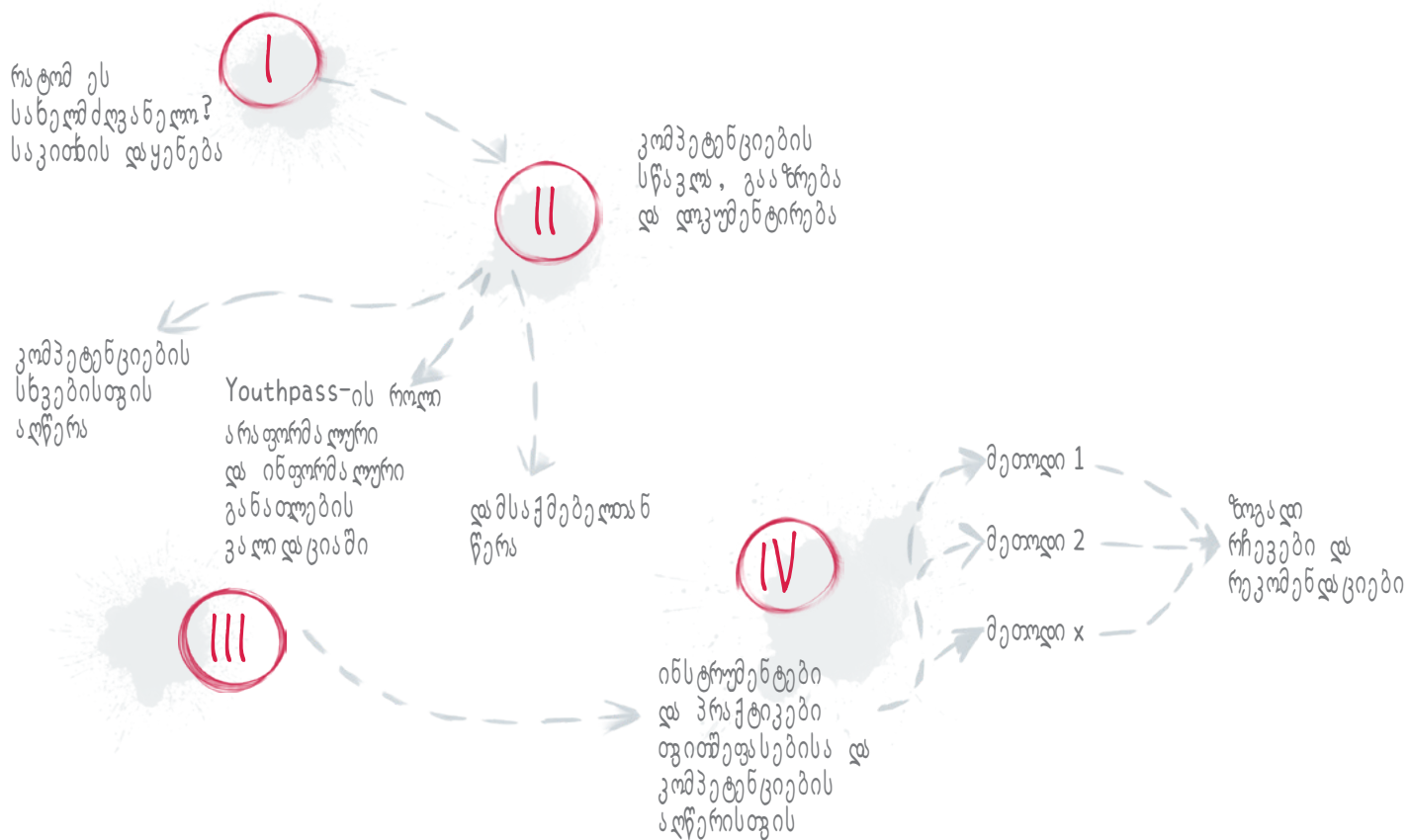
ძვირფასო მკითხველო!

Youthpass სერტიფიკატზე მუშაობა თავისთავად ძალიან ღირებული და მნიშვნელოვანია - ეს არის საგანმანათლებლო პროცესი, რომელიც ახალგაზრდებს შესაძლებლობას აძლევს აუმაღლდეთ ცნობიერება საკუთარი თავის მიმართ, იყვნენ უფრო თავდაჯერებულნი და გაცნობიერონ, თუ სამომავლოდ რისი სწავლა შეიძლება მოისურვონ. თუმცა, Youthpass-ი მაშინაც შეიძლება გამოადგეთ, როდესაც საკუთარი, შეძენილი კომპეტენციების პრეზენტაციას სხვა ადამიანებისთვის ახდენენ.

SALTO ტრენინგებისა და თანამშრომლობის რესურს ცენტრში (SALTO T&C), ხშირად გვეკითხებიან, როგორ უზრუნველყოთ Youthpass-ის ღირებულება და გადაცემადობა იმ სიტუაციებში, რომლებშიც ახალგაზრდა პირს აუცილებლად ესაჭიროება საკუთარი კომპეტენციებისა და გამოცდილებების დამადასტურებელი [ცნობის] წარდგენა. „როგორ შემიძლია საკუთარი სწავლის შედეგების პრეზენტაცია ისე, რომ ჩამეთვალოს, ან სამსახურში მისაღებად საკმარისი იყოს?“ კითხულობენ ახალგაზრდული მუშაკები.

აღნიშნული სახელმძღვანელო ორ ძირითად კონტექსტზეა ფოკუსირებული, რომლებშიც Youthpass-ის მფლობელებს, შეიძლება მოუხდეთ საკუთარი კომპეტენციების წარდგენა: პირველი, სამსახურში მიღებისას და მეორე, ფორმალური განათლებისა და ვალიდაციის კონტექსტში. სანამ სწავლის შედეგებზე მოხდება კომუნიკაცია, საჭიროა მათი შეგროვება და გააზრებულად დოკუმენტირება, სწორედ ამიტომ, სახელმძღვანელოს დიდი ნაწილი ჩვენ რეფლექსიას დავეთმეთ.

ჩვენ გთავაზობთ დაიწყეთ მონაწილესთან იმ კონტექსტის დისკუსიით, რომელშიც მათ Youthpass-ის, როგორც მათ მიერ შეძენილი კომპეტენციების მტკიცებულების, გამოყენება სურთ. რეფლექსიის ამ სავარჯიშოს შეუძლია განსაზღვროს ამ სახელმძღვანელოს რომელი ნაწილები იქნება თქვენთვის აქტუალური. სახელმძღვანელოს სტრუქტურა ქვემოთ მოყვანილ რუქაზეა დატანილი:



იმედი გვაქვს, რომ ეს სახელმძღვანელო დარუქა და გეხმარებათ თქვენ და იმა ახალგაზრდებს, რომლებთანაც მუშაობთ იმ სერტიფიკატის მიღებაში, რომელსაც შემდგომ სიამაყით წარუდგენენ სხვა ადამიანებს.

სასიამოვნო მოგზაურობას გისურვებთ!

კრისტინა პერნიტა
SALTO ტრენინგებისა და თანამშრომლობის რესურს ცენტრი



① რატომ ეს სახელმძღვანელო? საკვანძო კითხვები და საჭიროებები

ავტორი: Darko Marković

1. სწავლის აღიარება ევროპულ ახალგაზრდულ საქმიანობაში

¹ Declaration of the 2nd European Youth Work Convention:
<https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/eywc-website-declaration>.

2015 წლის მეორე ევროპული ახალგაზრდული კონვენციის საბოლოო დეკლარაციაში ვკითხულობთ, რომ „ახალგაზრდული საქმიანობა არ არის ფუფუნება, ის არის გარდაუვალი აუცილებლობა, იმ შემთხვევაში, თუ ევროპას სურს საკუთარ, სოციალურ ინტეგრაციასთან, ერთიანობასთან და თანაბარ შესაძლებლობებთან დაკავშირებული პრობლემების აღმოფხვრა და ასევე დემოკრატიის ღირებულებებისადმი და ადამიანის უფლებებისადმი ერთგულად დარჩენა“ გარდა ამისა, გამომდინარე იქიდან, რომ არაფორმალური და ინფორმალური განათლება ახალგაზრდული საქმიანობის ერთ-ერთი მთავარი პრინციპია, არ არის გასაკვირი, რომ დეკლარაცია მოიცავს უფრო ფართო მოწოდებას „იმ სწავლისა და მიღწევების აღიარება და ვალიდაცია, რომელთაც ადგილი ჰქონდათ არაფორმალურ და ინფორმალურ სასწავლო გარემოში ახალგაზრდული საქმიანობის დროს“.

აღნიშნული თხოვნა ახალგაზრდული საქმიანობის და არაფორმალური განათლების ღირებულების უფრო სრულყოფილი აღიარების შესახებ, სიახლეს არ წარმოადგენს; ეს უფრო ხანგრძლივი პროცესის, რომელიც 1998 წელს დაიწყო, მორიგი მიღწევის აღმნიშვნელი ნიშანია. ევროპის საბჭოს ევროპის ახალგაზრდული საქმეების მინისტრების მე-5 კონფერენციის ფინალურმა დეკლარაციამ, რომელიც 1998 წლის აპრილში, ბუქარესტში შედგა, მოუწოდა წევრ სახელმწიფოებს იმ უნარების აღიარებისკენ, რომლებსაც ახალგაზრდები არაფორმალური განათლებისას იღებენ.² მიუხედავად იმისა რომ პროგრესი ნელა მიმდინარეობს, არაფორმალური განათლების, როგორც განათლების სფეროს ვალიდაციისა, განათლებისა და ახალგაზრდულ სფეროში ბევრი გაუმჯობესება შეინიშნება. 2012 წლის დეკემბერში ევროპის საბჭომ რეკომენდაცია გამოსცა³ 2012 წლის დეკემბერში ევროპის საბჭომ რეკომენდაცია გამოსცა⁴, სადაც წევრ სახელმწიფოებს მიმართავდა და მოუწოდებდა 2018 წლისთვის არაფორმალური და ინფორმალური განათლების სტრატეგიების დამტკიცებისკენ. ახალგაზრდულ სფეროში Youthpass სქემის ჩაშვების შედეგად ევროპული ახალგაზრდული საქმიანობის საგანმანათლებლო ღირებულებამ და მიმართულებამ უდიდესი ხილვადობა მოიპოვა, ხოლო მისი გავლენა ახალგაზრდების სასწავლო მიღწევებზე კონტინენტის მასშტაბით უფრო ხელშესახები გახდა.

პროექტმა “Research-based analysis and monitoring of Youth in Action” (RAY) ნათლად აჩვენა, რომ ევროკავშირის Youth in Action-ში (YiA) მონაწილეობა, ხელს უწყობს ყველა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას, რომლებიც აუცილებელია უწყვეტი განათლებისათვის.⁵ კვლევაში გვითხულობთ „მიუხედავად იმისა, რომ ყველაზე მეტი განვითარება შეინიშნება ინტერპერსონალური, სოციალური და ინტერკულტურული კომპეტენციების მიმართულებით, ისევე როგორც უცხო ენაზე კომუნიკაციის მიმართულებით, შესამჩნევი განვითარება ასევე შეინიშნება მენარმოების, სამოქალაქო კომპეტენციის, კულტურული ცნობიერების და გამოხატვის და სწავლის კომპეტენციების მიმართულებით („სწავლის სწავლა“).⁶ RAY მონაცემების სპეციალური, „ინკლუზიური ანალიზი“ გვაჩვენებს, რომ საერთაშორისო ახალგაზრდული საქმიანობის გავლენა კომპეტენციების განვითარებაზე ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდებისთვის უფრო ძლიერია.⁷ შესაძლებლობის არსებობისა და შესაბამისი მხარდაჭერისას ეს სამიზნე ჯგუფი მეტ სარგებელს იღებს თავის „უფრო შეძლებულ“ თანატოლებთან შედარებით. RAY-ს სხვა კვლევამ, რომელიც 2015 წლის ოქტომბერსა და აპრილს შორის ჩატარდა, გამოავლინა, რომ Erasmus+ პროექტებში მონაწილეობას უწყვეტი განათლების კომპეტენციების განვითარებაზე ძლიერი გავლენა აქვს.⁸

² Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of youth. [Getting there...](#) (2013)

³ Darko Marković and Gülesin Nemutlu-Ünal. [Unlocking Doors to Recognition](#) (SALTO Training & Cooperation Resource Centre, 2011). [Overview of recognition developments](#) (SALTO Training & Cooperation Resource Centre, 2016)

⁴ Council [Recommendation on the validation on non-formal and informal learning](#) (2012)

⁵ Key competences for lifelong learning: https://ec.europa.eu/education/resources-and-blogs/საწყობი/document-library/key-competences-for-lifelong-learning_en

⁶ RAY. [Youth in Action makes a difference](#) (2013)

⁷ SALTO Inclusion Resource Centre and RAY [Impact of mobility on young people with fewer opportunities](#).

⁸ RAY (2015-2016): <https://www.researchyouth.eu/factsheet-key-competences>

საკვანძო კომპეტენციების გავლენა უწყვეტი განათლების პროცესზე

გამოკითხულ რესპონდენტთა უმეტესობა „სრულიად ეთანხმება“ ან „ეთანხმება“ იმ მოსაზრებას, რომ Erasmus+ პროექტ „Youth in Action“ მონაწილეობით მათ გაიუმჯობესეს საკუთარი შესაძლებლობები ...

სკ1 მშობლიურ ენაზე კომუნიკაცია

... დისკუსიებში მონაწილეობისას, დამატებლად გამოვხატო საკუთარი აზრი. 88 %

სკ2 უცხო ენაზე კომუნიკაცია

... იმ ადამიანებთან კომუნიკაცია, ვინც სხვა ენაზე საუბრობს. 93 %

სკ3 მათემატიკური, სამეცნიერო და ტექნოლოგიური კომპეტენციები

... ლოგიკურად აზროვნება და დასკვნების გამოტანა. 79 %

სკ4 სწავლის სწავლა

... საკუთარი სწავლის დაგეგმვა და განხორციელება. 73 %

სკ5 სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენციები

... განსხვავებული შეხედულების მქონე ადამიანებთან ურთიერთობა . 95 %

... სხვადასხვა აზრის არსებობის შემთხვევაში, გადაწყვეტილების მიღებამდე მოლაპარაკება. 90 %

... თემის ან საზოგადოების ინტერესების ფარგლებში რაღაცის მიღწევა. 88 %

სკ6 ინიციატივისა და მენეჯმენტის გრძნობა

... შესაძლებლობების იდენტიფიცირება საკუთარი პროფესიონალური განვითარებისთვის. 86 %

... იდეის განვითარება და მისი პრაქტიკაში გადმოტანა. 85 %

სკ7 კულტურული ცნობიერება და გამოსატყაობა

... საკუთარი თავის კრეატიულად ან შემოქმედებითად გამოსახატავად. 80 %

= 16.373 მონაწილე, გამოკითხვა 2015 წლის ოქტომბრიდან 2016 წლის აპრილამდე განხორციელდა.

წყარო: RAY research factsheet.

გამომდინარე იქიდან, რომ ახალგაზრდულ სფეროში სწავლა არა მხოლოდ უწყვეტ სწავლას, არამედ სამოქალაქო საზოგადოებასაც მიემართება, მას ორივეზე აქვს გავლენა, როგორც პირის ინდივიდუალურ ასევე

სოციალურ განვითარებაზე და ზრდის მათი დასაქმების შესაძლებლობას. კვლევამ⁹, რომელიც ევროპის ახალგაზრდულმა ფორუმმა 2013 წელს ევროპის 40 ქვეყანაში ჩაატარა, ნათლად აჩვენა, რომ არსებობს ბმა იმ უნარებს შორის, რომლებსაც დამსაქმებლები ითხოვენ და რომლებსაც ახალგაზრდები ახალგაზრდულ პროექტებში მონაწილეობისას იძენენ. კერძოდ, კვლევაში ნათქვამია, რომ „დამსაქმებელთა მხრიდან 6 ყველაზე მოთხოვნი უნარიდან და კომპეტენციიდან (...) 5 ასევე მიეკუთვნება იმ უნარებსა და კომპეტენციებს, რომლებიც უდიდეს წილად ახალგაზრდულ ორგანიზაციებში ჩართულობის შედეგად ვითარდება (...) კომუნიკაციის უნარები, ორგანიზაციული/დაგეგმვის უნარები, გადაწყვეტილებების მიღების უნარები, გუნდური მუშაობის უნარები, თავდაჯერებულობა/ავტონომია (...) სხვა კვლევამ¹⁰, რომელიც მხოლოდ ევროპის მოხალისეობრივი სერვისის პროექტების ფარგლებში კომპეტენციების განვითარებაზე იყო ფოკუსირებული, ასევე გამოავლინა მნიშვნელოვანი შესაბამისობა იმ კომპეტენციებს შორის, რომლებსაც დამსაქმებლები აფასებენ, და რომლებსაც ევროპის მოხალისეობრივი სერვისის მოხალისეები განავითარებენ.

ფორმალურ განათლებაზე გავლენის თვალსაზრისით, ისეთი არაკოგნიტური უნარების განვითარების ხელშეწყობით, როგორებიცაა სიმტკიცე, მოტივაცია. ინტერპერსონალური უნარები და თვითფეფტურობა, ახალგაზრდულ საქმიანობას დადებითი გავლენა აქვს სტუდენტის მიღწევებზე¹¹ (Shernoff and Lowe Vandell, 2007, 2008). კვლევამ ასევე აჩვენა, რომ ახალგაზრდული საქმიანობის გამოცდილებების ხარისხი შესაძლოა აკადემიური მოსწრების გაცილებით უფრო ძლიერი და პოზიტიური წინასწარ განმსაზღვრელი იყოს, ვიდრე ახალგაზრდული საქმიანობის პროგრამებში გამოცდილების რაოდენობა (Shernoff, 2010). გარდა ამისა, ახალგაზრდულ საქმიანობას დიდი როლი უჭირავს ალტერნატიული გზების უზრუნველყოფაში იმ ახალგაზრდებისთვის, რომლებმაც შეწყვიტეს განათლება და პროფესიული მზადება.¹² ამ გზებს შეუძლია ახალგაზრდების მიბრუნება ფორმალურ განათლებასთან, ან უბრალოდ ახალი კომპეტენციების (და/ან ახალი კვალიფიკაციების) შეძენაში დაეხმარება მათ არაფორმალური და ინფორმალური განათლების მეშვეობით.

დღესდღეობით არაერთი მტკიცებულება არსებობს იმისა, რომ ახალგაზრდულ საქმიანობას მნიშვნელოვანი გავლენა აქვს ახალგაზრდების კომპეტენციების განვითარებაზე,¹³ რაც ასევე დასტურდება ეროვნული კვლევების გაზრდილი რაოდენობით.^{14 15} თუმცა, იმისათვის, რომ ამ კომპეტენციების „გადათარგმნა“ მოხდეს სხვა სფეროებში - უპირველესად განათლებისა და დასაქმების, ხშირად გზებისა და ინსტრუმენტების დანაკლისია. შესაძლებელია, რომ მას შემდეგ, რაც ახალგაზრდები მიაღწევენ თვითაღიარების გარკვეულ დონეს, დგება იმის საჭიროება, რომ მოხდეს როგორც „კონცეპტუალური გადაცემადობა“ (ერთი და იმავე სიტყვებისთვის ერთნაირი მნიშვნელობის უზრუნველყოფა) და იმ კომპეტენციების „პრაქტიკული გადაცემადობა“, რომელთა ფორმირებაც მოხდა ახალგაზრდულ სფეროში, მათი სხვა სოციალურ კონტექსტებში გამოყენებით. ჩვენ ვიმედოვნებთ, რომ აღნიშნული სახელმძღვანელო Youthpass-ის მომხმარებლების წინაშე ახალ კარსა და მარშრუტებს გახსნის, რათა მათ შეძლონ ამგვარი აღიარების მიღწევა.

⁹ Manuel Souto-Otero, Daniela Ulicna, Loraine Schaepkens, Viktoria Bognar. [Study on the impact of Non-Formal Education in youth organisations on young people's employability](#) (European Youth Forum, 2013)

¹⁰ Özgehan Senyuva. [EVS Competences for Employment](#) (2014), EVS Competences for Employment Full Survey Report (SALTO Inclusion and SALTO South-East Europe Resource centres)

¹¹ Shernoff and Lowe Vandell. Youth Engagement in After-School Programs: A Perspective from Experience Sampling (2007, 2008), David J. Shernoff (2010)

¹² Allison Dunne, Daniela Ulicna, Ilona Murphy, Maria Golubeva. [Working with young people: the value of youth work in the European Union](#) (European Commission, 2014) p. 145

¹³ ibid , p. 139-140

¹⁴ Hidden competences – Study results: Developing Competences Through Work and International Mobility (2013), accessible here: <https://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2015/09/Sari-Turunen-Zwinger-Hidden-Competences-Study-Results.pdf>.

¹⁵ Sever Džigurski and Darko Marković. [Study of the impact of NFE in youth work](#) (NAPOR, 2014)

2. უნივერსალულობა და ახალგაზრდული საქმიანობის „ინსტრუმენტალიზაცია“

ახალგაზრდული საქმიანობისა და არაფორმალური განათლების უკეთესი აღიარებისკენ მოწოდება, მხოლოდ დასაქმებასთან მიმართებაში არ განიხილება. აუცილებელია გვესმოდეს, რომ ახალგაზრდულ საქმიანობას და არაფორმალურ განათლებას ისედაც გააჩნიათ საკუთარი ღირებულება, ანუ ორივე ღირებულია, ამასთან, ორივე უმნიშვნელოვანეს როლს ასრულებს ახალგაზრდების ინკლუზიის მხარდაჭერაში, კეთილდღეობის, ჰოლისტიკური განვითარების და საბოლოო ჯამში, შესაძლებლობების განვითარებასა და გაძლიერებაში. ეს არის საგანმანათლებლო პრაქტიკის მნიშვნელოვანი სფეროები, რომლებმაც დაიმსახურეს სოციალური აღიარება როგორც საკუთარ სტატუსთან, ასევე ფინანსურ ინვესტიციებთან მიმართებაში.

თუმცა, როდესაც ევროპაში ახალგაზრდების უმუშევრობამ იფეთქა, დასაქმების საკითხი მალე დადგა პოლიტიკური დღის წესრიგში. გადაწყვეტების ძებნა სხვადასხვა სფეროში მიმდინარეობდა, მათ შორის იყო ახალგაზრდული საქმიანობაც. ხაზგასმით უნდა აღინიშნოს, რომ ახალგაზრდული საქმიანობა ვერ იქნება და არც უნდა იყოს ახალგაზრდების უმუშევრობის აღმოფხვრის ერთადერთი გადაჭრა, რადგან არასაკმარისი სამუშაო ადგილები სისტემურ გადაჭრას ითხოვს, სადაც პოლიტიკის სხვა სფეროებმაც უნდა შეიტანონ დიდი წვლილი. ეს არ ცვლის იმ ფაქტს, რომ ახალგაზრდების მონაწილეობა ახალგაზრდული საქმიანობის აქტივობებში (როგორც საერთაშორისო, ასევე ადგილობრივი ღონისძიებები), ავითარებენ მნიშვნელოვან კომპეტენციებს, რომელთაც მათთვის სარგებლის მოტანა შეუძლია შრომის ბაზარზე, მეწარმეობაში ან შესაძლებელია ფორმალურ განათლებაშიც კი.

თუ თქვენ ხართ ახალგაზრდული მუშაკი, თავიდან ბოლომდე თქვენზე დამოკიდებული რა დამოკიდებულებას განავითარებთ ამ საკითხებთან მიმართებაში და თურას ნიშნავს აღნიშნული პოზიცია თქვენი როლისათვის. ეს იმას არ ნიშნავს, რომ თქვენ აუცილებლად დასაქმების კონსულტანტი ან კარიერული ქოუჩი უნდა გახდეთ, ეს შეიძლება სასარგებლო იყოს იმისათვის, რომ მოგადის ურათი გეონდეთ მხედველობაში და შეიძინოთ ცოდნები და ცნობიერება ამაღლით დასაქმებასთან დაკავშირებულ საკითხებთან მიმართებაში. და არა, აღნიშნული სახელმძღვანელო მიზნად არ ისახავს ახალგაზრდული საქმიანობის „ინსტრუმენტალიზაციას“, ის უფრო მიმართულია დაეხმაროს ახალგაზრდულ მუშაკებს ჰქონდეთ ეფექტური რეაგირება იმ ახალგაზრდების საჭიროებებზე, რომლებთანაც მუშაობენ.

3. YOUTHPASS დღეს

Youthpass-ის, როგორც მონაწილეების მიერ პროექტში მონაწილეობის განმავლობაში მიღებული სწავლის შედეგების აღიარების ინსტრუმენტის წარდგენა, 2007 წელს მოხდა ევროკავშირის Youth in Action [YA]

პროგრამის ფარგლებში. მონაწილეები Youthpass სერტიფიკატს პროექტის მიმდინარეობისას მიღებული სწავლის აღსაწერად იყენებენ. ამგვარად, Youthpass არა მხოლოდ ეხმარება მონაწილეებს საკუთარი სწავლის პროცესის გაზრდაში, არამედ ხელს უწყობს ახალგაზრდული საქმიანობის სოციალურ აღიარებას და აუმჯობესებს ახალგაზრდების დასაქმებას, რადგან მისი მეშვეობით ახალგაზრდებს შესაძლებლობა ეძლევათ შეძენილი კომპეტენციების დოკუმენტირება მოახდინონ. 2007 წლიდან 2019 წლის ოქტომბრამდე პერიოდში ერთ მილიონზე მეტი Youthpass სერტიფიკატის გაცემა მოხდა.

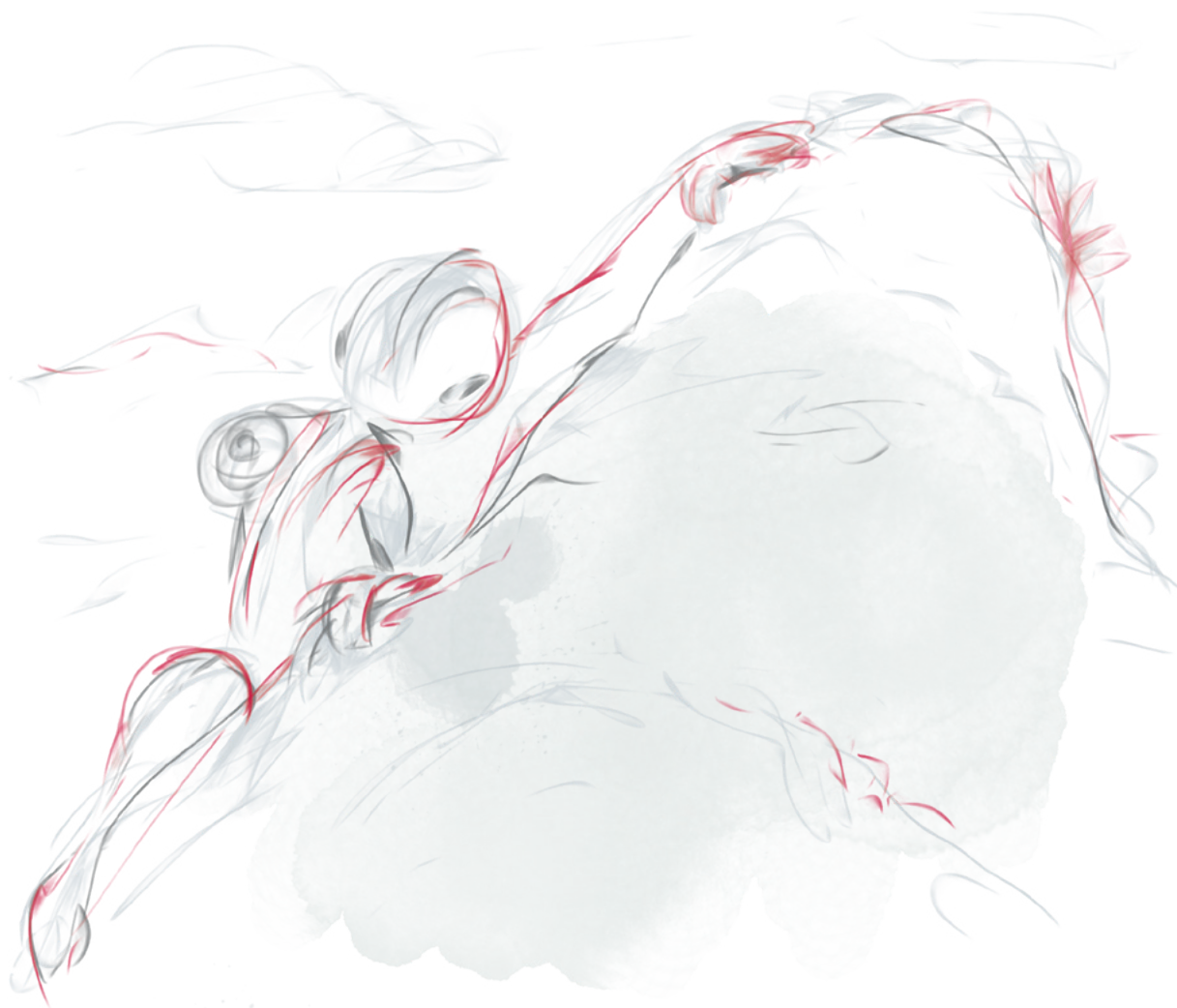
2012-2013 წლებში ევროკომისიამ Youthpass პროგრამის გავლენის კვლევა ჩატარა¹⁶, იმისათვის, რომ შეეფასებინა EC YIA პროგრამის მონაწილეებზე მისი გავლენა, პროგრამაში მონაწილე ორგანიზაციების გავლენა და ახალგაზრდული საქმიანობისა და არაფორმალური განათლების აღიარება. კვლევამ გამოავლინა, რომ ახალგაზრდები და ახალგაზრდული ორგანიზაციები მაღალ შეფასებას აძლევდნენ Youthpass-ის თვითშეფასების ასპექტს. Youthpass-ის წვლილი საკუთარი სასწავლო მიღწევების შესახებ ცნობიერების ამაღლებაში და საკუთარი კომპეტენციების კომუნიკაციაში, ასევე დადასტურდა RAY-ს მონიტორინგის კვლევაში¹⁷ სადაც მონაწილეთა 83% რომლებმაც Youthpass-თან დაკავშირებულ რეფლექსიასა და თვითშეფასებაში მიიღეს მონაწილეობა, განაცხადეს, რომ ეს მათთვის პროექტის განმავლობაში დაეხმარა ცნობიერების ამაღლებაში, საკუთარ განვითარებასა და სწავლაში. პროექტის დასრულებიდან 2-11 თვის შემდეგ დასამუშავებულ შეკითხვაზე Youthpass-ის მფლობელთა 30% უპასუხა რომ სერტიფიკატი ამათუიმ კონტექსტში გამოიყენეს, და 69% თვლიდა, რომ სერტიფიკატის ქონა ამ მიზნებისთვის გამოადგოდა იყო. აღნიშნული გავლენების გამოზომველ კვლევაში ასევე საზგასმით გამოიკვია, რომ ბევრი ახალგაზრდა ადამიანისათვის, საკუთარი თვითშეფასების შედეგების დაწერა გამოწვევაა, და რომ მათთვის აუცილებელია მხარდაჭერა ამის გადასაჭრელად. ახალგაზრდული მუშაკები ასევე ითხოვდნენ დახმარებას და რეკომენდაციების გაწევას, რათა მათ შეძლებოდათ ახალგაზრდების დახმარება თვითშეფასების პროცესის დასასრულებლად.

ამ პუბლიკაციის მიზანია ახალგაზრდულ მუშაკებს, მენტორებსა და ტრენერებს მისცეს იდეები, რესურსები და ინსტრუმენტები, რომლებიც მონაწილეებს დაეხმარებათ საკუთარი სწავლის შედეგების გამოხატვაში იმგვარად, რომ მათი მიტანა სხვა ადამიანებამდე ადეკვატურად მოხდეს. ეს პროცესი პროექტის ბოლოს არ წყდება, პირიქით, ის მონაწილეების განმოითხოვს თვალყურის ადევნონ და გააზრონ საკუთარი სასწავლო პროცესი მისი განვითარების შესაბამისად. შენიშვნების გაკეთება რეფლექსიის ეტაპებისას შეიძლება პროექტის ბოლოს ძალიან სასარგებლო აღმოჩნდეს მონაწილეებისათვის, იმის შესახებ ნებლად, თუ რა ისწავლეს. თუმცა, აუცილებელია სწავლის შედეგების ფორმულირება ისე მოხდეს, რომ ისინი გასაგები იყოს იმ ადამიანებისათვის, ვინც საერთაშორისო ახალგაზრდული საქმიანობის თემის გარეთაა.

ამასთან, ახალგაზრდებს არა მხოლოდ Youthpass სერტიფიკატის შევსებისთვის სჭირდებათ საკუთარი სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების აღსაწერად სწორი სიტყვების პოვნა. დღეს, და მთელ მსოფლიოში, საზოგადოება, საკუთარი კომპეტენციების აღწერის შესაძლებლობა ძალიან მნიშვნელოვანი უნარია, რომელიც სამსახურის ძიებისას ან საკუთარი ბიზნესის გახსნისას სერტიფიკატზე უფრო მნიშვნელოვანია, ვიდრე Youthpass-ის სერტიფიკატის დასაწერად!

¹⁶ Youthpass Impact Study: <https://www.youthpass.eu/en/about-youthpass/youthpass-impact-study/>

¹⁷ Exploring Erasmus+: Youth in Action. Effects and outcomes of the ERASMUS+: Youth in Action Programme from the perspective of project participants and project leaders (2017), accessible here: <http://www.researchyouth.eu/results-erasmus-youth-in-action>



II შენი კომპეტენციების სწავლა, გააზრება და დოკუმენტირება

ავტორი: Paul Kloosterman

1. რეფლექსია და სწავლა

სწავლის ზოგი ფორმა უფრო მარტივად გასააზრებელია. იმის სწავლა, თუ როგორ გამოაცხოთ თავად პური, ალბათ რაღაც დროს წაიღებს, დაგჭირდება წყალი, ინგრედიენტების სია, მაგრამ ამის გაკეთება კონკრეტული ნაბიჯების სახით შეგიძლია. ამ ნაბიჯებს შორის, ადამიანი პროცესის სხვადასხვა ნაწილებს უფიქრდება და იაზრებს, აკეთებს აღმოჩენებს, რომ ცომა დიდხანს მოზელა უნდა, რომ ღუმელში მოთავსებამდე ცომი უნდა აფუვდეს, და იმას, რომ ღუმელში ტემპერატურის სწრაფი მომატება, იმისათვის რომ პური უფრო სწრაფად გამოცხვეს სულაც არაა კარგი აზრი. ესენია ის ელემენტარული რეფლექსიები, რომლებიც იმასთან მიმართებაში ხდება, რასაც ვსწავლობთ ცხოვრებაში. ადამიანის ბუნება ასეთია, ყოველთვის ფიქრობს, იაზრებს, რომ განმეორებისას უკეთესად გააკეთოს; ეს რეფლექსიის ის ნაწილი არ არის, რომელიც ბევრ დროს მოითხოვს. სინამდვილეში ეს თითქმის ავტომატურად ხდება.

სწავლის პროცესი, რომელსაც ახალგაზრდები ევროპულ ახალგაზრდულ პროგრამებში გადიან განსხვავებული და გაცილებით უფრო კომპლექსურია. ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამების მონაწილეები, მოხალისეობრივი პროგრამის, ტრენინგ კურსებისა და სხვა სახის აქტივობების მონაწილეები, ძირითადად სწავლის ისეთი ფორმის გამოცდილებას იღებენ, რომელიც უმეტესწილად მიმართულია პიროვნების, სოციალური უნარების, პირადი ცნობიერების, თავდაჯერების და ა.შ. განვითარებაზე. ყველა ამ უნარს რამდენიმე მარტივი მოქმედების განხორციელებით ვერ შეიძენთ. უბრალოდ „შესრულებულია“-ს ვერ მივანერთ, თითქოს ჩამონათვალის მორიგი პუნქტი შევასრულეთ; ვერ ვიტყვით, რომ „ახლა მე სრულიად ვაკონტროლებ საკუთარ თავს და ფიქრებს!“ ან „თავდაჯერება - მიღწეულია!“

ჩვენი ქცევის, მიდგომების, სხვებთან ურთიერთობების და პირადი მიზნების შესწავლა - ეს არის პროცესი, რომელიც არასოდეს სრულდება; პროცესის განმავლობაში ხანდახან წინ ვდგამთ ნაბიჯებს, ხანდახან უკან ვიხევთ და ამ დროს გვიჩნდება ახალი კითხვები და ახალი მიზნები. ასევე უფრო რთულია ზუსტი მომენტის განსაზღვრა, თუ როდის გავდივართ სწავლის პროცესს, რომელიც პიროვნულ განვითარებასთანაა კავშირში, რადგან ასეთი რამ, ისეთ სიტუაციებში ხდება, რომლებიც ხშირად დაუგეგმავად ხდება. არ ხდება ისე, რომ პროგრამის მიმდინარეობისას ერთ-ერთი სესია ასერტიულობას ეძღვნება და ამის შემდეგ მონაწილეებმა უკვე იციან, როგორ იყვნენ ასერტიულები. პირიქით, პროგრამის მიმდინარეობისას ისინი შეიძლება აღმოჩნდნენ სხვადასხვა სიტუაციებში - ყავის შესვენებაზე, საღამოს, სხვა მონაწილეებთან ერთად, სადაც ისინი თავს უფრო ასერტიულად იგრძნობენ. შესაძლოა, რომ ისინი მართლა გეგმავდნენ ამას, მაგრამ ხანდახან ეს უბრალოდ შეიძლებოდა მომხდარიყო და მათ ეს იმავე მომენტში ან მომდევნო დღეს გაიაზრეს.

ყოველივე ეს რეფლექსიას უფრო რთულს ხდის, მაგრამ ამავე დროს რეფლექსია სწავლის განუყოფელი ნაწილია. ის მხოლოდ იმის გააზრებაში არ გვეხმარება თუ რა ვისწავლეთ, ის ასევე გვასწავლის, თუ როგორ მოხდა ამის სწავლა. სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, რეფლექსია ერთის მხრივ გვეხმარება სწავლის გამოცდილების დაფიქსირებაში, ხოლო მეორეს მხრივ ამ პროცესის გასაგრძელებლად მომზადებაში.

და ბოლოს, მიღებული სწავლის სიტყვებად ქცევა მის სხვა ადამიანებამდე მიტანაში გვეხმარება. სწორედ ამიტომ რეფლექსიას უჭირავს ასეთი მნიშვნელოვანი ადგილი აღნიშნულ პუბლიკაციაში: ის გვიყვება იმის შესახებ, თუ როგორ მივიტანოთ სხვა ადამიანებამდე საკუთარი სასწავლო მიღწევები და როგორ მივუდგეთ რეფლექსიას, როგორც სწავლის პროცესის განუყოფელ ნაწილს.

იმისათვის, რომ სხვაბაშე
მიიტანოთ, რაც ისწავლეთ

თვითგაცნობიერებისათვის

გაცნობიეროთ საკუთარი
სასწავლო პროცესი

რომ საკუთარ თავს დაახმაროთ მომავალში
საკუთარი სწავლის დაგეგმვაში

რომ ჩაინეროთ რა
ისწავლეთ

რომ გესმოდათ,
როგორ სწავლობთ

რატომ უნდა გვქონდეს
რეფლექსია სწავლაზე?

ჩეფლექსია და წერა

დღის ან კვირის ბოლოს მიღებული გამოცდილებების შესახებ ჩანაწერების გაკეთება მოსწავლეებს ეხმარება გაიხსენონ/დაიმახსოვრონ რას აკეთებდნენ ამ პერიოდის განმავლობაში და გარკვეული მანძილიდან შეეძლოთ ამ გამოცდილებებთან მობრუნება.

წერა თავის მხრივ შესაძლოა რეფლექსიისათვის მშვენიერი ხერხი იყოს. როდესაც მოსწავლეები განმარტებით სხდებიან და წერენ, ამ გზით საკუთარ გამოცდილებებს უბრუნდებიან და სიტყვებად აქცევენ. ეს თან საშუალებას აძლევს მათ დაუბრუნდნენ ამ გამოცდილებას და ასევე რაღაც ახალიც დაამატონ. ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის ახალგაზრდა მონაწილე, რომელმაც მრავალი სხვადასხვა აქტივობების, დისკუსიის, თანამონაწილეებთან ერთად ინტენსიური გუნდური მუშაობის სავარჯიშოთი ისიამოვნა, გამოცდილების მიღების დროს მას ბევრი სხვადასხვა შთაბეჭდილება ექნება. თუმცა, მოგვიანებით, თუ მიუბრუნდება ამ მომენტს და კიდევ ერთხელ გვერდიდან შეხედავს, ახალი შთაბეჭდილებების მიღებასაც შეძლებს. საკუთარი შთაბეჭდილებების, აზრების, დასკვნებისა და კითხვების ჩამოწერა მათ სწავლაზე რეფლექსიაში ეხმარება.

კარგი ამბავი აქ ისაა, რომ მონაწილეები ამას საკუთარი თავისთვის აკეთებენ, ანუ არ არის აუცილებელი მშვენიერი პროზის წერა, არც გამართული წერაა საჭირო და არც მართლწერა. თუ საკუთარ ნაწერს არჩევენ - ყველაფერი კარგადაა. რა თქმა უნდა ბევრი ადამიანი, რომელსაც იდეალური წინადადებების წერა უყვარს, და ბევრს შრომობს რომ ზუსტად ის შესაფერისი სიტყვები იპოვოს, და ესეც შესანიშნავია! თუმცა „მწერლები“ არ არიან ერთადერთი იმაში, რომ ერთდროულად შეძლოთ ფიქრი, რეფლექსია და შემდეგ ამ რეფლექსიაზე წერა. ზოგი ადამიანისთვის საკმარისია ერთ ფურცელზე რამდენიმე სიტყვის მიჯღანა, ან ჩანახატის გაკეთება, სხვადასხვა ფერის კალმით მთელ გვერდზე სიტყვების მიწერა, ლექსის დაწერა, ან სულაც ფოტოების გამოყენება. ყველა ეს ხერხი მისაღებია, თუ ეს მათ ეხმარება იმაზე დაფიქრებაში თუ რა მოხდა, საკუთარ თავს გარედან დააკვირდნენ და შემდეგ ჩაიხედონ საკუთარ თავებში, და დაინახონ როგორ შეცვალა ამ სავარჯიშოთი ისინი, ანუ სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ ჰქონდეთ რეფლექსია. უნდა აღინიშნოს, რომ ეს იმ შემთხვევაში მუშაობს, თუ ჩანაწერები ისე გაკეთდა რომ მათი გაგება რამდენიმე თვის შემდეგაც შესაძლებელი იქნება. სავსებით შესაძლებელია, რომ ისინი სულ სხვა პერსპექტივით დაინახავენ რაღაცებს იმ მომენტისათვის და ახალ მიგნებებამდე და სწავლის შედეგამდე მივლენ.

საკუთარი გამოცდილებებისა და რეფლექსიების შესახებ ჩანაწერების გაკეთების უფრო ტრადიციული გზა არის ჩვეულებრივი დღიურის წარმოება. ცარიელი წიგნაკი და ფანქარი სავსებით საკმარისია ამისათვის. ასევე შესაძლებელია ბლოკნოტის გამოყენებაც, ცარცების, ფანქრების, წებოს გამოყენებაც ფოტოების ჩასაწებებლად და სხვადასხვა მასალებისაც. შეიძლება მოდიდან გადასული ხერხია, მაგრამ ბევრ ახალგაზრდას უყვარს საკუთარი დღიურის წარმოება, და მისი ყველგან ტარება სიტყვების, ჩანახატების, ისტორიების, ფიქრების, ლექსების

და ა.შ. გასაკეთებლად..., დროდადრო მშვიდ გარემოში დაჯდომა და მხოლოდ საკუთარი თავისათვის წერა.

ოდნავ ნაკლებად ტრადიციული პრაქტიკა, მაგრამ ბევრი რამით მსგავსი, კომპიუტერთან დაჯდომა, პროგრამა Word-ის გახსნა და ელექტრონული დღიურის შექმნა. ასევე, ონლაინ დღიურის საწარმოებლად, არსებობს ბევრი უფასო ვებგვერდი, ვებზე დაფუძნებული ინსტრუმენტი და აპლიკაცია. ყველანაირი სახის ფორმატი და შესაძლებლობა არსებობს. უბრალოდ აკრიფეთ „ონლაინ დღიური“ საძიებო ველებში. ბევრი ინსტრუმენტი მომხმარებელს აძლევს შესაძლებლობას რომ დაამატონ ფოტოები და ვიდეო რგოლებიც. ეს იმას მოგაგონებთ, თითქოს საკუთარი დღიური ყოველთვის და ყველგან თან დაგაქვთ. ელექტრონული დღიურების ინსტრუმენტების უმეტესობის შენახვა, მკაცრად „მხოლოდ მე“ რეჟიმზე შეგიძლიათ, ხოლო სურვილის არსებობის შემთხვევაში დღიურის გაზიარებას მთელი მსოფლიოსთვისაც შეიძლება. ამ უკანასკნელის გაკეთება იმ შემთხვევაშია შესაძლებელი, თუ დღიურისათვის ბლოგს იყენებთ. თუმცა ბლოგში გაკეთებული ჩანაწერები უკვე კონფიდენციალური აღარაა, და ეს ერთგვარად შემზღუდველი შეიძლება იყოს იმის, თუ რას, როგორ და რამდენს წერს ავტორი საკუთარ ბლოგში, თუმცა ის მაინც რჩება შესანიშნავ ფორმატად მათთვის, ვისაც საკუთარი აზრების და გამოცდილებების გაზიარება უყვარს. გარდა ამისა, ბლოგი ავტორებს შესაძლებლობას აძლევს რომ საკუთარ მკითხველს უკუკავშირისთვის მიმართოს, რაც შეიძლება სასარგებლო იყოს.

ამ პუბლიკაციაში ჩვენ ბევრს ვსაუბრობთ იმის შესახებ, თუ როგორ გამოგავლინოთ და მივითხოვთ სხვებამდე სწავლის კონკრეტული შედეგები. რეფლექსიაა ის ეტაპი, რომელიც კომუნიკაციის წინ დგას. ეს სულაც არ ნიშნავს იმას, რომ დღიური სწავლის შედეგების ერთ გრძელ საიდ იქცეს სადაც „აი ახლა ეს ვიცი“, „ახლა ამის გაკეთება შემიძლია“ და ა.შ. სახის ჩანაწერებს გააკეთებთ. დღიურის ფორმატი გაძლევთ იდეების განვითარებისა და კითხვების დასმის შესაძლებლობას. ამ კუთხით, რეფლექსია უმეტესწილად არის ამ პროცესის აღწერა. როდესაც სწავლის შედეგების აღწერაზე მუშაობთ, დღიურში ყველა სიტყვა, ისტორია, წინადადება, ჩანახატი და ფოტო ძალიან ეხმარება დღიურის ავტორს იმის გაანალიზებაში თუ რა ისწავლა.



კემზღებით დასაწყებად

ახალგაზრდებს შესაძლოა დასჭირდეთ გარკვეული დახმარება დღიურის სტრუქტურირებისა და დაწერისთვის. ქვევით მოყვანილია რამდენიმე მაგალითი და ინსტრუმენტი, რომლებსაც დახმარება შეუძლიათ.

ტიპიური კითხვები

„მე“ ფორმატის კითხვების სია შეიძლება დაგეხმაროთ რეფლექსისა და წერის პროცესის დასაწყებად:

- დღეს რა მომენტონა ყველაზე მეტად?
- რამ მოახდინა ყველაზე დიდი შთაბეჭდილება ჩემზე?
- რა საინტერესო კონტაქტები დავამყარე?
- ყველაზე მეტად რა მაკმაყოფილებს ჩემში, როდესაც საკუთარ თავს ვუყურებ?
- რამ ჩამაფიქრა დღეს?
- „ევრიკა!“ მომენტი თუ მქონდა დღეს?
- რა მომეჩვენა რთულად?
- როგორ გავუმკლავდი გამომწვევ სიტუაციებს?
- რა იყო აღმოჩენა ჩემთვის?
- რა ახალი იდეები მომივიდა თავში?
- არის თუ არა რამე, რასაც შემდეგ ჯერზე სხვანაირად გავაკეთებ?
- რა ახალი კითხვები გამიჩნდა?
- რა ახალი გეგმები შევიმუშავე დღეს?
- ვისთან მინდა ისევ რომ ვისაუბრო?
- რა იქნება დღევანდელი დღის მეტაფორა?
- დღევანდელ დღეს რა ნიშანს დავუნერდი?
- ეს დღე რომ ცხოველი/ტრანსპორტი/მუსიკალური ინსტრუმენტი ყოფილიყო რომელი იქნებოდა?

(სხვათა შორის, არ არის აუცილებელი ყველა ამ კითხვის გამოყენება, უბრალოდ რამდენიმე შეარჩიეთ).

ვეზადებით დასაწყებად

საკუთარი აზრების სტრუქტურირება სამი კითხვის გამოყენებით

აღნიშნული მეთოდი გეხმარებათ გამოცდილების იმგვარად გაანალიზებაში, რომ შესაძლებელი გახდეს ფაქტებისა და გრძნობების განცალკევება. ხშირად, როდესაც უკან ვიხედებით, ადამიანებს გვჩვევია მომხდარის საკუთარ ემოციურ რეაქციასთან არევა, რასაც სიტუაციის აღქმამზე ზეგავლენის მოხდენა შეუძლია.

ამ სამ კითხვას ზნა გავცეს პასუხი:

- რა მოხდა?
- როგორ ვიგრძენი თავი?
- მომავალში რას გავაკეთებდი სხვანაირად?

ამ სავარჯიშოში უმნიშვნელოვანესია კითხვებზე თანამიმდევრულად ვიმუშაოთ, რაც იმას ნიშნავს, რომ როდესაც პირველ კითხვაზე სცემენ პასუხს, მოსწავლეები მხოლოდ იმას წერენ, რაც მოხდა. მარტივად ჟღერს, მაგრამ ზოგჯერ ძალიან რთული მხოლოდ ფაქტების გადმოცემით შემოფარგვლა. მაგალითად, წინადადება „ეს იყო მშვენიერი მზიანი დღე და ბევრი ადამიანი შემოუერთდა ჩვენს აქტივობას“ არ იქნებოდა კარგი პასუხი პირველ შეკითხვაზე. „აქტივობის მიმდინარეობისას მზე ანათებდა, 24 გრადუსი იყო და აქტივობაში მონაწილეობა 46-მა ადამიანმა მიიღო“, ასე უფრო სწორი იქნება იმის აღწერა, თუ რა მოხდა სინამდვილეში. გადავიდეთ მეორე შეკითხვაზე, მასზე ერთ-ერთი შესაძლო პასუხი იქნებოდა „ძალიან მსიამოვნებდა თბილი ამინდი და გამაკვირვა ამდენი ადამიანი რომ შემოუერთდა აქტივობას.“ მესამე შეკითხვას უფრო შეფასებითი ხასიათი აქვს და ეხმარება მონაწილეს მოიფიქროს ალტერნატიული ქცევა და რეაქცია. ეს არ არის მარტივი პროცესი, მაგრამ ეს რეფლექსიის საინტერესო გზაა.

YOUTHPASS-ის პროცესი

„ის უბრალო სერტიფიკატზე მეტია!“ ასეთ პასუხს გასცემს ბევრი ადამიანი როდესაც Youthpass-ის შესახებ შეკითხვას დაუსვამენ. გარკვეულწილად სერტიფიკატი უკვე ბოლოშია, ანუ შედეგია. ამის მისაღწევად, მონაწილეები გადიან სწავლის პროცესს ახალგაზრდული გაცვლის, ტრენინგ კურსის, ან მოხალისეობრივი სტაჟირების დროს. ეგრეთ წოდებული „Youthpass-ის პროცესი“ წარმოიშვა ამ სასწავლო პროცესის გაცნობიერებულ გამოცდილებად გადაქცევის იდეად, რომელშიც ახალგაზრდები აცნობიერებენ რომ სწავლობენ, ირჩევენ თუ რისი სწავლა უნდათ, აღმოაჩენენ სწავლის სხვადასხვა ფორმებს, პასუხისმგებლობას გრძნობენ საკუთარი სასწავლო პროცესის მიმართ, და აფასებენ და აანალიზებენ ამ პროცესს. Youthpass-ის პროცესი იდეალურად შეესაბამება „უწყვეტი განათლებისა“ და „სწავლის სწავლა“ კონცეფციებს. მნიშვნელოვანია მოხდეს პასუხისმგებლობის აღების უნარის განვითარება, და საკუთარი სწავლის შესახებ გადაწყვეტილებების მიღება, იმიტომ რომ, ამ შემთხვევაში პროცესი უწყვეტი განათლება ხდება. სახელმძღვანელოში „*Youthpass გზამკვლევი*“¹⁸ ბევრი მაგალითია მოყვანილი და Youthpass-ის პროცესი დეტალურადაა განხილული.

¹⁸ Youthpass Unfolded – Practical tips and hands-on მეთოდები for making the most of the Youthpass process (2012 – updated in 2016). Accessible here: https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3553/Publication_YP-unfolded_online.pdf

ახლა კი მოდით, Youthpass-ის პროცესის ერთ-ერთი ელემენტი, თვითშეფასება გამოვიკვლიოთ.

რატომ არის თვითშეფასება მნიშვნელოვანი?

„ნამდვილად საუკეთესო ხარ საკუთარი სწავლის შესაფასებლად?“ - ეს არის გზა საკუთარი თავის შეფასების შესახებ დისკუსიის დასაწყებად. შემდეგი კითხვა შეიძლება იყოს: „შენზე უკეთ ვის შეუძლია გადამწყვიტოს რა ისწავლე?“ ბევრი ადამიანი შეეჩვია სისტემას, რომელშიც სხვა ადამიანები წყვეტენ, თუ რამდენად მოხდა სწავლის დაგეგმილი შედეგის მიღწევა და საერთოდ მოხდა თუ არა რაიმე შედეგის მიღწევა. ეს სხვა ადამიანები ატარებენ ტესტებს, გასაუბრებებს, ამზადებენ გამოცდებს, და აფასებენ ვილაცის სწავლის შედეგებს. მართლაც, არაერთი პროფესია არსებობს, სადაც მიზანშეწონილია კანდიდატებისათვის ტესტირების მოწყობა, სანამ სამუშაო პროცესს დაიწყებენ. არავის უნდა საავადმყოფოში ოპერაცია ისეთმა ადამიანმა გაუკეთოს, რომელმაც გამოაცხადა რომ ქირურგია.



და მაინც ტესტებს და გამოცდებს, როგორც ვინმეს კომპეტენციების შემფასებელ ინსტრუმენტებს გარკვეული შეზღუდვები გააჩნიათ. ისინი ადამიანის უნარებს მხოლოდ მოცემულ მომენტში აფასებენ და ხშირად შედეგი იმაზეა დამოკიდებული რამდენად კარგად გაართვა თავი კანდიდატმა ტესტთან დაკავშირებულ სტრესს. ტესტის ან გამოცდის ნიშანი აღიქმება როგორც გარკვეულწილად „ფინალური“ ნიშანი, რომელიც იმას ნიშნავს, რომ თუ გამოცდა ჩააბარეთ ესე იგი „თქვენ ამ საკითხში კარგად ერკვეით.“ თუმცა ეს საერთოდ არ შეეფერება უწყვეტი განათლების კონცეფციას, რომელიც აღიარებს, რომ კომპეტენციები შესაძლოა ძალიან მალე მოძველდეს. არავის უნდა ოპერაცია ისეთმა ქირურგებმა გაუკეთონ, რომლებმაც გამოცდები 18 წლის წინ ჩააბარეს და მას შემდეგ არცერთი საკვალიფიკაციო გამოცდა არ ჩაუბარებიათ. რაც შეეხება სწავლას, რომელიც ევროპის ახალგაზრდული პროგრამების ფარგლებში, აქტივობების საშუალებით მიმდინარეობს, საკუთარი თავის შეფასება წარმოდგენილია როგორც ყველაზე უფრო შესაბამისი საშუალება სწავლის შედეგებისა და მათი ღირებულების გამოსარკვევად. მოსწავლეებმა სხვებზე უკეთ იციან როგორი პიროვნული განვითარება გაიარეს, როგორ გაიმჯობესეს კომუნიკაციის უნარები, რატომ გრძნობენ უფრო თავდაჯერებულად თავს, როგორ გახდნენ უკეთესი ორგანიზატორები და ა.შ. საკუთარი სწავლის შეფასების პროცესში, ახალგაზრდა მონაწილეები უფრო მეტად აცნობიერებენ ამ ყოველივეს, რაც სამომავლოდ მათ ეხმარებათ საკუთარი სწავლის უკეთესად დაგეგმვაში.

თუმცა ეს სულაც არ ნიშნავს იმას, რომ მოსწავლეებს საერთოდ არავინ სჭირდებათ მათი ცოდნის შესაფასებლად. საკუთარი თავის შეფასება არ ნიშნავს იმას, რომ ადამიანები ამას დამოუკიდებლად აკეთებენ. ამ შემთხვევაში „საკუთარი მე“ ნიშნავს იმას, რომ მოსწავლეები თავად ატარებენ პასუხისმგებლობას ამ შეფასებაზე. ეს არ არის იგივე, რაც სხვისი დახმარების გარეშე გაკეთდება. მიუხედავად იმისა, რომ შესაძლოა ახალგაზრდა მონაწილეები საკუთარ თავებს საუკეთესოდ იცნობენ, მათ (ისევე როგორც ჩვენ ყველას!) გააჩნიათ არასრული ან განსხვავებული წარმოდგენა საკუთარ ქცევაზე ან თუ უნარებზე. სხვა ადამიანებს ჩვენი დანახვა სხვა პერსპექტივით შეუძლიათ, შესაბამისად, შეუძლიათ ისეთი რაღაცების დანახვა, რასაც ჩვენ ვერ ვხედავთ და ან ვანიჭებთ სხვა მნიშვნელობას ჩვენს ქცევაზე და უნარებს. ანალოგიურად, თანამონაწილეები, კოლეგები, ტრენერები, მენტორები და ახალგაზრდული მუშაკები დააკვირდებიან ახალგაზრდა მონაწილეების ინტერაქციას და მუშაობას პროექტის განმავლობაში, და, შესაბამისად, მათ ექნებათ საკუთარი შთაბეჭდილებები, რომლების გაზიარებასაც შეძლებენ. მათ შთაბეჭდილებებს საკუთარი თავის შეფასების პროცესის გამდიდრება შეუძლია.

ახალგაზრდა მოსწავლეებს შეუძლიათ საკუთარი თავის შეფასება სხვა მონაწილეებს გაუზიარონ და სთხოვონ იმ შენიშვნების, წინადადებების, აზრების გაზიარება, რომელიც მათ შესაძლოა გამოორჩათ. მაგრამ გულწრფელად რომ ვთქვათ, თვითშეფასება მარტივი ამოცანა არ გახლავთ. ადამიანებისათვის რთულია იმის გადაწყვეტა, თუ რა ღირებულება მიანიჭონ საკუთარ კომპეტენციებს. მეტიც, ეს ის არ არის, რის კეთებასაც ისინი მიჩვეულები არიან; მათთვის საკუთარ თავზე ჩანაწერების კეთება შესაძლოა

უხერხული იყოს, განსაკუთრებით Youthpass-ის კონტექსტში, გამომდინარე იქიდან, რომ Youthpass-ი სერტიფიკატია. პირიქით, ადამიანები მიეჩვენენ, რომ მათ სხვები აფასებენ და უხარიათ, როდესაც დადებით ნიშანს იღებენ. საკუთარი თავის შესახებ პოზიტიური ჩანაწერის გაკეთება, იმისათვის რომ შემდეგ ეს სხვებს წარუდგინო, შეიძლება ოდნავ უხერხული იყოს, თუმცა გადალახვადია. ადამიანებს გარემოცვიდან ამ პროცესში დიდი როლის შესრულება შეუძლიათ.

და გაინც, როგორ ხდება და რა პროცესია ეს?

საკუთარი თავის შეფასება არც მეთი არც ნაკლები ფოტოსურათია, რომელსაც სასწავლო პროცესის გარკვეულ მომენტში იღებენ, მაშინ, როცა მოსწავლეებს უნდათ დაინახონ თუ რა ეტაპზე იმყოფებიან ახლა. ამ მომენტის მხარდაჭერა პირველ პირში დასმული კითხვების ფორმატითაა შესაძლებელი, მაგალითად „სად მივდივარ?“ „ახლა სად ვარ ჩემ პირვანდელ იდეებთან მიმართებაში თუ რისი სწავლა მინდოდა? რა პროგრესი მაქვს? რისი გაკეთება შემიძლია უკეთ? რა შესაძლებლობები მაქვს? რა სახის მოულოდნელობები მოხდა სასწავლო პროცესში? ჩემი პირვანდელი იდეები ისევე სწორად მიმართა? რა ახალი კითხვები გამიჩნდა? რა არის ჩემი მომდევნო ნაბიჯები? რა უნდა დავაკორექტირო /შევასწორო?“

საკუთარი თავის შეფასებისას ადამიანები წინა რეფლექსიების შეჯამებას აკეთებენ. მიუხედავად იმისა, რომ ეს პროცესი ძალიან გაცნაურებელია, საკუთარი თავის შეფასებისას ადამიანი უყურებს კონკრეტულ პერიოდს ან საქმიანობას, და მანამდე გაკეთებული რეფლექსიების დახმარებით აფასებს შედეგებს და ღირებულებებს იმისა, თუ რა ისწავლა და რა ახდენს ამის სიტყვებში გადმოტანას, ფორმულირებას.

როგორც უკვე აღინიშნა, იმის განსაზღვრა თუ რა ისწავლა პირმა არ არის მარტივი დავალება. ეს არ არის ისეთი რამ, რასაც ადამიანი „უბრალოდ აკეთებს“. რა თქმა უნდა, ზოგი მომენტის განსაზღვრა უფრო მარტივია: მაგალითად, როდესაც ჯგუფმა ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში ფილმი გადაიღო და მის დასაარდაქტირებლად კონკრეტული პროგრამა გამოიყენა, მათ უკვე შეუძლიათ იმის დაწერა, რომ ამ პროგრამის გამოყენება იცინ. იგივე მიემართება მოხალისეებს, რომლებიც აღწერენ როგორ გაიუმჯობესეს უცხო ენის უნარები სხვა ქვეყანაში 9 თვიანი სტაჟირების პროგრამისას. თუმცა ახალგაზრდული გაცვლის ან ტრენინგ კურსის დროს, და რა თქმა უნდა ხანგრძლივი მოხალისეობრივი სტაჟირებისას ახალგაზრდები უამრავ შთაბეჭდავს გამოცდილებებს იღებენ. კონკრეტულად რა არის ამაში სწავლება? როგორ შეუძლიათ ამის განსაზღვრა და აღწერა? ეს მოითხოვს უკან მოხედვას და ამ გამოცდილებების გაანალიზებას დღიურის ან თანამონაწილეების, ახალგაზრდული მუშაკების, ტრენერების და მენტორების დახმარებით, და ასევე სხვა შეკითხვების დასმით.

შეკითხვები სასწავლო პროცესის შესახებ

საკუთარი თავის შეფასება მხოლოდ იმის შეფასება არ არის თუ **რა** ისწავლა ადამიანმა, არამედ **როგორ** ისწავლა. ეს არის შესაძლებლობა იმისა, რომ დავფიქრდეთ სწავლის რომელი მეთოდები ერგება საუკეთესოდ კონკრეტულ პირს, რა გამოწვევების გადალახვა იწინებს საჭირო, რა როლი უჭირავთ ამ ყველაფერში სხვა ადამიანებს, და რა მომენტში გრძნობთ დანამდვილებით რომ სწავლობთ. მსგავსი კითხვები გვხვდება საკუთარი სწავლის შესახებ ცნობიერების ამაღლებაში და სამომავლოდ სწავლის მეთოდის კორექტირებაში.

საკუთარი სწავლის სიტყვებით გადმოცემის უნარი მნიშვნელოვანია არა მხოლოდ პირადი და სამომავლო სწავლისათვის, არამედ ეს უნარი იმ ერთ-ერთთაგანია, რომელიც დამსაქმებლებში საკმაოდ ფასობს. დაბოლოს, ის არის ევროკომისიის მიერ განსაზღვრული ერთ-ერთი საკვანძო კომპეტენცია: სწავლის სწავლა. საკუთარი თავის, როგორც მოსწავლეს ცოდნა - ამ კომპეტენციის უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია.

კითხვები ახალი როლებისა და ამოცანების შესახებ

როდესაც ახალგაზრდები ევროპის ახალგაზრდული პროგრამის ფარგლებში განხორციელებულ აქტივობებში იღებენ მონაწილეობას, ისინი ხშირად აღმოაჩენენ ხოლმე, რომ ისეთი რაღაცების კეთება უწევთ, რითაც მანამდე არ ყოფილან დაკავებულნი. სავარაუდოდ ეს დაკავშირებულია იმ ახალი ცოდნების მიღებასთან, რომელიც საკუთარი თავის შეფასებისას უნდა ჩამოწერონ. მაგალითად, ერთ-ერთი მოხალისეობრივი პროექტის მიმდინარეობისას, ახალგაზრდა მოხალისე სხვა მოხალისეების ჯგუფთან ყოველ ოთხშაბათს, დღის მეორე ნახევარში მუშაობდა თინეიჯერების ჯგუფთან - ახალი გამოცდილება, რომელიც კარგად წარიმართა. რა ისწავლა ახალგაზრდა მოხალისემ? ამ კითხვაზე პასუხის გასაცემად, აუცილებელია იმ დავალებების გამოვლენა რისი შესრულებაც მას უწევდა: აქტივობებისთვის იდეების მოფიქრება, აქტივობების მომზადება, აქტივობების ბიუჯეტის მომზადება, სივრცის მომზადება, ჯგუფისთვის აქტივობების ახსნა, ჯგუფის ყურადღების მობილიზება, არამოტივირებული ბავშვების გამხსნელება და მოწოდება ჩართულობისკენ, ჯგუფში უთანხმოებების გადაჭრა, ბავშვებთან ინდივიდუალური საუბარი, სხვა მოხალისეებთან ერთად გუნდურად მუშაობა, კოლეგებთან უთანხმოებების გადაჭრა, ორგანიზაციისათვის ანგარიშის მომზადება და ა.შ. ყველა ამ განსხვავებული ელემენტის ჩაწერით, მოხალისეს შეუძლია ვიზუალურად გაიხსენოს თუ როგორ ასრულებდა ამ დავალებებს. რა იყო მათში სიახლე? რა მოეწონა მოხალისეს? დროის განმავლობაში რისი კეთება გამოსდიოდა უკეთ? რამ შეუწყო ხელი კარგი შედეგების მიღწევაში?

ამ კითხვების შედეგად წარმოქმნილი რეფლექსია ხელს უწყობს ახალგაზრდებს მოახდინონ იმის ფორმულირება, თუ რა ისწავლეს აქტივობების დროს. მეტიც, სხვა მოხალისეებთან ან მენტორთან საუბარი, იგივე კითხვების გამოყენებით, უფრო მეტად გამოავლენს მეტ ცოდნას, ვიდრე იმ შემთხვევაში, როდესაც პირი განმარტოებით აკეთებს ჩანაწერებს.

კითხვები პოზიტიურ გამოცდილებაზე

ხშირად ის, რისი კეთებაც ადამიანებს მოსწონთ და რაც თავს კარგად აგრძნობინებთ არის სწორედ ის, რაშიც მათ უნარები განვითარებული აქვთ, რაც მშვენიერია! იყო ძალიან კარგი იმაში, რაც საერთოდ არ მოგწონს ალბათ არასასურველი ამბავია. ამას საკუთარი თავის შეფასების პროცესში დახმარება შეუძლია. მონაწილისთვის იმ სიტუაციებისა და აქტივობების გახსენებამ, რომლებმაც მას ბედნიერებისა და კმაყოფილების გრძნობა გაუჩინა, შესაძლოა დაეხმაროს მათ იმ კომპეტენციის განსაზღვრაში, რაც შეიძინეს. უპირველესად მნიშვნელოვანია იმის გარკვევა, თუ კონკრეტულად რამ აგრძნობინა მათ თავი კარგად, სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, იმის გაანალიზება, თუ რა ელემენტებისგან შედგებოდა ეს აქტივობა. ვინმეს, ვისაც მუსიკალურ ბენდში უყვარს დაკვრა, აუცილებლად მოეწონებოდა რომელიმე ინსტრუმენტზე დაკვრა. მაგრამ კიდევ რა კომპონენტებს მოიცავს ეს პროცესი? ბენდში დაკვრა გუნდური მუშაობის უნარს მოითხოვს. ამიტომ იქნებ სხვებთან მჭიდრო მუშაობა არის ის, რისი გაკეთებაც მათ უყვართ და კარგადაც გამოსდით. სხვას, რომელიც ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში დისკოტეკას აორგანიზებს, შესაძლოა ცეკვა უყვარდეს, მაგრამ შესაძლოა სხვა სახალისო ელემენტებიც იყოს, რაც ხელს უწყობს ამ სიხარულის შეგრძნებას და ავლენს რომ ამ პირს კონკრეტული უნარები გააჩნია: კარგი ორგანიზატორობა, ადამიანებზე ზრუნვა, კარგი გარემოს შექმნა, გუნდში მუშაობა და ა.შ. აქტივობის მსგავსი ანალიზის საშუალებას იძლევა საკუთარი ინტერესის სფეროსა და კომპეტენციებს სხვა თვალით შევხედოთ. შესაძლოა, რომ ზოგ ადამიანს დისკოტეკაზე მეტად გუნდურად მუშაობა მოსწონდეს და ეს შესანიშნავადაც გამოსდიოდეს.

შეკითხვები მომავალზე

საკუთარი თავის შეფასება მოიცავს გარკვეული სიტუაციის ან პერიოდის შედეგების ანალიზს. ეს ასევე მომენტია მოსწავლისთვის, როდესაც ის მომავალში იხედება, ახალ გეგმებს აყალიბებს, და საზღვრავს წინასწარ პერიოდზე გადასადგმელ ნაბიჯებს. და ისევ, აუცილებელია შევხედოთ სწავლასთან დაკავშირებულ როგორც „როგორ“-ს, ასევე „რას“. როგორი სწავლით უნდა მას რომ სამომავლოდ დაკავდეს? სწავლის კიდევ რა ახალი მეთოდებია აღმოსაჩენი - მეთოდები, რომლებიც შესაძლოა სასარგებლო იყოს? როგორ ადამიანებთან მოუხდება მოსწავლეს ურთიერთობა მომავალში სწავლის პროცესისას?

„რა“-ზე ფოკუსირება კითხვების მთელ რიგს მოიცავს. სასწავლო პროცესისას მას შეუძლია კონკრეტულ კითხვებზე პასუხის პოვნა, თუმცა ამის მერე უამრავი ახალი შეკითხვა ჩნდება. ზოგიერთი კონკრეტული საკითხის ღრმა შესწავლა, დიდი ალბათობით გააჩენს ახალ, უფრო საინტერესო კითხვებს. თუმცა ეს კითხვები შესაძლოა წარმოიშვას საკუთარი თავის შეცნობისას, რომელიც უბიძგებს საკუთარ თავს დაუსვას შემდეგი კითხვები, მაგალითად: როგორ შემიძლია ამ აღმოჩენის გამოყენება? როგორ შემიძლია კონკრეტული ქცევების შეცვლა? სად შემიძლია ჩემი ახალი, ძლიერი მხარეების რეალიზება? საკუთარი თავის შეფასებისას მსგავსი პროცესის გავლა შესაძლებლობას აძლევს მონაწილეებს მომავლისკენ გაიხედონ, გეგმები შეადგინონ და მათი ფორმულირება მოახდინონ.

სწავლის რომელი მეთოდების შენარჩუნება მინდა?

რომელი ახალი მეთოდის ცდა მინდა?

რა ახალი კითხვები გამიჩნდა?

როგორ შემიძლია ჩემი ახალი აღმოჩენების განვითარება?

რა სახის სასწავლო პროცესია ჩემთვის მისაღები?

რა გამოწვევების წინაშე ვდგავარ?

რა როლს ასრულებენ სხვა ადამიანები ჩემს სასწავლო პროცესში?

რა იყო ჩემი ნამდვილი სწავლის მომენტები?

მომავალი

სწავლის მეთოდები

კითხვები საკუთარი თავის შეფასებისათვის

პოზიტიური გამოცდილება

რა იყო ის, რამაც თავი ნამდვილად კარგად მაგრძნობინა?

რის გამო მომეწონა?

რას ამბობს ეს ჩემი კომპეტენციების შესახებ?

ახალი როლები და ამოცანები

რომელი ახალი როლები და ამოცანები შევითავსე?

რა იყო ამ როლის/ამოცანების განსხვავებული ელემენტები?

რა ვისწავლე ახალი მათი შესრულებისას?

რა გამომივიდა კარგად?

საკუთარი თავის შეფასება ევროპის ახალგაზრდული პროგრამის აქტივობების კონტაქტში

ევროპის ახალგაზრდული პროგრამების ფარგლებში განხორციელებული აქტივობების მრავალფეროვნება ასევე ნიშნავს საკუთარი თავის შეფასებების მრავალფეროვნებას, თუმცა იგივე პრინციპებით: მოსწავლე არის ის პირი, ვინც სწავლის შედეგებს განსაზღვრავს.

როდესაც მენტორი სამ დღიან ტრენინგ-სემინარს ასრულებს მენტორინგის ტექნიკებზე, მათი საკუთარი თავის შეფასების პროცესი გაცილებით ნაკლებ დროს ნაიღებს ვიდრე ახალგაზრდა მოხალისისა, რომელიც ექვსთვიანი სტაჟირების პროცესს გადის. ეს იმიტომ, რომ ექვსი თვის განმავლობაში უფრო მეტს სწავლობთ ვიდრე სამი დღის. მეტიც, ექვსთვიანი სასწავლო პროცესი სხვა ქვეყანაში და „ახალ ცხოვრებაში“ კიდევ უფრო კომპლექსური იქნება ვიდრე სამ-ოთხ დღიანი სესია რაიმე კონკრეტული თემის გარშემო.

მენტორს შეიძლება მხოლოდ რამდენიმე შენიშვნის გაკეთება მოუწიოს კურსისა და რეფლექსიის მიმდინარეობისას, ხოლო სწავლის შედეგების იდენტიფიცირებისთვის მისთვის საკმარისი იქნება პროგრამაში ჩახედვა და ის შეძლებს სასწავლო ტრენინგის სხვადასხვა ასპექტების გახსენება. მიუხედავად იმისა, რომ გარკვეული მოულოდნელი ცოდნების მიღება სხვადასხვა შეხვედრისა თუ აქტივობების დროს შესაძლებელია, ძირითადი ყურადღება ისევ და ისევ ეთმობა ტრენინგის თემას, უფრო კონკრეტულად კი მენტორინგის ტექნიკებს.

ექვსთვიანი სტაჟირებისას ფოკუსი ასეთი გამოხატული არ იქნება, რადგან მოხალისემ უზარმაზარი რაოდენობის გამოცდილებები მიიღო და აქედან ყველა მათგანი სწავლის პოტენციალის მატარებელია. ამ გამოცდილებების მხოლოდ სამუშაო ადგილას დავალებების შესრულებასთან დაკავშირება არ გამოვა, ეს გამოცდილებები ასევე ძალიან პირადულ დონეზე ხდება, რასაც გავლენა მოხალისის თავდაჯერებულობასა და საკუთარი თავის გაცნობიერებაზე აქვს. ყველა ამ სწავლის შედეგის გამოსავლენად, ძალიან მნიშვნელოვანია ჩანაწერების გაკეთება, ანუ მათი აღრიცხვა, და ეს რეგულარულად უნდა მოხდეს. საკუთარი თავის შეფასება, რომელიც ეფუძნება ასეთ ხანგრძლივ პერიოდს, გაცილებით უფრო დიდ დროსა და ძალისხმევას მოითხოვს ყველა სხვადასხვა შედეგის გამოსავლენად.

მაშინ, როდესაც მენტორს მხოლოდ რამდენიმე საათი ეყოფა საკუთარი თავის შეფასების დასასრულებლად, მოხალისეს დიდი ალბათობით გაცილებით მეტი დრო დასჭირდება სწავლის სხვადასხვა შედეგების გამოსავლენად, და ეს პროექტის განმახორციელებელ ორგანიზაციაში მომუშავე სხვადასხვა ადამიანებთან საუბრით, საკუთარი ჩანაწერების გადახედვით, თანამონაწილეებთან და მენტორებთან შედეგების გადამოწმების და ა.შ. გზით ხდება. ამისათვის თვალყურის დევნება კრიტიკულად მნიშვნელოვანია!

2. ფასილიტატორის როლი

ახალგაზრდულ მუშაკებს, მენტორებს, ქოუჩებს და ტრენერებს ჩვენ ფასილიტატორებს ვეძახით. სახელმძღვანელოში „Youthpass გზამკვლევი“ შეგხვდებათ თავი „ფასილიტატორის როლი“, რომელშიც ფასილიტატორის რამდენიმე როლია აღწერილი Youthpass-ის პროცესის მიმდინარეობისას. ამ სახელმძღვანელოში, ჩვენ ვფოკუსირდებით ოთხ როლზე, რადგან ისინი მეტწილად მიემართება რეფლექსიასა და საკუთარი თავის შეფასებას:

- სწავლის დღის წესრიგში დაყენება
- მოსწავლეს პოტენციალის დანახვა
- დამხმარე კითხვების დასმა
- უკუკავშირის მიწოდება

სწავლის დღის წესრიგში დაყენება

ახალგაზრდულ პროექტებსა და სწავლას შორის კავშირი ყოველთვის არ ჩანს. ბევრი ახალგაზრდისათვის სწავლა მხოლოდ სკოლასთან ასოცირდება, მეტიც, ზოგისთვის ნეგატიური კონოტაციის მატარებელიცაა. სწორედ ამიტომ აქვს აზრი სწავლას სხვა პერსპექტივიდან შევხედოთ და ახალგაზრდა მონაწილეებთან ერთად სიტყვის მნიშვნელობის გადააზრებაზე ერთად ვიფიქროთ.

ერთ ერთი პირველი, რაც ფასილიტატორმა უნდა გააკეთოს, მან გარკვევით უნდა ახსნას აქტივობების მიზნები. რა მიზანი აქვს ამ პროექტს? რას გვთავაზობს ეს აქტივობა? რა ფორმით სწავლაა საჭირო ფასილიტატორის აზრით? ჩვენ, როგორც ფასილიტატორებს, როგორ გვესმის საკუთარი როლი? როგორი მიდგომა გვაქვს სწავლის მიმართ? საკუთარი მიზნებისა და მიდგომების გამოხატვისას, ფასილიტატორები ეხმარებიან ახალგაზრდებს საკუთარი სასწავლო შესაძლებლობების აღმოჩენაში. სწორედ ამ დროს ხდება სწავლის დღის წესრიგში დაყენება.

როდესაც საქმე რეფლექსიას ეხება, განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია განრიგში საკმარისი დროისა და სივრცის გამოყოფა. თუ ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში რეფლექსიისათვის ცალკე გამოყოფილი დრო არ არის გათვალისწინებული და მონაწილეებს ამის გაკეთებას თავისუფალ დროს სთხოვთ, რეფლექსია შეიძლება საერთოდ არ შედგეს. გარდა დროის ცალკე გამოყოფისა, ასევე მნიშვნელოვანია ინსტრუმენტების, მეთოდებისა და

კითხვების შეთავაზება, რათა მონაწილეებს გაუმარტივდეთ რეფლექსიის პროცესი. დროის, სივრცის და რესურსების მიზნობრივ ფასილიტატორები ხაზგასმით აღნიშნავენ რეფლექსიის, როგორც სასწავლო პროცესის მნიშვნელობას. მეტიც, რეფლექსიისთვის გამოყოფილი დროის გარდა, საზრიანია, თუ მონაწილეებს სთხოვთ რეფლექსიის საკუთარი გამოცდილება გააზიარონ, ანუ, ჰქონდეთ რეფლექსია რეფლექსიაზე. შეიძლება ეს გადაჭარბებულად მიიჩნიოთ, მაგრამ იმის გათვალისწინებით, რომ ბევრი ახალგაზრდა ადამიანისათვის რეგულარული რეფლექსია რაღაც სიახლეა, ეს დაგეხმარებათ მოსაზრებების გაცვლისთვის სივრცის შექმნაში, გამოწვევების დაძლევისა და სხვებისგან რჩევებისა იდეების მიღებაში. ამგვარად სწავლა ყოველთვის დღის წესრიგში იქნება.

მოსწავლის პოტენციალის დანახვა

მნიშვნელოვანია გვესმოდეს, რომ ბევრი ახალგაზრდისათვის რეფლექსია და საკუთარი თავის შეფასება განსაკუთრებით რთული პროცესია, რადგან ორივე თვითნაღიზს მოითხოვს. საკუთარ თავზე რეფლექსია და ძლიერი და სუსტი მხარეების დანახვა მოითხოვს საკუთარი თავის გარედან დანახვის უნარს, იმაზე რომ არაფერი ვთქვათ, თუ როგორი რთულია საკუთარი თავის შესახებ თქვა: „მე ამაში კარგი (ან არც თუ ისე კარგი) ვარ!“.

როგორც ფასილიტატორმა, ქცევასთან და დამოკიდებულებებთან მიმართებით დაკვირვებებზე კომენტარების გაკეთება, შეიძლება დამხმარე აღმოჩნდეს ახალგაზრდებისთვის ისეთი რაღაცების აღმოჩენაში, რაც გაცნობიერებული არ ჰქონდათ ან არ იყვნენ ადრე დარწმუნებულები. ეს კარგი დაკვირვების უნარებს მოითხოვს, ხოლო უკუკავშირი უნდა ატარებდეს არა შეფასებით, არამედ აღწერით ხასიათს. მაგალითად, „ვფიქრობ, რომ ლიდერის როლი აიღე საკუთარ თავზე“, „ჩემი აზრით, ძალიან მოგეწონა ამ აქტივობის დაორგანიზება“, „განცდა მაქვს, რომ რაღაცის კეთება გაცილებით უფრო მოგწონს ვიდრე ლაპარაკი“ და ა.შ. - ყოველივე ეს არის კომპეტენციების, კერძოდ მათ მიმართ მიდგომების/დამოკიდებულებების შესახებ საუბრის დაწყების შესაძლებლობა, ეს კი ახალგაზრდებს დაეხმარება საკუთარი თავის შესახებ რეფლექსიის დაწყებასა და შეცნობაში.

მოსწავლეების პოტენციალის აღიარება, ასევე მოიაზრებს სწავლის სხვადასხვა მეთოდების აღიარებას და გააზრებას, წარმატებული სასწავლო პროცესის მისაღებად მხოლოდ ერთი

გზა არ არსებობს და თითოეული მათგანი სხვადასხვა შესაძლებლობებს გვთავაზობს. იგივეა რეფლექსიასთან მიმართებაშიც. ზოგი ადამიანისთვის განმარტებით დაჯდომა და წერა საერთოდ არ წარმოადგენს ეფექტურ მეთოდს. მათთვის გაცილებით მეტი სარგებელი ადამიანებთან საუბრით მოაქვს, სეირნობისას ან თუნდაც მუსიკის ერთად მოსმენისას. როგორც სწავლის ფასილიტატორს, თქვენ უნდა დაუშვათ ამ პროცესების სხვადასხვაგვარად მიმდინარეობა გალიზიანების გარეშე, როდესაც ინდივიდუალური წერის დრო მოვა, ზოგი მონაწილე აბსოლუტურად სხვა რამის კეთებას იწყებს.

ღამხმარე კითხვების დასმა

მნიშვნელოვანია რეფლექსიის სესიისათვის გამზადებული კითხვები გქონდეთ. შესაბამისი კითხვების მოფიქრება ყოველთვის მარტივი არ არის, განსაკუთრებით მაშინ, როდესაც ამ შეკითხვების მოფიქრება თავად გინევთ. ამ სახელმძღვანელოში შეგხვდებათ ძალიან ბევრი კითხვის ნიმუში და ასევე კითხვების დასმის ტექნიკები. როგორც სწავლის ფასილიტატორი, თქვენ გაქვთ კრიტიკული როლი, რომ დაეხმაროთ ახალგაზრდებს შესაბამისი და დამხმარე კითხვების დასმაში. თქვენ სხვა კუთხით უყურებთ რა ხდება, ამიტომ შეგიძლიათ შესთავაზოთ მათ ახალი კუთხეები, რომლითაც მონაწილეები შეძლებენ საკუთარ მოქმედებებსა და ქცევებს შეხედონ. როდესაც თქვენ იმისათვის, რომ ადამიანებმა ისაუბრონ საკუთარ თავზე, კითხვების დასმის ტექნიკას იყენებთ, ამით ეხმარებით საკუთარი გამოცდილებების, მოსწრების და სწავლის ფორმულირებაში.

უკუკავშირის მიწოდება

უკუკავშირი მსგავსია ზემოთაღწერილი დაკვირვებების ფორმულირების პროცესისა. თუმცა ამ კონტექსტში „უკუკავშირი“ ნიშნავს ორგანიზებულ და დაგეგმილ უკუკავშირს კონკრეტული სესიის ფარგლებში, სადაც ფასილიტატორი და მონაწილე შეთანხმდნენ რომ ერთად გაივლიდნენ ამ პროცესს. აქ მნიშვნელოვანია, რომ უკუკავშირის მიმღები პირი თავად წყვეტდეს რაზე მიიღოს უკუკავშირი. უკუკავშირი უნივერსალურად, მიმღების აქტივობების ყველა ასპექტთან მიმართებაში არ გაიცემა, ის უფრო უკუკავშირის გამცემისგან მოითხოვს ფოკუსირებას იმ ასპექტებზე, რომლებიც მიმღებმა აირჩია.

როგორც უკუკავშირის გამცემი პირი, თქვენ უნდა ფიქრობდეთ იმაზე, რის შესახებ შეგიძლიათ უკუკავშირის მიცემა. როდესაც მოხალისე გთხოვთ რომ მისცეთ უკუკავშირი იმის შესახებ, თუ როგორ მუშაობდა ბავშვების ჯგუფთან, მაგრამ თქვენ, როგორც მის მენტორს, არასოდეს გინახავთ, თუ როგორ მუშაობდა ის, შესაძლოა არც ისე სწორი ადამიანი ხართ ამ სახის უკუკავშირის მისაცემად.

აქ უმთავრეს პრინციპს ის წარმოადგენს, რომ უკუკავშირმა მიმღების დახმარება შეეძლოს. ეს ის შემთხვევა არაა, სადაც უკუკავშირის მიმცემს როგორც იქნა შესაძლებლობა მიეცა უკუკავშირის მიმღების შესახებ საკუთარი მოსაზრებები გამოხატოს. გახსოვდეთ, თუ გინდათ უკუკავშირი იყოს მხარდამჭერი ფორმა მისი მიმღებისთვის, ეს ყოველთვის პოზიტიური განწყობით უნდა გააკეთოთ.

3. ინფორმაციის მიწოდება კომპეტენციების შესახებ

სწავლის შედეგების სიტყვებით გადმოცემა სასარგებლოა მაშინ, როდესაც ადამიანებს საკუთარი კომპეტენციების შესახებ უნდათ რომ სხვებს შეატყობინონ. ასევე, ეს შესაძლოა ძალიან მნიშვნელოვანი იყოს პიროვნულადაც. საკუთარი შესაძლებლობებისა და კომპეტენციების შესახებ წერის პროცესი გვეხმარება იმის გაცნობიერებაში, თუ რისი გაცემა შეგვიძლია, თანაც კარგად, რეალურად. თავის მხრივ ეს გვეხმარება თვითშეფასებისა და თავდაჯერებულობის მომატებაში.

ბევრი ახალგაზრდისათვის საკმაოდ რთულია მომავალში გახედვა და იმის გადამწყვეტა, თუ რა მიმართულებით წაიყვანონ ცხოვრება. რა სახის საქმე უნდათ რომ აკეთონ? რისი სწავლა შეიძლება მოუხდეთ? იმის გაცნობიერებას, თუ რისი კეთება შეუძლიათ და რა გატაცებები აქვთ, დიდი დახმარების განევა შეუძლია მათთვის ამ პროცესში.

ახალგაზრდა მეწარმისთვის კრიტიკულად მნიშვნელოვანია იმის ცოდნა, თუ რა უნარების განვითარებაზე უნდა იზრუნოს საკუთარი ბიზნესის შესაქმნელად. გარდა ამისა, იმის გაცნობიერება, თუ რა კომპეტენციები არ აქვთ, უმნიშვნელოვანესია, როდესაც იმ გადამწყვეტილების მიღების წინაშე დადგებიან, თუ ვის ეთანამშრომლონ.

კომპეტენციების აღწერის უნარი ბევრ ისეთ სიტუაციაშია მნიშვნელოვანი, რომელიც სხვა ადამიანებთან ერთად მუშაობასთან არის დაკავშირებული, რადგან ის კარგ გუნდურ მუშაობას უწყობს ხელს. ეს ეხება გუნდებს როგორც პროფესიულ კონტექსტში, ასევე მოხალისეობრივ პროექტებსა და პირად ცხოვრებაში. იმის შესახებ კომუნიკაცია, თუ რა შეგიძლიათ უმნიშვნელოვანესი უნარია ცხოვრებაში.



როგორ გავაძლიეროთ Youthpass-ის საკუთარი თავის შეფასების პროცესი?

ავტორი: Darko Marković

ოდესმე სახლი ხომ არ აგიშენებიათ? თუ ჯერ არა, ერთი წამით მისი მშენებლობის პროცესი წარმოიდგინეთ. ის შეიძლება უზარმაზარი, რთული კონსტრუქციისგან შემდგარი, თქვენი ოცნების სახლი ან უბრალოდ მარტივი ბუნგალო იყოს. წარმოიდგინეთ სრული პროცესი, ნაბიჯ-ნაბიჯ, ფუნდამენტის ჩასხმიდან დაწყებული, გარე კედლების ამოყვანით, კარ-ფანჯრების დაყენებით, ყველა წვრილმანი სამუშაოს დასრულებით და ბოლოს სახურავის გადახურვით დასრულებული. რაღაც-რაღაცები პირვანდელი გეგმის მიხედვით განვითარდება, მაგრამ გზად უამრავი, მოულოდნელი გამოწვევა იჩენს თავს, რომელთა გადაჭრაც მოგიწევთ. საბოლოოდ დაასრულეთ სახლის მშენებლობა და მისთვის ფოტოს გადაღება გინდათ. რისთვის გინდათ

ამ ფოტოს გადაღება? მხოლოდ საკუთარი თავისთვის, პირად ალბომში შესანახად? თუ გინდათ რომ უახლოეს მეგობრებს გაუზიაროთ? იქნებ Instagram-ით გინდათ რომ სამყაროს გაუზიაროთ. თქვენი განზრახვებიდან გამომდინარე ეცდებით საუკეთესო კუთხე იპოვოთ ფოტოს გადასაღებად. ყველაზე მარტივი ალბათ ფოტოს პირადი გამოყენებისთვის გადაღება იქნება; პროცესის ნაწილი იყავი და ხუთი თითივით იცი სად, რა და როგორ დევეს. მაგრამ რომელ ფოტოს შეუძლია ამ სახლის მთელი სილამაზისა და უნიკალურობის გადაცემა სხვა ადამიანებისთვის?

თუ ჩვენ Youthpass პროცესს, რომელიც სწავლაში პირად მონაწილეობას და მუდმივ რეფლექსიას მოითხოვს, შევადარებთ სახლის აშენების პროცესს, მაშინ Youthpass სერტიფიკატის მიღების მომენტი იქნება ამ დასრულებული სახლის საუკეთესო ფოტოსურათის ეკვივალენტი. ამიტომ, სანამ ამ პროცესში თქვენი მონაწილეობისათვის მხარდაჭერის გაწევას დაიწყებთ, აუცილებელია გვესმოდეს რა რაკურსს ეძებენ ისინი. სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, სანამ Youthpass-ის საკუთარი თავის შეფასების პროცესს დაიწყებთ მათთან ერთად, უმჯობესია თქვენს მონაწილეებს დაუსვათ კითხვა

„რისთვის გჭირდება Youthpass სერტიფიკატი
და როგორ ფიქრობ მის გამოყენებას?“

ცხადია, რომ ამ კითხვას ბევრი სხვადასხვა პასუხი აქვს. ამ სახელმძღვანელოში ჩვენ ყველაზე ხშირად გაცემულ პასუხებს შევხებით, რომლებიც ამ საკვანძო სიტყვებით არის წარმოდგენილი:

საკუთარი თავი

სამსახური

ვალიდაცია

ბანათლება

1. „YOUTHPASS-ი საკუთარი თავისთვის მჭირდება“

თუ პასუხია „Youthpass-ი საკუთარი თავისთვის მჭირდება“, მაშინ თქვენი როლი საკუთარი თავის შეფასების პროცესში, გაცილებით ნაკლებად იქნება მიმართული ფორმაზე ვიდრე კონტენტზე. მოსწავლეებს სრული თავისუფლება აქვთ აღწერონ საკუთარი სწავლის შედეგები საკუთარი სიტყვებითვე.

აქ შეგვიძლია ვფოკუსირდეთ:

- Youthpass - საკუთარი თავის შეფასების პროცესისა და მისი ღირებულების ახსნა;
- უწყვეტი განათლებისთვის საკვანძო კომპეტენციების კონცეფციის აღწერა
- სწავლის შედეგების ჩასაწერად დამხმარე ინსტრუმენტების მიწოდება
- ტექსტზე გამამხნეველი უკუკავშირის მიწოდება
- ტექნიკური დახმარების გაწევა სერტიფიკატის დამზადების პროცესში.

მსგავსი სახის საკუთარი თავის შეფასება ხშირად დღიურის ფორმატში ხდება. უკვე არსებულ Youthpass სახელმძღვანელოებში, ბევრია ნათქვამი, როგორ მივუდგეთ პირადი მიზნებისთვის Youthpass საკუთარი თავის შეფასებას. ამ სახელმძღვანელოში ჩვენ კიდევ ერთი ნაბიჯის გადადგმა გვინდა წინ და იმის განხილვა, თუ როგორ დავეხმაროთ მონაწილეებს, რომლებიც საკუთარი თავის შეფასებაზე სხვა მიზნებისთვის, როგორიცაა დასაქმება, მომავალი განათლება ან ვალიდაცია, მუშაობენ.

გთავაზობთ შემდეგი ინსტრუმენტების გამოყენებას:

ზელსაწყობი

მონეტის ორი მხარე, მოკარნახე ფურცელი, წერტილების შეერთება, ინტერვიუ სწავლის შედეგებზე, სწავლის პირამიდა, აიყვანე ახალ დონეზე, სწავლა ემოციების დახმარებით, უნდა დარჩეს თუ უნდა წავიდეს

YOUTHPASS-ის ღირებულება საკუთარი თავის შეფასებისთვის

მიუხედავად იმისა, თუ რისთვის აკეთებთ, საკუთარ Youthpass სერტიფიკატზე მუშაობის მნიშვნელობის ფორმულირება შემდეგნაირად შეგიძლიათ:

1. ის მოსწავლეს იმ სასწავლო პროცესის დასრულების განცდას აძლევს, რომელიც პროექტის ფარგლებში გაიარა.
2. ის მათ დამსახურებულად პროექტის ფარგლებში მიღწევებისა და კომპეტენციების თვითაღიარების შესაძლებლობას აძლევს.
3. ეს არის შესანიშნავი შესაძლებლობა საკუთარი თავის შეფასების უნარების გამომუშავებისთვის, რაც თავის მხრივ თვითშეფასების ზოგად დონეს ამაღლებს და საკმაოდ აქტუალურ და გადაცემად უნარად აყალიბებს.
4. ფასილიტატორის ან თანამონაწილის მხრიდან სწორი მხარდაჭერა, ხშირად როგორც მონაწილეების გამაძლიერებელ, შესაძლებლობების გამფართოებელ და თვითშეფასების შესაძლებლობად აღიქმება.
5. ის შესაძლოა სასარგებლო იყოს სამომავლოდ საკუთარი კომპეტენციების სხვებისთვის ასახსნელად.

2. YOUTHPASS საკუთარი თავის შეფასება:

პირად გამოყენებიდან სხვა მიზნებამდე

Youthpass საკუთარი თავის შეფასებაზე მუშაობა სხვა მიზნებისთვის (დასაქმება, განათლება, ან ვალიდაცია) სრულიად განსხვავდება მხოლოდ საკუთარი თავისთვის მუშაობისგან. სერტიფიკატის მიღების მთავარი მიზანი არის ის, რომ ის, სამომავლოდ ცხოვრების გზის ან კარიერის არჩევაში დაგვეხმარება. ამ შემთხვევებში, მხარდაჭერის პროცესი შეგიძლიათ სამ ეტაპამდე დაიყვანოთ:

აღმოაჩინე



დააწყვილე



დაამტკიცე

აღმოაჩინე

- აღმოაჩინე მონაწილის მიზნები და საჭიროებები. რისთვის გამოიყენებენ Youthpass სერტიფიკატს?
- წახალისე ისინი „მიზნის“ (მაგალითად, სამსახურის, ვალიდაციის პროცედურის ან საგანმანათლებლო ინსტიტუტის) შესწავლისკენ, განსაკუთრებით მოიძიონ ის კომპეტენციები, რომლებიც ამ მიზნების მისაღწევად საჭირო.

დაწყვილე

- აღმოაჩინე შესაბამისობა სამიზნე ჯგუფის მიერ მოთხოვნილ კომპეტენციებსა და პროექტის მიმდინარეობისას განვითარებულ კომპეტენციებს შორის.
- კომპეტენციების აღწერისას, ეცადეთ ის ენა გამოიყენოთ, რომელსაც თქვენი სამიზნე ჯგუფი იყენებს და ასევე ახალგაზრდული საქმიანობის ენა გამოიყენოთ.

დაამტკიცე

- მხარი დაუჭირეთ მონაწილეებს საკუთარი სწავლის შედეგების აღწერაში, ამასთან რეფერირება მიზნის მისაღწევად საჭირო კომპეტენციებზე გააკეთეთ.
- დარწმუნდით, რომ მათ მოჰყავთ მტკიცებულებები, რომელიც თითოეულ მათ სიტყვას ამყარებს (მაგალითად, იმის მაგალითები, თუ როგორ მოახდინეს ამა თუ იმ კომპეტენციის დემონსტრირება).
- შეამოწმეთ, ნამდვილად გასაგები არის თუ არა ტექსტში გამოყენებული ენა იმ პირისათვის, ვინც ნაკლებად იცნობს ევროპის ახალგაზრდულ პროგრამებს.

მომდევნო თავებში ჩვენ უფრო დეტალური რეკომენდაციები მოგვყავს Youthpass საკუთარი თავის შეფასების პროცესის მხარდასაჭერად, კონკრეტული მიზნებისთვის, კერძოდ: სამსახურის დაწყებისათვის, საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩასაბარებლად, ან ვალიდაციის პროცესის გასავლელად.

3. „სამსახურის დანება მინდა“

იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს, Youthpass სერტიფიკატის გამოყენება სამსახურის დასაწყებად სჭირდება, სამი ნაბიჯის განხორციელება იქნება საჭირო იმისათვის, რომ მას მაქსიმალურად ეფექტური მხარდაჭერა გაუწიოთ.

ნაბიჯი 1

დარწმუნდით იმაში, რომ მას ინფორმაციის გადაცემა შეუძლია

- დარწმუნდით, რომ მოსწავლეს ესმის რას ნიშნავს Youthpass და მისგან რას უნდა ელოდოს. ასევე, მნიშვნელოვანია გარკვევით ახსნათ რას არ წარმოადგენს Youthpass, განსაკუთრებით ხაზგასმით, აღნიშნეთ ის, რომ Youthpass-ი შეძენილი არც კვალიფიკაციის დამადასტურებელი, არც შეძენილი კომპეტენციების ოფიციალური დამადასტურებელია.
- აუხსენით, როგორ შეუძლიათ ერთ სფეროში მიღებული კომპეტენციების, მეორე სფეროში გადატანა, მაგალითად, ევროპის ახალგაზრდული პროექტებიდან პროფესიულ კონტექსტში.
- ხაზი გაუსვით Youthpass-ით სამსახურის ძებნის უპირატესობებს, ისევე როგორც:
 - ა. ამ სერტიფიკატს პოტენციური დამსაქმებლისთვის შეუძლია დამატებითი ინფორმაციის მიწოდება აპლიკანტის ინტერესებზე, მისი ინიციატივის გამოჩენის დონეზე და პროაქტიულობაზე.
 - ბ. მას შეუძლია პოტენციურ დამსაქმებელს მიაწოდოს ინფორმაცია კანდიდატის მიერ სხვა პროექტის ფარგლებში შეძენილი კომპეტენციების შესახებ.
 - გ. გამომდინარე იქიდან, რომ სერტიფიკატი საკუთარი თავის შეფასებას ეფუძნება, მას ასევე შეუძლია ისეთი ინფორმაციის მიწოდება, როგორიცაა აპლიკანტის თვითშეცნობის დონესა და საკუთარი თავის ბალანსირებულად შეფასების უნარზე.

კითხვა

შეიძლება კი, ევროპის ახალგაზრდული პროექტების ფარგლებში მიღებული კომპეტენციების სხვა პროფესიულ მხარეებში გადატანა?

აროგორც ამ სახელმძღვანელოს შესავალშია ნაჩვენები, იზრდება ფაქტების რაოდენობა, რომელიც არაფორმალურ გარემოში მიღებული კომპეტენციების მნიშვნელობის შესახებ და მათ შრომის ბაზარზე არსებულ მოთხოვნებთან შესაბამისობაში ყოფნაზე მეტყველებს. უმეტესწილად, ეს კომპეტენციები მიეკუთვნება ე.წ. ურთიერთგადასცემთა უნარებს (მაგალითად, კომუნიკაციის უნარებს, ორგანიზაციულ უნარებს, საკუთარი თავის მართვას, მოქნილობას, სწავლისთვის ლიაობას, მრავალფეროვნებისადმი ცნობიერებას და ა.შ.), ამ უნარების უმეტესობა ევროპის ახალგაზრდულ პროექტებში ყალიბდება. თუმცა ზოგიერთ შემთხვევაში მონაწილეები ასევე ავითარებენ ძალიან მნიშვნელოვან ტექნიკურ კომპეტენციებს, რომელთა გადატანა სხვა პროფესიონალურ კონტექსტებშიც შესაძლებელია (მაგალითად, ტრენინგების უნარები, ხანდაზმულთა მოვლის უნარები, კონსტრუქციის უნარები, ციფრული კომპეტენციები, კვლევის უნარები და ა.შ.).

დააზუსტეთ კომპეტენციების გადატანის მიზანი

მას შემდეგ, რაც მონაწილეებს შეეძენათ წარმოდგენა Youthpass-ზე და მის პოტენციურ ბენეფიტებზე, დადგა დრო მიღებული ცოდნების სხვა სფეროებზე გადავითანოთ.

ნაბიჯი 2

- უპირველეს ყოვლისა, აუცილებელია დავაზუსტოთ იქნება თუ არა პოტენციური სამსახური ახალგაზრდულ სფეროში, თუ იქნება ეს აბსოლუტურად სხვა პროფესიული კონტექსტი. ევროპის ახალგაზრდულ პროექტებში ნასწავლი უნარების სხვა ახალგაზრდული საქმიანობის კონტექსტში გადატანა გაცილებით უფრო მარტივია ვიდრე მისი სხვა სფეროებში გადატანა. თუმცა, არსებობს პროექტები, განსაკუთრებით საერთაშორისო მოხალისეობრივი პროექტები, სადაც პროექტის ფარგლებში რეალური აქტივობები იმავე პროფესიულ მიმართულებას ეხება, რომელიც მონაწილის მიერ კარიერის პოტენციურ არჩევანთანაა ახლოს. ამ შემთხვევაში გადატანა არ იზღუდება „გადაკვეთის კომპეტენციებით“, ტექნიკური კომპეტენციები თანასწორად რეგლავანტურია.

კომპეტენციები ახალგაზრდულ სფეროში გადაგვაქვს თუ სხვა კონტექსტში?

ევროპის
პროგრამის
აქტივობები



ახალგაზრდული
სფერო

ევროპის
პროგრამის
აქტივობები



სხვა
პროფესიული
სფეროები

- მოსწავლეს შესთავაზეთ მოიძიოს ინტერნეტის მეშვეობით ინფორმაცია მსგავსი ვაკანსიების შესახებ და გაარკვიოს რა კომპეტენციები აქვთ მოთხოვნილი. ამოცანა შემდეგში მდგომარეობს: ზოგადად ამ სფეროში მოთხოვნილი ყველა კომპეტენციის სიის გაკეთება და იმ ენისთვის ყურადღების მიქცევა, რომელიც მათ აღსაწერად გამოიყენება.
- ევროპის ახალგაზრდულ პროექტში მიღებული ცოდნის შედეგებსა და განცხადებებში ნახსენებ კომპეტენციებს შორის კავშირის პოვნა. პროექტის დროს შეძენილი კომპეტენციების შესახებ რეფლექსია. არის შესაბამისობა? თუ კი, შეადგინეთ ყველაზე უფრო საერთოების სია. მიაქციეთ ყურადღება, რომ ეს საქმიანობა თქვენგან მოითხოვს გარკვეული მასალის თარგმანსაც, რათა შეძლოთ და დაეხმაროთ მოსწავლეს განცხადებებიდან კომპეტენციების ეკვივალენტების მოძებნაში. მაგალითად, რა არის ახალგაზრდულ საქმიანობაში „მომხმარებელზე ორიენტირებულის“ და „მდგრადობის“ ეკვივალენტი?

კითხვა

საუბრობ დამსაქმებლის ენაზე?

ზომიერად თბილისში კომპანიაში, რომელიც ვაკანსიებში მითითებული:

ანგარიშვალდებულება, ადაპტაციის უნარი, დეტალებზე ორიენტირების უნარი, გასაგები კომუნიკაცია, თავდაჯერებულობა, კონფლიქტის მართვა, კრეატიულობა, სხვების განვითარება, ემოციების კონტროლი, მოქნილობა, სტრესის მართვა, კეთილსინდისიერება, გუნდის ლიდერობა, გონება გახსნილობა, სწავლისთვის მზაობა, პროაქტიული ფიქრი, პრობლემის გადაჭრა, პროექტის მართვა, შედეგზე ორიენტირებულობა, საკუთარი თავის მართვა, ინიციატივების აღება, გუნდური მუშაობა და ა.შ.

მიზანმიმართული თვითშეფასება

მას შემდეგ, რაც ზოგადი კომპეტენციების შესახებ სიას შეადგენთ, საკუთარი თავის შეფასება დაიწყეთ შემდეგი კითხვით: ამ სიიდან რომელი კომპეტენციების განვითარება მოახდინეთ პროექტის განმავლობაში? შესთავაზეთ მონაწილეს დაწეროს თითო კომპეტენციაზე თითო მოკლე აბზაცი და აღწეროს, როგორ დაეხმარა პროექტი მას ამ კომპეტენციის განვითარებაში. ამასთან, მიჰყევით შემდეგ რეკომენდაციებს:

- ა. სწავლის შედეგების აღწერისას ივარჯიშეთ დამსაქმებლის „კომპეტენციების ენის“ გამოყენებაში.
- ბ. თავი აარიდეთ ახალგაზრდულ საქმიანობასთან დაკავშირებული იმ ე.წ. „ჟარგონის“ გამოყენებას, რომელსაც დამსაქმებელი, რომელიც ახალგაზრდულ საქმიანობას არ იცნობს, ვერ გაიგებს.
- გ. გაამყარეთ საკუთარი ნათქვამი. მოიყვანეთ სიტუაციის კონკრეტული მაგალითები პროექტში, რომლებშიც თქვენ ამ კომპეტენციის გამოვლენა შეძელით.

და ბოლოს, დაეხმარეთ მონაწილეს საკუთარი თავის შეფასება დააჯგუფოს სერტიფიკატში მოცემული საკვანძო კომპეტენციების ჩარჩოსთან შესაბამისობაში.

ნახიჯი 3

შენიშვნა

YOUTHPASS თვითშეფასება, როგორც ძირითადი უნარების განვითარების საშუალება

მსგავსი თვითშეფასების პრაქტიკისას და ორ სამყაროს შორის არსებული ნაპრაღის დაძლევისას, მონაწილეები ასევე ივითარებენ მოქნილობას და ადაპტაციის უნარს, რომლებიც უმნიშვნელოვანეს უნარებად ითვლება კომპეტენციების სხვა კონტექსტში გადატანისას.

არსებულ კვლევაში* ახალგაზრდა დამსაქმებლებმა დაადასტურეს, რომ არაფორმალური განათლებისას და ახალგაზრდულ სფეროში მიღებული საკუთარი კომპეტენციების სხვა ორგანიზაციულ კულტურაში გადატანა შესაძლებელია. ამასთან, მათ ასევე ხაზი გაუსვეს, რომ ეს გადატანა არასოდეს არ ხდება ავტომატურ რეჟიმში. პირიქით, მათგან დიდი მოქნილობისა და ადაპტაციის უნარი მოითხოვს კომპეტენციების სხვა კონტექსტში გადატანის პროცესმა.

საკუთარი კომპეტენციების გაცნობიერება და მათი არსებობის დადასტურება - ძალიან მნიშვნელოვანი უნარებია სამსახურში მიღებისას. მათი გამოყენება, როგორც სამოტივაციო წერილის მომზადებისას, ასევე, ინტერვიუს დროსაა რეკომენდირებული.

* Sever Džigurski and Darko Marković. [Study of the impact of NFE in youth work](#) (NAPOR, 2014)

რეკომენდირებული ინსტრუმენტები:

ნე ლაწყობი

მოკარნახე ფურცელი, მე გჭირდებათ - ამას ვიმსახურებ, სწავლის პირამიდა, თამაში ბარათების გამოყენებით: დაასახელე შენი კომპეტენციები, მაჩვენე შენი ვარსკვლავები, საოცნებო სამსახური.

4. “ვეფხუალები პალიდაციისთვის”

ზოგ მონაწილეს ან მოხალისეს, გაუჩნდება სურვილი, რომ საკუთარი Youthpass-ი კვალიფიკაციების დასადასტურებლად გამოიყენოს. იმ შემთხვევაში, თუ ტერმინი „ვალიდაცია“ თქვენთვის უცნობია, ის ოფიციალურად აღიარებულ კვალიფიკაციას ნიშნავს, ამ სფეროში რაიმე ფორმალური ტრენინგ კურსის გავლის გარეშე. ის ადამიანისგან შეძენილი საჭირო კომპეტენციების შესახებ დამადასტურებელ დოკუმენტს მოითხოვს, მაგალითად რომ მან ეს კომპეტენციები ცხოვრებისეული გამოცდილებით, არაფორმალური და ინფორმალური განათლებით დააგროვა. ვალიდაციის პროცესის საკვანძო მომენტი, მეთოდოლოგიის მიუხედავად, იმის დადასტურება რასაც ამტკიცებთ. ის ხშირად პორტფოლიოს შექმნას და მის შესაფასებლად გამოტანას ითხოვს. თუ შეფასება დადებითია, მას შეიძლება მიენიჭოს სრული ან ნაწილობრივი კვალიფიკაცია.¹⁹

არაფორმალური და ინფორმალური განათლების ვალიდაცია ევროკავშირში

2012 წლის ევროსაბჭოს რეკომენდაციამ მოუწოდა წევრ ქვეყნებს არაუგვიანეს 2018 წლისა შეექმნა მექანიზმები, რომლებიც დაეხმარებოდა ადამიანებს არაფორმალური და ინფორმალური განათლების პროცესისას შეძენილი საკუთარი ცოდნების, უნარების და კომპეტენციების ვალიდაციაში. ამ მიზნის მისაღწევად ევროპის ბევრმა ქვეყანამ ვალიდაციის სისტემების განვითარებაზე დაიწყო მუშაობა. არ იქნება ურიგო მიმდინარე ინფორმაციის მიღება თქვენს რეგიონში არსებულ ვალიდაციასთან მიმართებაში გამოყენებული სიტუაციის შესახებ. ამის გაკეთება შესაძლებელია ევროპის ვალიდაციის მუდმივ რეჟიმში განახლებადი ცნობარის მეშვეობით.

როგორც წესი ვალიდაციის სრული პროცესი შემდეგ ოთხ ეტაპს მოიცავს:

1. ინდივიდის მიერ არაფორმალურად და ინფორმალურად მიღებული სწავლის შედეგების **იდენტიფიკაცია**;
2. არაფორმალურად და ინფორმალურად მიღებული სწავლის შედეგების **დოკუმენტირება**;
3. არაფორმალურად და ინფორმალურად მიღებული სწავლის შედეგების **შეფასება**;
4. ინდივიდის მიერ არაფორმალურად და ინფორმალურად მიღებული სწავლის შედეგების შეფასების **სერტიფიცირება** კვალიფიკაციის მიღებისთვის საჭირო კრედიტების, ან სხვა ფორმით, დამოკიდებულია გარემოებებზე.

¹⁹ European guidelines for validating non-formal and informal learning <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3073> and European Inventory on Validation: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>

მიუხედავად იმისა, რომ Youthpass-ი თავდაპირველად არ ისახავდა მიზნად კომპეტენციებისა და კვალიფიკაციების ოფიციალურ აღიარებას, მას პოტენციურად ორი წვლილის შეტანა შეეძლო ამ კონტექსტში:

1. **Youthpass სერტიფიკატი**, როგორც მტკიცებულება ვალიდაციის პორტფოლიოსთვის თან დასართავად.
2. **Youthpass თვითშეფასების პროცესი** - როგორც დამხმარე რეფლექსიური წერისა და საკუთარი სიტყვების გამამყარებელი, რის მეშვეობითაც კომპეტენციების დემონსტრირება მოქმედებაში ხდება.

იმ მონაწილეების მხარდასაჭერად, რომლებიც აპირებენ YOUTHPASS-ის ვალიდაციისთვის გამოყენებას, შემდეგი ნაბიჯების გადადგმა შესაძლებელია:

ნაბიჯი 1

სთხოვეთ დეტალურად შეისწავლონ ვალიდაციის პროცესი და მისი მოთხოვნები. კერძოდ, მათ უნდა გამოიკვლიონ რა კომპეტენციებია საჭირო სასურველი კვალიფიკაციის მისაღებად და რა მტკიცებულებებია დასაშვები.

ნაბიჯი 2

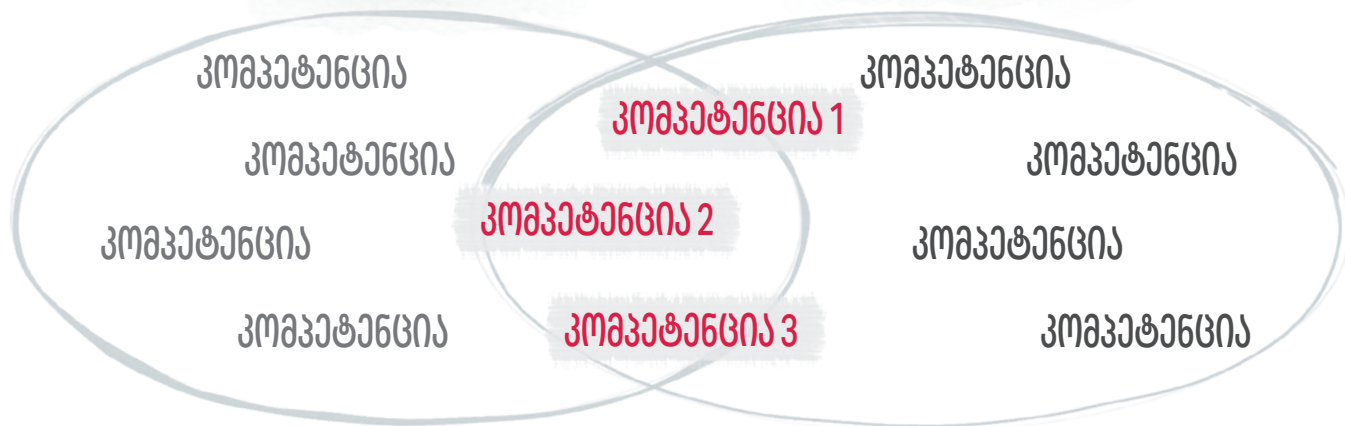
შეაფასონ მოთხოვნილი კვალიფიკაციის ევროპის ახალგაზრდული პროგრამებთან შესაბამისობა.
შეამოწმონ, რა კუთხით განვითარდა მოთხოვნილი კვალიფიკაციები აღნიშნული პროექტის მიმდინარეობისას.

ნაბიჯი 3

მას შემდეგ, რაც მოთხოვნილ და განვითარებულ კომპეტენციებს შორის საერთოს ნახავენ, სთხოვეთ მონაწილეებს, იმ კომპეტენციების შეფასების გაკეთება საკუთარ თავთან მიმართებაში, რომლებიც კავშირშია ამ კონკრეტულ შემთხვევასთან. მნიშვნელოვანია არა მხოლოდ იმის გაცხადება, რომ მათ ეს კომპეტენცია პროექტის მიმდინარეობისას განავითარეს, არამედ ამ განცხადების გამყარება. შესთავაზეთ მონაწილეებს Youthpass საკუთარი თავის შეფასება გამოიყენონ საკუთარი განცხადებების გამყარების პრაქტიკისთვის. რა მტკიცებულებების მიწოდება შეუძლიათ იმის დასამტკიცებლად, რომ შეიძინეს ესა თუ ის კომპეტენცია?

ევროპის ანალოგიური პროექტის ფარგლებში
განვითარებულ კომპეტენციები

კვალიფიკაციისათვის მოთხოვნილ
კომპეტენციებ



რ მტკიცებულებები გაქვს იმის
დასამტკიცებლად, რომ ეს კომპეტენციები ამ
პროექტის ფარგლებში განვითარდა?

სთხოვეთ მონაწილეებს განიხილონ საკუთარი Youthpass სერტიფიკატის ვალიდაციის
პორტფოლიოში მტკიცებულებად შეყვანის შესაძლებლობა, ან უბრალოდ Youthpass-დან
საკუთარი თავის შეფასების ელემენტების გადაკოპირება, ან ორივე ერთად. მათ უნდა დაგეგმონ
მომავალი ნაბიჯები ვალიდაციის პროცესში.

ნაბიჯი 4

რეკომენდირებული ინსტრუმენტები:

მოკარნახე ფურცელი, სწავლის შედეგების ინტერვიუ, სწავლის პირამიდა მაჩვენებელი შენი
ვარსკვლავები.

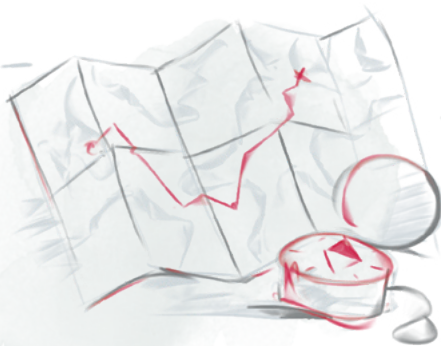
ხე დაწყებული

5. "სწავლა-განათლების და ტრენინგების კურსებზე მოხვედრა მინდა."

ხანდახან, ყოფილ მოხალისეებს უჩნდებათ სურვილი საკუთარი Youthpass სერტიფიკატი გამოიყენონ კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსებზე ან ოფიციალურ სასწავლო პროგრამაზე მოსახვედრად. მათი ეს სურვილი სხვადასხვა მიზეზით შეიძლება იყოს გამოწვეული: მაგალითად, მოხალისეობრივი სტაჟირებისათვის დამატებითი ქულების მისაღებად, წინა გამოცდილებების და ცოდნების ასალიარებლად, რათა მათ კურიკულუმის რამდენიმე ეტაპის გამოტოვება შეძლონ, ან ენის ოფიციალური დამადასტურებელი სერტიფიკატის ნაცვლად, საკუთარი Youthpass-ის, როგორც უცხო ენის ცოდნის კომპეტენციის დამადასტურებელი სერტიფიკატის წარდგენა სხვა ქვეყნის უნივერსიტეტში ჩაბარებისას. მიუხედავად ამისა, როდესაც საუბარი მიდის სამომავლო განათლებაზე, მოსწავლეები უნდა დაინტერესდნენ არის თუ არა წინა ექსპერიმენტული სწავლის აკრედიტაცია (APEL) დაშვებული სკოლაში/უნივერსიტეტში/სასწავლო კურსის მომწოდებლის მიერ. სასწავლოს პროცესის შესახებ ზუსტი ინფორმაციის მიღების შემდეგ შეგიძლიათ ადგეთ და დაეხმაროთ მოსწავლეს ისე, როგორც წინა ორ თავშია მოყვანილი.

რეკომენდირებული ინსტრუმენტები:

ნე ლაწყობი მე გჭირდებათ - ამას ვიმსახურებ, სწავლის პირამიდა, თამაში ბარათების გამოყენებით: დაასახელე შენი კომპეტენციები, მაჩვენე შენი ვარსკვლავები, საოცნებო სამსახური.



საკუთარი თავის შეფასების სხვადასხვა სტილის მაგალითები

I დღიურის სტილი

აქტივობების აღწერა

ევროპის ახალგაზრდული პროგრამების ფარგლებში საკუთარი თავის შეფასების ერთ-ერთი მეთოდია არის „დღიურის ენის“ გამოყენება, ანუ, იმ აქტივობების აღწერა, რომელშიც ისინი იღებდნენ მონაწილეობას, კომპეტენციების განვითარების შესახებ ნაკლები აქცენტი. დღიურის ენა ხშირად დატვირთულია პროექტისთვის დამახასიათებელი ჟარგონით. მაშინ როდესაც ეს სტილი შესანიშნავად ერგება პირად მოხმარებას, მას საკმაოდ შეზღუდული ღირებულება აქვს, როდესაც საუბარი Youthpass-ის გამოყენებაზე საერთაშორისო ახალგაზრდული საქმიანობის კონტექსტის ფარგლებს გარეთ.

მაგალითი „ჩვენ ერთად ვმუშაობდით ჯგუფებში. იდეებს ვთავაზობდი და სხვებთან ერთად ვმუშაობდით მათ განვითარებაზე. ბევრს ვმუშაობდი ჩემი ჯგუფისთვის და ცვდილობდი რაც შეიძლებოდა უკეთ მიგყოლოდი ინსტრუქციებს კარგი შედეგების მისაღწევად. ვაკეთებდი პრეზენტაციებს უცხო ენაზე.“

II შეჯამების სტილი

კომპეტენციების ჩამონათვალი

მორიგი ხშირად გამოყენებული მიდგომა Youthpass სერტიფიკატებში - უბრალოდ ახლად შეძენილი კომპეტენციების ჩამონათვალის გაკეთებაა, ყოველგვარი მტკიცებულებების წარდგენის გარეშე. ეს არის კარგი საფუძველი Youthpass-ის გამოყენების გასაფართოებლად, თუმცა დამატებით მუშაობას მოითხოვს, იმისათვის რომ ასეთი სერტიფიკატი გახდეს უფრო ხელმისაწვდომი და დამატებელი ადამიანისთვის, რომელიც „გარე სამყაროს“ წარმოადგენს.

მაგალითი „იდეების მოქმედებაში გადატანა ვისწავლე. ვისწავლე როგორ ვიყო კრეატიული და ინოვაციური. ვისწავლე, რომ უნდა ვიყო მამაცი და წავიდე რისკებზე და ვისწავლე მეტი პროექტების მართვაზე.“

საკუთარი თავის შეფასების სხვადასხვა სტილის მაგალითები

III დარწმუნების სტილი

კომპეტენციების ჩამოთვლა და მათი დამტკიცება

იმისათვის რომ Youthpass სერტიფიკატის გამოყენების და იმ კომპეტენციების გადატანის, რომლებიც პროექტის განმავლობაში შეიძინეთ, შესაძლებლობები გაზარდოთ, რეკომენდირებულია მიღებული კომპეტენციების მკაფიოდ დასახელება („მიზნის“ ენის გამოყენება), და ამის მტკიცებულებების წარდგენა (მაგალითად, კონკრეტული მაგალითების მოყვანა, სადაც მოყვებით როგორ მიგიყვანათ დადებით შედეგამდე ამ კომპეტენციის პრაქტიკაში გამოყენებამ). ქვევით მოყვანილია STAR²⁰ ფორმატის მაგალითი მტკიცებულების წარსადგენად. ამ ტექნიკის გამოყენება ასევე შეიძლება საკუთარი კომპეტენციების შესახებ CV-ში, სამოტივაციო წერილში ან სამსახურის გასაუბრებაზე წარსადგენად.

მაგალითი „პროექტის მიმდინარეობისას გუნდური მუშაობის დროს მოქნილობა გავაუმჯობესე. გუნდში, რომელიც რვა ახალგაზრდისგან შედგებოდა, ორი თვის განმავლობაში ვმუშაობდით ადგილობრივ კამპანიის დაგეგმვის პროექტში. დაფინანსების მოულოდნელი შემცირების გამო, ჩვენი პირველადი იდეებიდან რამდენიმეს განხორციელება შეუძლებელი გახდა და მოგვინია ყველაფრის გადაგეგმვა. მიუხედავად იმისა, რომ, რამდენიმე პირველად იდეასთან დიდი მიჯაჭვულობა მექონდა, დავთანხმდი, რამდენიმეს გაერთიანებასა და ზოგ იდეაზე საერთოდ უარის თქმას, ვფიქრობდი რა კამპანიის მთავარ მიზანზე. ამ სიტუაციამ გუნდი უფრო მეტად შეკრა, და საბოლოო ჯამში კამპანიის წარმატებულად ჩატარებას შეუწყო ხელი.“

STAR მეთოდის გამოყენება მხოლოდ წარმატებული ისტორიის მოსაყოლად არ არის შექმნილი, მისი გამოყენება წარუმატებელი შემთხვევების დროსაც შეგიძლიათ, მაშინ, როდესაც შედეგი ისე დადგა, რომ ადამიანმა რაღაც ისწავლა ან გაიაზრა ამ სიტუაციაში. ეს მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს გამოავლინონ სწავლისადმი ლიაობა და თვითგანვითარებისთვის მზადყოფნა.

²⁰ Interview Skills Consulting Ltd. [The Successful Interview Guide](#) (2003-2016). STAR and similar approaches used in competency-based job interviews.



აღწერეთ
სიტუაცია,
რომელშიც თქვენ
მოახდინეთ იმ
კომპეტენციის
დემონსტრირება
ან ათვისება,
რომლის
შესახებაც
საუბრობთ.



რა **ამოცანების**
გადაჭრა
მოგიხდათ
ამ სიტუაციის
დროს; რა იყო
კონკრეტული
გამოწვევები,
რომელთა
გადაწყვეტაც
მოგიწიათ.



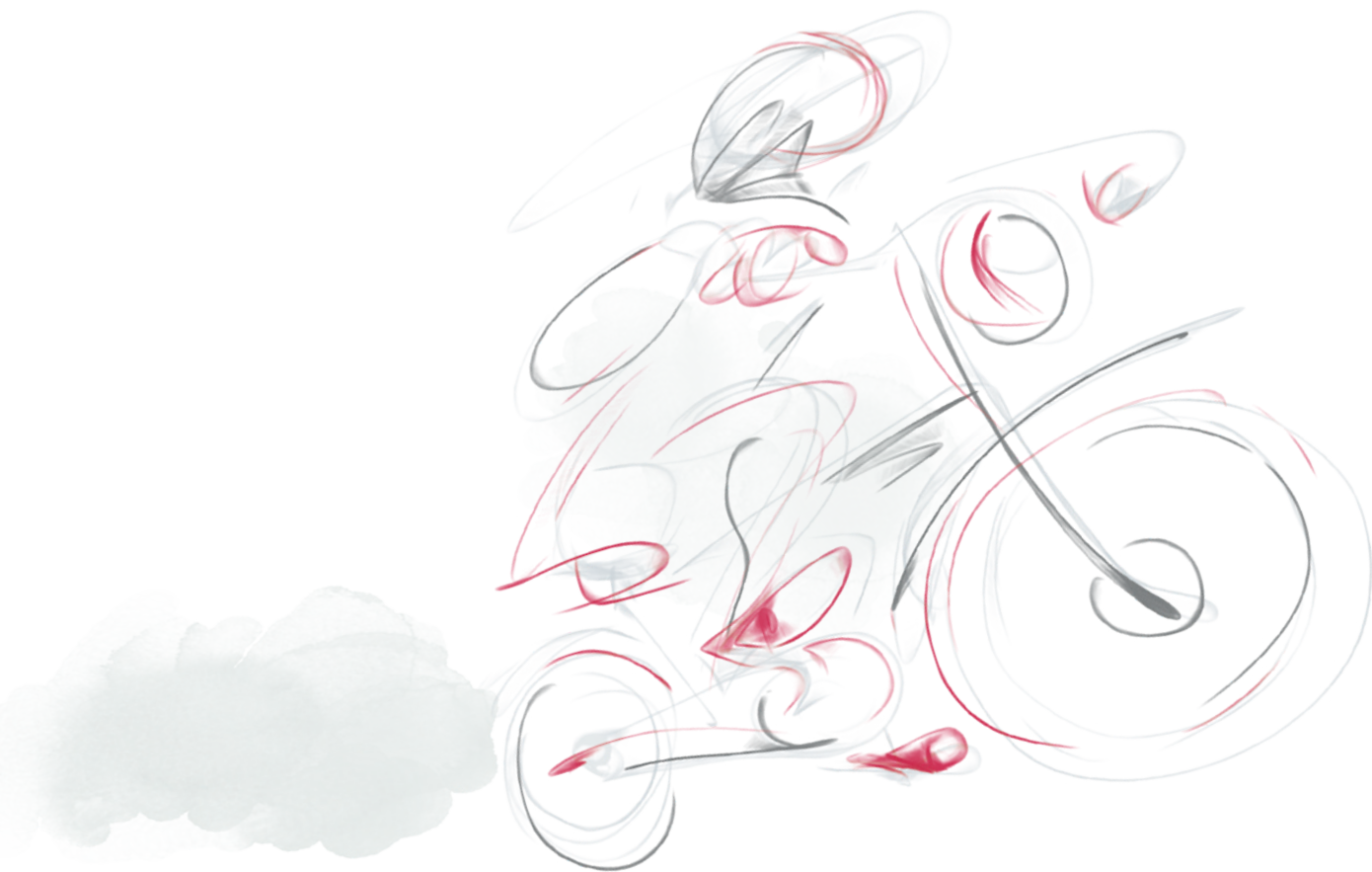
რა **იმოქმედეთ**,
იმისათვის, რომ
ეს ამოცანები
ბოლოში
გაგეყვანათ
და როგორ
გაუმკლავდით
გამოწვევებს.



რა **შედეგები**
მოჰყვა
თქვენს მიერ
განხორციელებულ
ქმედებებს; რა
ისწავლეთ ამ
სიტუაციიდან.



The STAR format for providing evidence of your competences



IV ინსტრუმენტები და რჩევები საკუთარი თავის შეფასებისა და კომპეტენციების აღსაწერად

ავტორი: Anita Silva

„თეორიულად, თეორია და პრაქტიკა ერთი და იგივეა ; მაგრამ პრაქტიკაში ეს ორი ძალიან განსხვავდება ერთმანეთისგან”

ხშირად იოგი ბერას მიაწერენ Yogi Berra

იმის **ცოდნა** რაც იცი არ არის მარტივი, ეს უკვე გაგარკვეიეთ. იმის **დანერა**, რაც იცი, შეიძლება კიდევ უფრო რთული აღმოჩნდეს, განსაკუთრებით მაშინ, როდესაც ვსაუბრობთ პირზე, რომელიც არის

- ახალგაზრდა,
- არ არის მიჩვეული საკუთარი კომპეტენციების ახსნას,
- იძულებულია წეროს მათ შესახებ, და მხოლოდ დემონსტრირებით არ შემოიფარგლოს
- მისთვის კონკრეტულად არ უკითხავთ.

გამომწვევაა ხომ? იმისათვის, რომ შეადგინოთ მოკლე, მაგრამ ამავე დროს სრული აღწერა (რადგან არავინ მოისურვებს თქვენი კომპეტენციების შესახებ რომანის წაკითხვას), კარგი წერიტი უნარები უნდა გქონდეთ. ის უნდა იყოს რეალისტური, მაგრამ ამავე დროს დამატებული. ეს ხომ იმის ტოლფასია, რომ მონაწილისგან ფროიდის ანალიტიკურ და ტოლკინის წერის უნარებს ვითხოვდეთ?

მიუხედავად იმისა, რომ ეს საკმაოდ რთულია, ჩვენ გვჯერა, რომ ახალგაზრდებს ამის გაკეთება შეუძლიათ. თუმცა დასაწყისში, შეიძლება პატარა დახმარება დასჭირდეთ. საბედნიეროდ, სწორედ ამაში მდგომარეობს ახალგაზრდებთან მუშაობის საწყისი მიზანი - ახალგაზრდების ხელშეწყობა მათ განვითარებაში, ხოლო ჩვენ ის ხალხი ვართ, ვისაც სერიოზულად სჯერა ახალგაზრდების შესაძლებლობების.

ამიტომ შეკითხვა, რომელიც მილიონი ევრო ღირს არის:

როგორ შეგიძლიათ თქვენ, როგორც ახალგაზრდულ მუშაკს, ტრენერს ან მენტორს მხარი დაუჭიროთ მოსწავლეებს უკეთ გააცნობიერონ საკუთარი სწავლის შედეგები და ის უფრო ნილუღი გახადონ სხვებისთვის Youthpass-ის დახმარებით?

ეს თავი ეძღვნება იმას, თუ როგორ გავაკეთოთ ეს. ჩვენ თავი რამდენიმე პრაქტიკულ იდეას მოვუყარეთ იმის შესახებ, თუ როგორ შეგიძლიათ მონაწილეების ან ახალგაზრდული ჯგუფების დახმარება საკუთარი თავის შეფასების ეფექტურად დაწერაში და თან ისე, რომ ამის კეთებისას მოწყენილობა არ შემოგეპაროთ. ამ თავში მოცემულია ინტერაქციული მეთოდების ნაბიჯ-ნაბიჯ განხორციელების ინსტრუქცია, რომლებიც თქვენ დაგეხმარებათ მონაწილეებს წარუდგინოთ, ზოგისათვის შემაშინებელი საკუთარი თავის წერილობით შეფასების სამყარო, ამასთან, გააღრმავოთ მათი რეფლექსიები და ამით ნება მისცეთ გააუმჯობესონ საკუთარი წერის უნარები. გარდა ამისა, აქ მოყვანილია რჩევები და რეკომენდაციები, რომლებიც დაგეხმარებათ ფასილიტაცია უფრო ეფექტურად და რბილად წაიყვანოთ. და ბოლოს, ჩვენ გთავაზობთ სხვადასხვა სახის რესურსებს, რომლების გამოყენებასაც ამ პროცესში შეძლებთ.

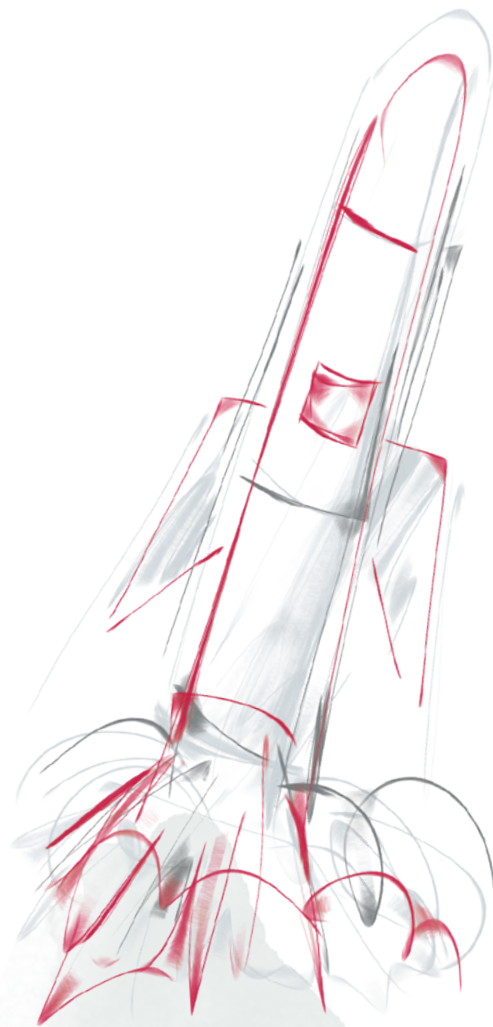
რა თქმა უნდა, ამ ინსტრუმენტების ეფექტურობა მეტწილად იმაზეა დამოკიდებული თუ როგორ გამოიყენებთ. თავად უნდა იფიქროთ იმაზე, თუ რა მიზნების მიღწევა გსურთ თქვენ და თქვენს მონაწილეებს და მოახდინოთ იმ ინსტრუმენტების ადაპტირება, რომლებიც სასურველი მიზნების მიღწევაში დაგეხმარებათ. ამისათვის საჭიროა როგორც მონაწილეების ასაკისა და მზაობის გათვალისწინება, ისევე დროისა და სივრცისაც, რომელსაც მათ დასახმარებლად გამოყოფთ, როდესაც ისინი საკუთარი თავის შეფასების წერის პროცესში იქნებიან.

თითოეული სავარჯიშო შედგენილია იმ მიზნით, რომ დაეხმაროს მოსწავლეებს აღმოაჩინონ ახალი გზები შეძენილი კომპეტენციების აღსაწერად. ეს კი იმას ნიშნავს, რომ ზოგჯერ მონაწილეს უნდა სთხოვოთ მხოლოდ ერთ კომპეტენციაზე ან სწავლის გამოცდილებაზე მოახდინოს ფოკუსირება და ეს სავარჯიშოს საყრდენად გამოიყენოს.

მზად ხარ? წავედით!

1. მეთოდი

1. მონეტის ორი მხარე
2. მოკარნახე ფურცელი
3. წერტილების შეერთება
4. მე გჭირდება - ამას ვიმსახურებ
5. ინტერვიუ სწავლის შედეგებზე
6. სწავლის პირამიდა
7. თამაში ბარათების გამოყენებით:
დაასახელე შენი კომპეტენციები
8. მაჩვენე შენი პარსკვლავები
9. სომცნებო სამსახური
10. ჩემი სწავლის სამი სკამი
11. აიყვანე ახალ დონეზე
12. სწავლა ემოციების დახმარებით
13. უნდა დარჩეს თუ უნდა წავიდეს



1. მონეტის ორი მხარე

ის, რაც მონაწილეებმა იციან ძალიან მნიშვნელოვანია. მაგრამ გესმით თუ არა თქვენ, რომ ის, რაც მათ არ იციან ასევე ძალიან მნიშვნელოვანია? მაგალითად დამსაქმებლები, ყოველთვის ეძებენ იმას, თუ რა ხდის კანდიდატს განსაკუთრებულს. ამის გარკვევის ერთ ერთი გზა არის ინტერვიუს დროს კანდიდატის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა. არიან თქვენი მოსწავლეები მზად იმისათვის, რომ საკუთარ სისუსტეებზე რეფლექსიის ფორმით ისაუბრონ? ამ სავარჯიშოს თქვენი დახმარება შეუძლია.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ნებისმიერი



დრო

20-40 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- ქალაქის მონეტები (იხ. სახელმძღვანელო)
- კალმები



მიზნები

- მონაწილეების დახმარება იმის ფორმულირებაში, თუ რა ისწავლეს და კიდევ რა კომპეტენციების განვითარებაზე მოუწევთ მუშაობა.
- რეფლექსია იმის შესახებ, თუ რაოდენ მნიშვნელოვანია იმის აღიარება რა არ იციან.

მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა



სწავლის შედეგები მონეტის ორ მხარეს ჰგავს. ყველაფერზე რასაც ვსწავლობთ, მოიძებნება ის, რაც ჯერ კიდევ აღმოსაჩენი გვაქვს. იმის გაცნობიერება თუ რა არ ვიცით, შესანიშნავი საშუალებაა ახალი სასწავლო მიმართულებების აღმოჩენისა და ცნობისმოყვარეობის გასაღვიძებლად, ეს კი ძალიან მნიშვნელოვანია იმ შემთხვევაში თუ სწავლის გაგრძელება გვსურს. აღნიშნული სავარჯიშო შექმნილია იმისათვის, რომ მონაწილეების დაეხმაროს ამაში.

ინსტრუქციები

- დაურიგეთ მონაწილეებს თითო ქაღალდის მონეტა და სთხოვეთ, ერთ მხარეს დაწერონ ერთი რამ, რაც ისწავლეს.
- აუხსენით, რომ მოგვიანებით, ისინი განიხილავენ რაც დაწერეს იმას, მაგრამ სავარჯიშოს დასასრულს ამ მონეტების თავისთვის დატოვებასაც შეძლებენ.
- მას შემდეგ რაც წერას მორჩებიან, სთხოვეთ მონეტის მეორე მხარეს დაწერონ წინადადება, რომელშიც დაიწერება „თუმცა“, და ახსნის იმას, რაც ჯერ არ უსწავლიათ ან რისი გაუმჯობესებაც სჭირდებათ. მაგალითად: გვერდი 1: მე ვისწავლე ევროკავშირის ინსტიტუტების შესახებ; გვერდი 2: თუმცა, ასევე მაინტერესებს გავიგო მეტი ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ როგორ თანამშრომლობენ სხვადასხვა ინსტიტუტები.
- თითოეულ მონაწილეს კიდევ ორ-ორი მონეტა დაურიგეთ და სთხოვეთ იმავეს გაკეთება, იმის იდენტიფიცირებით პირველ გვერდზე თუ რა ისწავლეს, და მეორეზე მასთან დაკავშირებული გამოწვევებით მეორე გვერდზე.
- შემდეგ სთხოვეთ მონაწილეებს წაიკითხონ რაც დაწერეს.

შემაჯავებელი კითხვები

- ნამდვილ მონეტებს მონეტარული ღირებულება აქვთ. როგორ ფიქრობთ, რაც თქვენ დაწერეთ ღირებულება აქვს?
- რომელი მხარე უფრო ღირებულია? პირველი თუ მეორე?
- მნიშვნელოვანია თუ არა იმაზე ფიქრი რაც ჯერ არ ვიცით? რატომ?
- არის თუ არა თქვენს მონეტებზე წინადადებები, რომლის გამოყენებაც თქვენს Youthpass-ში გენდომებოდათ?

რა უნდა გავითვალისწინოთ

იდევნი ადაპტაციისთვის

- იმ შემთხვევაში, თუ ზოგიერთი მონაწილე არის სუსტი მხედველობის მქონე, ან უსინათლო, ან განიცდის წერასთან დაკავშირებულ სირთულეებს გამოიყენეთ ნამდვილი მონეტები. დაურიგეთ მონაწილეებს ნამდვილი მონეტები და სთხოვეთ ხელით მოსინჯონ მონეტის ერთი მხარე. შემდეგ, მოუყევით მათ, რომ სწავლის შედეგები მონეტებს ჰგავს, რადგან მათ კონკრეტული ღირებულება გააჩნიათ.

სთხოვეთ დაასახელონ ერთი რამ, რაც ისწავლეს. შემდეგ სთხოვეთ, მონეტის მეორე მხარე შეამოწმონ ხელით. რადგან ეს მხარე განსხვავებულია, სთხოვეთ ამჯერად ისეთი რამ დაასახელონ განხილული თემის შესახებ, რაც ჯერ არ იციან.

- თქვენ ამ დროს შეგიძლიათ გააკეთოთ ჩანაწერები, რაზეც საუბრობენ და სავარჯიშოს ბოლოს წაუკითხოთ მათ და ჰკითხოთ, ხომ არ უნდათ ამ ჩანაწერების სრულად ან ნაწილობრივ საკუთარი თავის შეფასებაში შეყვანა.

რჩევები და რეკომენდაციები

- თუ დრო გაქვთ, შეგიძლიათ მონაწილეებს ჰკითხოთ, როგორ შეძლებენ ამ კომპეტენციის განვითარებას სამომავლოდ. მაგალითად: გვერდი 1: ვისწავლე როგორ დავწერო საკუთარი რეფლექსიები. გვერდი 2: თუმცა ჯერ კიდევ უნდა განვავითარო ეს უნარი. შემიძლია კრეატიული წერის კურსი გავიარო მეტი თავდაჯერებულობის შესაძენად და წერის უნარების გასაუმჯობესებლად.
- ასევე, შეგიძლიათ შესთავაზოთ ამ მოკლე წინადადების პირდაპირ საკუთარი თავის შეფასებაში გადატანა, იმ კომპეტენციების გრაფის არჩევით, რომლებსაც საუკეთესოდ შეესაბამებიან.

რისკები, სირთულეები და ა.შ.

მონაწილეებმა შესაძლოა თავი არაკომფორტულად იგრძნონ იმის შესახებ წერისას, თუ რა არ უსწავლიათ, ან რაშიც ჯერ არ არიან დარწმუნებულნი. ამისათვის, მნიშვნელოვანია რომ:

- აუხსნათ, რომ ნორმალურია კითხვების დასმა და იმის აღიარება, რაც არ იციან. მუშაობის პროცესში თავადაც შეგიძლიათ შეავსოთ მონეტა და გაუზიაროთ მათ საკუთარი ცოდნები და სწავლის საჭიროებები.
- სავარჯიშოს ბოლოს ნუ შეაგროვებთ მონეტებს. ჩათვალეთ, რომ ეს პირადი კუთვნილების ნივთებია, როგორც დღიური, რომელიც მონაწილეებს უნდა დარჩეთ.

შეჯამება

Anita Silva



ვისწავლე



ვისწავლე



თუმცა



თუმცა



2. მოკარნახე ფურცელი

გახსოვთ ადრე, გამოცდაზე, პატარა ფურცლები რომ გქონდათ ჯიბეებში, ზედ დანერვილი გამოცდისთვის საჭირო ინფორმაციებით? რა თქმა უნდა არ გახსოვთ! რადგან ამას გადაწერა ჰქვია, და თქვენ ამას არასოდეს იზამდით! ;) თუმცა ეს არის სწორედ ის მოკარნახე ფურცელი, რომელიც მონაწილეებს დაეხმარება სწორი სიტყვების პოვნაში და იმის ლამაზად ჩაწერაში, რაც უკვე იციან. დროა გადავიწეროთ!

სერიოზულად რომ მივუდგეთ საკითხს, ხანდახან მოკარნახე ფურცელი - სწავლის ძალიან კარგი მეთოდია, და მოცემულ შემთხვევაში იდეა მდგომარეობს იმაში, რომ მონაწილეებს რამდენიმე მარტივი სიტყვა მისცეთ, რომლებითაც ისინი დაიწყებენ იმის ფორმულირებას თუ უკვე რა ისწავლეს. ან თუ უკვე იციან, რა კომპეტენციები აქვთ განვითარებული, ეს მათ ამის ჩაწერაში დაეხმარება, უფრო მკაფიო და ლაკონიური ფორმულირებით.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ნებისმიერი



დრო

30 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- ქალაქი
- კალმები
- ფლიპჩარტი, დაფა ან ანალოგიური მასალა, ან მოკარნახე ფურცლის ქსეროასლები



მიზნები

- მონაწილეების დახმარება საკუთარი სწავლის შედეგების ფორმულირება მოახდინონ წერილობით ფორმაში..



- ფლიპჩარტზე ან მოკარნახე ფურცელზე თითოეული ადამიანისთვის (იხ. ცხრილი ქვემოთ), ჩამოწერეთ სხვადასხვა კატეგორიის სიტყვები, რათა დაეხმაროთ მონაწილეებს წინადადებების აწყობაში.
- აჩვენეთ ფლიპჩარტი (ან ჩამოარიგეთ მოკარნახე ფურცლები) და აუხსენით შემდეგი თქვენს მონაწილეებს: „თქვენ იცით, რომ რაღაც შეისწავლეთ, მაგრამ სიტყვა „სწავლა“ ხანდახან ზღუდავს თქვენს ვარიანტებს. ეს ფლიპჩარტი დაგეხმარებათ აღმოაჩინოთ თქვენი სწავლის გამოცდილების სხვა ასპექტები.“
- შემდეგ სთხოვეთ მონაწილეებს შეადგინონ სრული წინადადებები საკუთარი სწავლის შედეგების შესახებ ცხრილში ასახული ზმნებისა და გამოთქმების მიხედვით.
- ცხრილში მოცემული თითოეული სვეტი დამოუკიდებელ სიას წარმოადგენს. ეს ნიშნავს იმას, რომ მონაწილეებს შეუძლიათ პირველ სვეტში არსებული პირველი გამოთქმა მეორე სვეტის მესამე გამოთქმასთან ერთად გამოიყენონ და ასევე მესამე სვეტის მეხუთე გამოთქმაც მიუწერონ.

ნაბიჯი 1

ნაბიჯი 2

ნაბიჯი 3

ნაბიჯი 4

მაგალითი: „გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი გამოვიკვლიე საერთაშორისო ახალგაზრდებისგან დაკომპლექტებულ ჯგუფთან ერთად სამდღიანი ბანაკის განმავლობაში. ყველაფრის ერთობლივად გადაწყვეტა გვიწევდა და ჩვენ ვისწავლეთ, როგორ მიგველო გადაწყვეტილება კამათის გარეშე. ეს სამომავლოდ დამეხმარება იმაში, რომ გავხდე გუნდის უკეთესი წევრი.“

შემაჯავებელი კითხვები

- შეძელით საკუთარი სასწავლო შედეგების შესახებ წინადადებების დაწერა?
- დაგეხმარათ ცხრილი ამ პროცესში? როგორ დაგეხმარათ?
- ფიქრობთ რომ ეს წინადადებები ზუსტად აღწერს თქვენი სწავლის შედეგებს?
- არის თუ არა ამ ცხრილში სიტყვები ან გამოთქმები, რომლებიც სწავლის სხვა შედეგების გადმოცემაში დაგეხმარებათ?



რეზიუმე გავითვალისწინოთ



ზოგიერთი მონაწილისათვის ცხრილში მოცემული სიტყვა შეიძლება ახალი, უცნობი იყოს. ამ შემთხვევაში დარწმუნდით, რომ აუხსენით მას ამ სიტყვის მნიშვნელობა, სავარჯიშოს დაწყებამდე.

რა თქმა უნდა, შეგიძლიათ ცხრილის ადაპტირება თქვენს ენაზე მოახდინოთ, და ისეთი სიტყვები ჩასვათ, რომელიც თქვენი კონტექსტისთვის მეტად რელევანტური იქნება.

ადაპტირებულია

Anita Silva





მოკარნახე ფურცელი

გამოვიკვლიე...

განვიხილე...

ვალირე...

ეჭვი შემეპარა...

არ გამომივიდა...

სიამოვნებას ვიღებდი...

რეფლექსია მქონდა...

დავადასტურე...

აღმოვაჩინე...

ნავიკითხე...

ვიგრძენი...

ვოცნებობდი...

მესმოდა...

გამოვცადე...

იმიტომ რომ...

კეთებით...

-თან...

გარეშე...

სანამ...

-ზე...

როდესაც...

შესახებ...

-ით, გავლით...

შემდეგ...

როდის...

მიუხედავად...

ამან/ამას...

ეს აქტუალურია -თვის...

ეს შესაძლებლობას მომცემს...

ეს გამოვლინდება...

ეს სასარგებლო იქნება...

ეს მე შესაძლებლობას მომცემს...

ამან დამანახა...

ამან მოტივაცია მომცა...

ამან გამაჩერა...

ამან ჩემთვის ნათელი გახადა...

ამან შეცვალა...

ამან გაზარდა...

ამან გააუმჯობესა...

ამან გამოავლინა...

ამან შექმნა...

3. წერტილების შეერთება

იმ შემთხვევაში, თუ საკუთარი თავის შეფასების წერას, რამდენიმე დღის ან კვირის შემდეგ დაიწყებთ, ამ გამოცდილების შესახებ მეხსიერება მხოლოდ რაღაც ნაწილებს შემოინახავს. ჯგუფის მეხსიერების გამოყენება სასარგებლო შეიძლება აღმოჩნდეს და ამ გამოცდილების მნიშვნელოვანი ელემენტების გახსენებაში დაგეხმაროთ. ეს სავარჯიშო განკუთვნილია იმისათვის, რომ მონაწილეებს დაეხმაროს სწავლის საკუთარი გზის იმ დეტალების გახსენებაში, რომლებიც მას საკუთარი თავის შეფასების წერის პროცესში გამოადგება.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

სამიდან თორმეტამდე



დრო

40 წუთი

(დამოკიდებულია ჯგუფის ზომაზე)

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)

- დიდი პოსტერი ან ქაღალდის რულონი
- კალმები
- ჰაილაიტერები



მიზნები

- მონაწილეებისთვის ერთმანეთის სიტყვებისა და მოგონებების გამოყენების შესაძლებლობის მიცემა კონკრეტული სასწავლო გამოცდილების გააზრების მიზნით (მაგალითად ახალგაზრდული გაცვლის გამოცდილების).



- მოამზადეთ ჯგუფისთვის დიდი ცარიელი პოსტერი და თითოეულ მონაწილეს დაურიგეთ თითო კალამი. კალამები სხვადასხვა ფერის უნდა იყოს.
- სთხოვეთ მონაწილეებს რაუნდების განმავლობაში პოსტერზე ჩამოწერონ საკვანძო სიტყვები (როგორც ქვევით არის აღწერილი). თითო რაუნდისთვის გამოყავით ორიდან ოთხ წუთამდე.
- პირველი რაუნდის დროს სთხოვეთ ისეთი სიტყვების დაწერა, რომლებიც ამ კონკრეტული სასწავლო გამოცდილების დროს გაგებულ თემებს/საკითხებს ეხება (მაგალითად გუნდური მუშაობა, ტოლერანტობა, კრეატიულობა...).
- მეორე რაუნდისას, სთხოვეთ ისეთი რაღაცების ჩამოწერა, რომლებიც გამოსცადეს, მაგალითად, აქტივობები ან რაც პირველად სცადეს (მაგალითად, ერთად საჭმლის მომზადება, ცხენებზე ჯირითი, სხვადასხვა თამაში და ა.შ.).
- მესამე რაუნდისას სთხოვეთ ისეთი რაღაცების დაწერა, რაც ნამდვილად ისწავლეს (მულტიკულტურულ გუნდში მუშაობა, მოთმინების ქონა, ინგლისურის გაუმჯობესება...). შენიშვნა: შეგიძლიათ რაუნდების შემცირება ან მომატება, მაგალითად „ის, რაც შეიცვალა შენში“, „ის, რაც დაგაკლდათ“, და ა.შ. პროცესის ფასილიტაცია წარმართეთ ისე, რომ დაეხმაროთ მონაწილეებს გაიხსენონ პროცესის სხვადასხვა მომენტები (გამგზავრებამდე სესიებისათვის მზადება, ღონისძიებების განხორციელებისას, შესვენებისას და ა.შ.).
- ბოლო რაუნდის შემდეგ, მონაწილეებს სთხოვეთ პოსტერზე დაწერილი სხვადასხვა სიტყვების ერთმანეთთან დაკავშირება (როგორც საკუთარი, ასევე სხვების სიტყვების), შექმნან ლაბირინთი ან მარკერების მეშვეობით უბრალოდ ხაზებით დააკავშირონ სიტყვები ერთმანეთს. ყველა მონაწილემ უნდა აიოჩიოს ის სიტყვები, რომლებსაც კავშირი აქვს მათ სასწავლო გზასთან, მაშინაც კი, თუ სიტყვა სხვისი დაწერილია, მათ შეუძლიათ ამ სიტყვის არჩევა. სხვადასხვა სიტყვების ერთმანეთთან დაკავშირება მონაწილეებს რა გზითაც მოუწოდებთ ისე შეუძლიათ, მთავარია ეს მათთვის იყოს გასაგები.

ბიჯი 1

ბიჯი 2

ბიჯი 3

ბიჯი 4

ბიჯი 5

ბიჯი 6

ბიჯი 7

- ამის შემდეგ, მონაწილეებს სთხოვთ მათ მიერ დაკავშირებული სიტყვების ცალკე ფურცელზე წერილობით ტექსტად ქცევა. ამ ნაბიჯის განხორციელებას 15-20 წუთი დაუთმეთ.

ბიჯი 8

- სურვილისამებრ, შეგიძლიათ ახალგაზრდებს სთხოვთ საკუთარი ტექსტები წაიკითხონ ხმამაღლა, ან შთაგონებისათვის გამოიყენონ პოსტერი საკუთარი Youthpass-ის შექმნისას.



შემაჯავებელი კითხვები

- რას გრძნობდით, საკუთარი სასწავლო გამოცდილებების გახსენებისას?
- დაგეხმარათ სხვა ადამიანების სიტყვების გამოყენება?
- ახლა, როდესაც თქვენს ტექსტს უყურებთ, რა დამოკიდებულება გაქვთ საკუთარი სასწავლო გამოცდილების მიმართ?
- ამ ტექსტიდან თქვენი Youthpass-ისთვის რისი გამოყენება შეგიძლიათ?

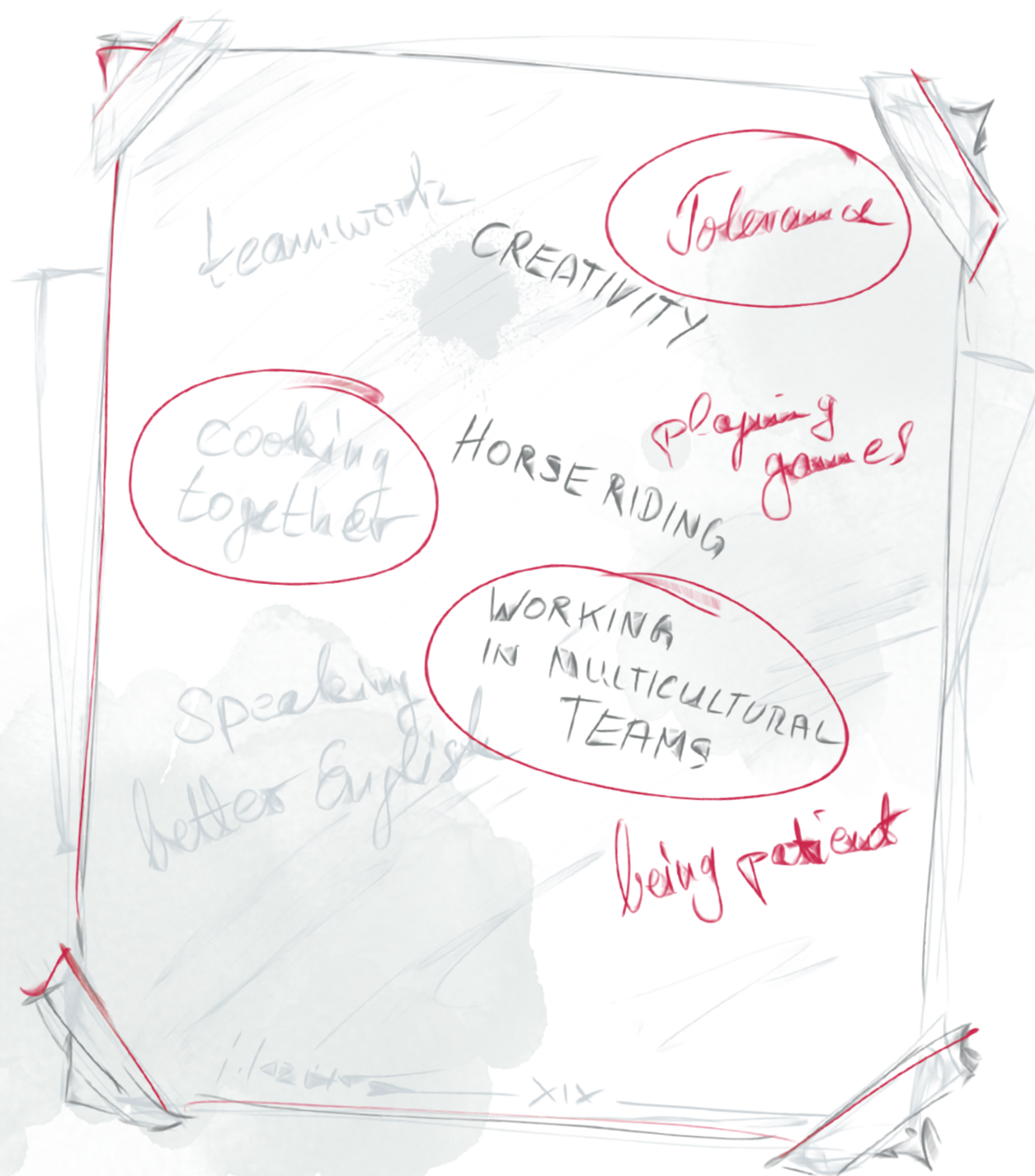
რა უნდა გავითვალისწინოთ



იმ შემთხვევაში, თუ მონაწილეებს აქვთ წერის სირთულეები, ნაცვლად იმისა, რომ მათ შესთავაზოთ სიტყვების ჩამოწერა საკუთარი სასწავლო გამოცდილების შესახებ, შეგიძლიათ მიანოდოთ ბანქოს დასტა, რომელზეც საკვანძო სიტყვები იქნება დაწერილი და შესთავაზოთ ამ დასტიდან არჩევა ან შექმნათ ახალი ბარათები. ბოლოს, იმის ნაცვლად, რომ ყველა მონაწილეს საკუთარი ტექსტის დაწერა სთხოვთ, ასევე შეგიძლიათ შესთავაზოთ მათ ისაუბრონ იმ ბარათების შესახებ, რომლებიც მათ მნიშვნელოვნად მიიჩნიეს, ხოლო თქვენ მათ ნაცვლად გააკეთებთ ჩანაწერებს. როდესაც მონაწილეები საკუთარი დასკვნების შესახებ თავდაჯერებულად იგრძნობენ თავს, დაეხმარეთ მათ ტექსტის დაწერაში.

შემაჯავებელი

Anita Silva



4. მე გჭირდება - ამას ვიმსახურებ

მაშინაც კი, როდესაც ადამიანმა იცის რა ისწავლა, მისთვის ხანდახან რთულია იმის წარმოდგენა, თუ რა ღირებულებას შეიძლება ატარებდნენ ეს ცოდნები და უნარები სხვა ადამიანებისათვის. ეს სავარჯიშო მონაწილეებს სთავაზობს სიტუაციას დამსაქმებლის ან მომავალი კოლეგის პერსპექტივით შეხედოს და წარმოიდგინოს, თუ როგორ შეაფასებენ ისინი იმ კომპეტენციებს, რომლებიც მონაწილეებს აქვთ.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ნებისმიერი



დრო

30 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- სწავლის დღიურები
- კალმები და ფურცლები



მიზნები

- მონაწილეების მიერ მიღებული სწავლის ღირებულების აღიარება, რათა მათ შეძლონ ისეთი თვითშეფასების შექმნა, რომელსაც სხვებიც ინტერესით წაიკითხავენ და დააფასებენ.

მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა



სთხოვეთ მონაწილეებს აირჩიონ კომპეტენცია, რომელსაც საკუთარი პროექტის ფარგლებში ავითარებდნენ და დაასრულონ ერთი ან რამდენიმე ქვემოთ მოყვანილი წინადადება:

- ორგანიზაციას/კომპანიას ჩემი კომპეტენციის გამოყენება შეუძლია ...ში, რადგან ის გააუმჯობესებს მათ...
- გუნდის ღირებული წევრი ვიქნები რადგან ახლა შემოიძლია...
- მე ავიღებ ანაზღაურებას ... ში, რადგან ჩემი დამსაქმებელი მიიღებს ...
- შესაძლებლობა მექნება ვისწავლო... რადგან უკვე შემოიძლია...
- უკეთესი მოქალაქე ვიქნები, რადგან... და ეს სასარგებლოა...თვის

შემაჯავებელი კითხვები



- რა ღირებულება აქვს თქვენს ახალ შეძენილ კომპეტენციას სხვებისათვის?
- როგორ შეძლებთ ამის გამოხატვას თქვენი Youthpass-ის შედგენისას?
- როგორ შეძლებთ ამ კომპეტენციის დემონსტრირებას?
- შეგიძლიათ მოიყვანოთ იმ სიტუაციის მაგალითი, როდესაც გამოიყენეთ აღნიშნული კომპეტენცია?

რა უნდა გავითვალისწინოთ



შესაძლებელია სხვა წინადადებების შედგენაც, თუ მონაწილეების კონტექსტს ისინი უფრო შეესაბამება. იმ შემთხვევაში, თუ წერა არ გამოდის, ან სირთულეებს აწყდებით, სავარჯიშოს ზეპირად გაკეთებაც შესაძლებელია.

შეჯამება

Anita Silva

5. ინტერვიუ სწავლის შედეგებზე

ზოგჯერ, იმისათვის რომ საკუთარი იდეების დაზუსტება შეძლოთ, უბრალოდ სხვა ადამიანებთან საუბარიც საკმარისია. აღნიშნული მეთოდი მონაწილეებს ეხმარება მათი სწავლის მნიშვნელოვანი ასპექტების ვერბალიზაციაში.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

სამი ან მეტი



დრო

90 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- ქაღალდი
- კალმები
- ინტერვიუს ინსტრუქცია



მიზნები

- მონაწილეების დახმარება სწავლის შედეგების აღწერაში.
- სწავლის შედეგების გაზიარება და გაცვლა

მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა



- ახსენით, რომ არ არის აუცილებელი ინსტრუქციაში მოყვანილი ყველა კითხვის გამოყენება. კითხვები მოცემულია იმისათვის, რომ შთააგონოს ინტერვიუერი და უკარნახოს სავარაუდო კითხვები. სურვილის შემთხვევაში ინტერვიუერს შეუძლია სხვა კითხვების დამატებაც.
- ინტერვიუში სამი ადამიანი იღებს მონაწილეობას. სამივე მათგანს თავისი როლი აქვს: ინტერვიუერი, რესპონდენტი და ანგარიშის დამწერი. სავარჯიშოს მიმდინარეობისას, თითოეულ მონაწილეს ეძლევა როლის გაცვლის შესაძლებლობა. ანგარიშის დამწერი იმგვარად იწერს ინტერვიუს შედეგებს, რომ რესპონდენტმა შემდგომში ამ ანგარიშზე დაყრდნობით შეძლოს სწავლის საკუთარი შედეგების დაწერა.
- თითო ინტერვიუ დაახლოებით 20 წუთის განმავლობაში გრძელდება.

ნაბიჯი 1

ნაბიჯი 3

შემაჯავებელი კითხვები

- როგორი იყო სხვადასხვა როლებში ყოფნა (ინტერვიუერი, რესპონდენტი, ანგარიშის დამწერი)?
- ახლა როგორ გააკეთებთ საკუთარი სწავლის შედეგების ფორმულირებას?

შემაჯავებელი

Paul Kloosterman



სწავლის შედეგების ინტერვიუ - კითხვები

შეგიძლიათ ამ მომენტის (მომენტების) აღწერა?

რამ გახადა ეს მომენტი (მომენტები) განსაკუთრებული?

თქვენ რა როლი გქონდა ამ მომენტში?

რა გააკეთეთ?

ეს თქვენს შესახებ რაზე მეტყველებს?

რომელი
მომენტებით
ისიამოვნეთ
პროექტის
მიმდინარეობისას?

რა მოგწონდათ?

რა გამოგდიოდათ კარგად?

როგორ შეგქონდათ წვლილი გუნდში?

რა სახის როლებს ირგებდით?

საკუთარ თავს გუნდურ მოთამაშედ ხედავთ? რატომ?

თქვენი გუნდი რომ გემის ეკიპაჟი ყოფილიყო,
თქვენ ვინ იქნებოდით? მზარეული, კაპიტანი,
გემბანზე მომუშავე, მესაჭე?

ეს თქვენს შესახებ რაზე მეტყველებს?

როდესაც
გუნდში
მუშაობდით...

როდის იამაყეთ
საკუთარი თავით?

რა მოხდა?

თქვენ რა როლს ასრულებდით?

რა გააკეთეთ?

რამ გაგრძნობინათ რომ კარგად გააკეთეთ?

ეს თქვენს შესახებ რაზე მეტყველებს?

სწავლის შედეგების ინტერვიუ





სწავლის შედეგები დაწვრივდა

ამ პროექტით
გათვალისწინებული
აქტივობებიდან,
რომელია რაც არ
გამიკეთებიათ აქამდე?

- როგორ წაგივიდათ საქმე?
- როგორი შეგრძნება იყო?
- გააოცეთ საკუთარი თავი?
- კიდევ გააკეთებდით?
- სხვანაირად ხომ არ გააკეთებდით?
- ეს თქვენს შესახებ რაზე მეტყველებს?

ახლა, როდესაც
პროექტი დასრულდა,
რას გააკეთებთ?

- არის რამე ახალი, რისი გაკეთებაც
გინდათ რომ სცადოთ?
- რა საკითხებზე გინდათ მუშაობა?
- რას გადაიტანთ ამ პროექტიდან
სხვა სამსახურებში?
- რა აღმოაჩინეთ საკუთარი თავის შესახებ?
- ეს თქვენს შესახებ რაზე მეტყველებს?

რას ეტყოდით
პროექტში თქვენი
როლის შესახებ...

რა გამომწვევი
მომენტები
შეგხვდათ?

- ... ბებიას?
- ... თქვენს დაწყებითების დამრიგებელს?
- ... მაღაზიის გამყიდველს?
- ... თქვენს სამი წლის ძმისშვილს?
- ... საზოგადოებრივი ტელევიზიისთვის
ინტერვიუს მიცემისას?

- შეგიძლიათ ამ მომენტების აღწერა?
- რატომ იყო ეს მომენტები თქვენთვის გამომწვევი?
- როგორ გადალახეთ ეს გამოწვევები?
- უკან რომ მოიხედოთ, იგივეს გააკეთებდით?
- ეს თქვენს შესახებ რაზე მეტყველებს?

6. სწავლის პირამიდა

ეს ინსტრუმენტი მონაწილეებს დაეხმარება საკუთარი სწავლის დონეებად ორგანიზებასა და მოქმედების ზმნების გამოყენებით წინადადებების ფორმულირებაში.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ერთ მონაწილესთან ინდივიდუალური მუშაობისას
ან წყვილებად დაყოფილი ჯგუფისათვის



დრო

90-120 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- ფლიპჩარტის ქაღალდი
- მარკერები, კალმები
- ინსტრუქცია რომელშიც მოქმედების აღმნიშვნელი ზმნები წერია



მიზნები

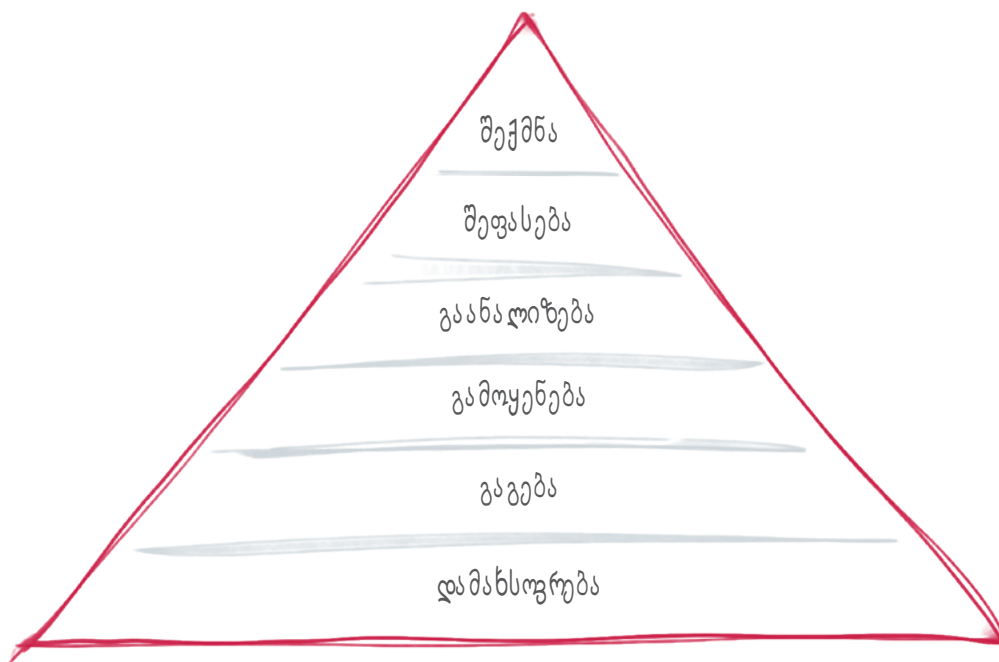
- სწავლის შედეგების განსაზღვრა ბლუმის განახლებული სწავლის შედეგების მოდელთან შესაბამისობაში.
- სწავლის შედეგების ფორმულირების სწავლა, შემოთავაზებული მოქმედების გამომხატველი ზმნების სიის მიხედვით.

მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა



აღნიშნული სავარჯიშო ეფუძნება ბლუმის სწავლის შედეგების მოდელს და მონაწილეებს ეხმარება გაარკვიონ, რა დონეზეა მათი სწავლის შედეგები პროექტის შემდეგ, ასევე მათ აღსაწერად, სწორი სიტყვების შერჩევაში.

მოდელის თანახმად, არსებობს სწავლის ექვსი მოდელი (იხილეთ ქვემოთ მოცემული დიაგრამა). თითოეული დონისათვის, შემოთავაზებულია „მოქმედების გამომხატველი ზმნები“, რომელთა გამოყენებაც სწავლის შედეგების აღსაწერად გამოდგება (იხილეთ ინსტრუქცია მოქმედების გამომხატველი ზმნებით).



Revised Bloom's taxonomy of learning outcomes

მას შემდეგ, რაც პროექტში რამდენიმე საკვანძო სფეროს გამოვლენა მოხდება (მაგალითად, სხვა სავარჯიშოების მეშვეობით, როგორიცაა თამაში ბარათების გამოყენებით „დაასახელე შენი კომპეტენციები“ ან სწავლის შედეგების ინტერვიუ) დახატეთ ფლიპჩარტზე ბლუმის სწავლის პირამიდა და ახსენით მისი ეტაპები.²¹

²¹ Additional information about Bloom's Revised Taxonomy is available here: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/> or <http://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/>

გაგება

ახსენით, რომ ეს დონე ეხება გამოცდილების გახსენების და/ან ინფორმაციის აღდგენის შესაძლებლობას. (მაგალითად, მე წავიკითხე და მახსოვს გუნდის განვითარების საფუძვლები).

ეტაპი 1

გაგება

აღნიშნული დონე მოითხოვს თქვენი სასწავლო არეალის უფრო ღრმა ცოდნის დემონსტრირების უნარს (მაგალითად, მე შემიძლია გავარჩიო გუნდური განვითარების ეტაპები როდესაც სასწავლო/ტრენინგ კურსის მიმდინარეობისას ვასრულებთ გუნდურ სამუშაოს).

ეტაპი 2

გამოყენება

ეტაპი 3

აღნიშნული ეტაპი დაკავშირებულია ცოდნის რეალურ ცხოვრებაში გამოყენებასთან (მაგალითად, მე შემიძლია გამოვიყენო და მოვარგო ჩემი ცოდნები გუნდის განვითარების ეტაპების შესახებ ჩემსავე გუნდს და დავეხმარო მას ამ ეტაპების დაგეგმილად და გააზრებულად გავლაში).

განალიზე

ეტაპი 4

აღნიშნულ ეტაპზე ხდება სწავლის არეალის უფრო ღრმა გაგება, როგორც წესი ეს ხდება ხოლმე მიღებული გამოცდილების შესახებ ხანგრძლივი რეფლექსიისას (მაგალითად, მე შემიძლია ზუსტად გავანალიზო იმ გამოწვევების მიზეზები, რომლებსაც გუნდი ახალი პროექტის დაწყებისას შეეჯახა. შემიძლია ამოვიცნო ჩვენი ქცევის ის მოდელები, რომლებიც გვეხმარებიან წინ წასვლაში ან პირიქით, გვაფერხებენ).

შეფასება

ეტაპი 5

ეს ეტაპი კავშირშია კრიტიკულ რეფლექსიასთან და ამა თუ იმ მიდგომის დადებითი და საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით უარყოფითი მხარეების შესახებ მსჯელობასთან (მაგალითად, შემიძლია გავიზრო და გავიგო, თუ რატომ არ აქვთ საერთაშორისო ჯგუფებს განვითარების ეტაპების იგივე თანამიმდევრობა და ხანგრძლივობა, როგორც ეს ჩემს ადგილობრივ ჯგუფში ხდება).

შექმნა

ეტაპი 6

აქ საუბარია რაღაც სიახლის, საკუთარი თეორიის ან მიდგომის შექმნაზე. (მაგალითად, „საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით, საერთაშორისო გუნდის უკეთ მუშაობისათვის ახალი მეთოდები შევქმენი“).

ახლა სთხოვეთ მონაწილეებს დაუბრუნდნენ საკუთარი სწავლის შედეგებს და დააჯგუფონ ისინი ზემოთ მოყვანილ ეტაპებთან შესაბამისობაში. იმ შემთხვევაში თუ ბარათებს იყენებთ, შეგიძლიათ სთხოვეთ განათავსონ ბარათები იმ ეტაპებზე, რომლებზეც სწავლა მოხდა. ალტერნატიულ ვარიანტად, შეგიძლიათ მონაწილეებს დამაკავშირებელი ხაზების დახატვა ან სწავლის ძირითადი შედეგების პირამიდის ნახატზე დაწერა სთხოვოთ.

შემაჯავებელი კითხვები

მას შემდეგ, რაც მონაწილეები პირამიდაზე საკუთარი სწავლის შედეგებს განათავსებენ, შესთავაზეთ საკუთარი არჩევანის ახსნა. შეგიძლიათ კონკრეტულ ეტაპთან დაკავშირებული კითხვები დაუსვათ. მაგალითად:

- რა არის ყველაზე მნიშვნელოვანი ინფორმაცია და ცოდნა, რომლის აღწერაც შეგიძლია სწავლის ამ სფეროში?
- როგორ შეგიძლიათ ამ სიღრმისეული გაგების დემონსტრირება? შეგიძლიათ მოიყვანოთ ამის მაგალითი?
- შეგიძლიათ მიღებული ცოდნის გამოყენების შესაძლებლობი უფრო დააკონკრეტოთ? შეძლებთ ამ მეთოდის სხვა სიტუაციებში გამოყენებას?
- შეგიძლიათ მოიყვანოთ წარმატებული ანალიზის მაგალითი, რომელიც თქვენ ამ სფეროში განახორციელეთ?
- როგორია თქვენი კრიტიკული აზროვნების გამოცდილება სწავლის ამ სფეროში?
- რისი შექმნა შეძელით სწავლის ამ არეალის ფარგლებში? როგორ მოახერხეთ ამის გაკეთება?

ამ ნაბიჯის შემდეგ, მონაწილეებს დაურიგეთ ინსტრუქცია, რომელშიც მოქმედების გამომხატველი ზმნები და სწავლის შედეგების ფორმულირების ფორმულა წერია (მეტი ინფორმაციისათვის იხილეთ სექცია III.4 „ვეზადები ვალიდაციისათვის“) და შესთავაზეთ თქვენს მონაწილეებს გააკეთონ სავარჯიშო იმ ყველა სწავლის სფეროს შესახებ, რომელზეც ისაუბრეს. საჭიროებისამებრ, გაუწიეთ დამატებითი დახმარება.

ზუსტი „მოქმედების“ ზმნა + ობიექტთან დაკავშირებული სწავლა + კონტექსტი, რომელშიც მოხდა სწავლის მიღება = სწავლის შედეგის ფორმულირება

შეჯამება

Darko Marković



უბაჰი 1. დამახსოვრება

არჩევა	დახატვა	პოვნა	გამოტოვება	კითხვა	გამეორება
დათვლა	იდენტიფიცირება	დანწყვილება	ხაზგასმა	გახსენება	აღდგენა
განსაზღვრა	დასათაურება	დამახსოვრება	მიითითება	გადაკითხვა	მონიშვნა
აღწერა	ჩამოთვლა	სახელის დარქმევა	ციტირება	ამოცნობა	მდგომარეობა

უბაჰი 2. გავება

ასოცირება	განიილვა	შეფასება	ინტერპრეტირება	წარმოდგენა	მოყოლა
კლასიფიცირება	გარჩევა	განზოგადება	თანამოქმედება	გადაკეთება	გადათარგმნა
გამოთვლა	შეფასება	მაგალითების მოყვანა	განსჯა	გადაწერა	
გარდაქმნა	ახსნა	გამოხატვა	დანწყვილება	შერჩევა	
დაცვა	გამოხატვა	მიითითება	პერეფრაზირება	ჩვენება	
დემონსტრირება	გაფართოება	დასკვნის გაკეთება	პროგნოზირება	დაჯამება	

უბაჰი 3. გამოყენება

დამატება	კლასიფიცირება	დრამატიზება	ინტერპოლაცია	ორგანიზება	ჩვენება
გამოყენება	დასრულება	შემოწმება	განსჯა	ხატვა	სკეჩის მოხაზვა
გამოთვლა	გამოთვლა	ახსნა	მანიპულირება	მომზადება	გადაჭრა
შეცვლა	აღმოჩენა	განზოგადება	მოდულირება	წარმოება	გამოკლება
არჩევა	გაყოფა	გრაფიკის შედგენა	ოპერირება	შერჩევა	გამოყენება

ეტაპი 4. ანალიზი

ანალიზი	გაერთიანება	დიაგრამა	ჩვენება	მისადაგება
მისადაგება	შედარება	დიფერენცირება	დასკვნების	შერჩევა
დაყოფა	პროექტირება	დისკრიმინირება	გაკეთება	განცალკევება
კატეგორიზაცია	აღმოჩენა	განსხვავება	გამოყოფა	ქვედაყოფა
კლასიფიცირება	შემუშევება	იდენტიფიცირება	გამოკვეთა	კითხვარი

ეტაპი 5. შეფასება

შეფასება	დასკვნის გამოტანა	კრიტიკა	კლასი	გაზომვა	მხარდაჭერა
შეფასება	კონტრასტი	დაცვა	განსჯა	რეიტინგი	ტესტირება
შედარება	გაკრიტიკება	განსაზღვრა	დაფუძება	შეფასება	

ეტაპი 6. შექმნა

შერჩევა	კონსტრუირება	ფორმულირება	გაკეთება	შეთავაზება	როლური თამაში
გაერთიანება	განვითარება	გენერირება	ორგანიზება	გადაადგილება	მოყოლა
დაგროვება	გამოგონება	დაჯგუფება	წარმოშობა	რეკონსტრუირება	ტრანსფორმაცია
შექმნა	კეთება	ჰიპოთეზირება	დაგეგმვა	აღიარება	
აგება	ტარება	ინტეგრირება	დანიშნულება	გადახედვა	
შექმნა	ახსნა	გამოგონება	წარმოება	გადაწერა	

7. თაშაში ბარათების გამოყენებით: დაასახელე შენი კომპეტენციები

იმ შემთხვევაში, თუ სასწავლო გამოცდილების შესახებ წერა პრობლემურია, დაეხმარეთ თქვენს მონაწილეებს სახელები დაარქვან საკუთარ კომპეტენციებს და ამით საკუთარი თავის შეფასების პროცესი გაიმარტივონ.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ერთ მონაწილესთან ინდივიდუალური ან წყვილებად დაყოფილ ჯგუფში სამუშაო სავარჯიშო.



დრო

60-90 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- თითო მონაწილისათვის კომპეტენციების ბარათების ერთი დასტა (იხილეთ ინსტრუქცია), იდეალურ ვარიანტში მუყაოზე გადაკოპირებული.



მიზნები

- დახმარება იმ კომპეტენციების გამორკვევასა და სახელების დარქმევაში, რომლებიც პროექტის განმავლობაში შეიძინეს.
- Youthpass სერტიფიკატში საბოლოოდ შესატანი სწავლის შედეგების დოკუმენტირება და ბაზის შექმნა.



მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა

შეკმა 1

აიღეთ დასტიდან ყველა ბარათი და დაალაგეთ მაგიდაზე ისე, რომ კომპეტენციის აღმნიშვნელი სიტყვების დანახვა შეგეძლოთ. შესთავაზეთ მონაწილეს გაიხსენოს არაფორმალური სასწავლო აქტივობა (ან ახალგაზრდული საქმიანობის პროექტი), რომელშიც მათ მონაწილეობა მიიღეს და შემდეგ ასწიონ ბარათები, რომლებსაც ამ აქტივობის დროს შეძენილი კომპეტენციები შეესაბამება. იმ შემთხვევაში, თუ ზოგი კომპეტენცია აკლია, მათ შეუძლიათ „ჯოკერის“, ანუ ცარიელი ბარათის გამოყენება და საკუთარი კომპეტენციების ამ ბარათზე დაწერა.

დაურიგეთ მონაწილეს ბარათების სრული დასტა და სთხოვეთ ბარათების სამჯგუფად გადანაწილება: „განვითარდა პროექტის მიმდინარეობისას,“ „არ განვითარდა პროექტის მიმდინარეობისას,“ „არ ვარ დარწმუნებული“. როდესაც დაასრულებენ, პირველ რიგში შეამოწმეთ „არ ვარ დარწმუნებული“ ბარათები, შემთხვევით ამ კომპეტენციების გადმოტანა ხომ არ არის შესაძლებელი „განვითარდა პროექტის მიმდინარეობისას“ ჯგუფში. შემდეგ გადახედეთ ამ ჯგუფს და დააკვირდით რაიმე მნიშვნელოვანი კომპეტენცია ხომ არ აკლია (ის, რომელიც დასტაში არ იყო). თუ პასუხი არის „კი“ გამოიყენეთ ცარიელი ბარათები გამოტოვებული კომპეტენციების დასამატებლად.

შემაჯავებელი კითხვები

მას შემდეგ რაც ბარათების დახარისხებას დაასრულებთ, მონაწილეებს შესთავაზეთ რეფლექსია თითოეული კომპეტენციის მათ მიერ ინტერპრეტაციაზე და ასევე შესთავაზეთ გაიხსენონ მომენტები ან სიტუაციები, რომლების დახმარებითაც განვითარეს ან პირველად აღმოაჩინეს აღნიშნული კომპეტენციები. ჩაინიშნეთ შენიშვნები და სავარჯიშოს დასრულებისას დაურიგეთ მონაწილეებს. ამ სავარჯიშოს გაგრძელება შეგიძლიათ სავარჯიშოებით: „მაჩვენე შენი [ვარსკვლავები]“ ან „სწავლის პირამიდა“. ორივე სავარჯიშო მოცემულია ამ სახელმძღვანელოში.

რა უნდა გავითვალისწინოთ

„კომპეტენციის ბარათების“ უნდა ამოებჭდოთ ცოტა დიდ ფორმატზე (მაგალითად A3 ფორმატი) და იდეალურ შემთხვევაში შეუყაოს მსგავს ქაღალდზე. ეს შესაძლებლობას მოგცემთ ნამდვილი ბარათების დასტა შექმნათ.

შეჯამება

Darko Marković

წყაროები, ბმულები და შემდგომი საკითხავი

იმ შემთხვევაში, თუ ბარათების უკვე გამზადებული დასტა გირჩევნიათ, რომელთა გამოყენებაც იგივე მიზნებისთვის შეგიძლიათ, მათი შეძენა ინტერნეტითაა შესაძლებელი სხვადასხვა მომწოდებლებისგან, მაგალითად: , <http://www.kwaliteitenspel.nl/en/>



ნგარიშ ვალდებულება	სხვების განვითარება	კავშირების მოპოვება	ურთიერთობების ანყობა
საკუთარი თავის ზუსტი შეფასება	ემპათია	ნუმერალური დასაბუთება	რისკის აღება
მიღწევებზე ფოკუსირება	მოქნილობა	გონებაგახ სნილობა	თვითშეცნობა

ადაპტაციის
უნარი

უკუკავშირის
გაცემა/მიღება

სწავლისადმი
ღიაობა

თავდაჯერ
ებულობა

ანალიტიკური
მსჯელობა

ICT უნარები

ზეპირი
კომუნიკაცია

მრავალფერო
ვნებისადმი
მგრძნობელობა

შემოქმედებითი
გამოხატვა

ზეგავლენის
მოხდენა

ორგანიზაციული
ცნობიერება

სტრატეგიული
აზროვნება

დეტალებზე
ორიენტი
რებულობა

მთლიანობა

ორგანიზაციული
უნარები

სტრესის
მართვა

დამოუკიდებლობა

ინტერკულ
ტურული
მგრძნობელობა

შეუპოვრობა

ინიციატივების
აღება

კლიენტზე
ორიენტირ
ებულობა

ლიდერის
უნარები

დაგეგმარება

პასუხისმგ
ებლობის
აღება

ხარისხის
კონტროლი

მოსმენის
უნარი

პოლიტიკური
წიგნიერება

სწავლების/
ტრენინგის
უნარები

კონფლიქტის
მართვა

ბიუჯეტის
მართვა

პრეზენტაციის
უნარები

გუნდური
მუშაობა

კრეატიულობა

საკუთარი
ემოციების
მართვა

პრიორიტეტების
განსაზღვრა

დროის
მართვა

კრიტიკული
აზროვნება

საკუთარი
სწავლის
მართვა

პროაქტიულობა

განსხვავებული
აზრისადმი
ტოლერანტობა

ცვლილებებთან
გამკლავება

სხვების
მოტივირება

პრობლემების
გადაჭრა

სტრესულ
გარემოში მუშაობა

გადაწყვეტ
ილებების
მიღება

მოლაპარაკება

პროექტის
მართვა

წერილობითი
კომუნიკაცია

8. მაჩვენე შენი ვარსკვლავები

როგორ შეგიძლია დაამტკიცო, რომ რაღაც იცი? მონიშნე „ვარსკვლავით“, რათა აჩვენო, რა ამოცანები, ქმედებები და შედეგები განიცადე სწავლის კონკრეტულ სიტუაციაში.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ინდივიდუალური ან ჯგუფური სამუშაო, ნებისმიერი ზომის ჯგუფში.



დრო

90-120 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- ინსტრუქცია STAR მოდელით



მიზნები

- დახმარების განწევა სწავლის შედეგების დოკუმენტირებაში, რათა ის იყოს დამსაქმებლისათვის გასაგებ ფორმატში მიწოდებული
- პერსპექტივის აღქმის უნარების გამომუშავება (სიტუაციის დანახვა დამსაქმებლის თვალთ).
- თვითპრეზენტაციის უნარების გაუმჯობესება ინტერვიუს დროს.



აუხსენით მონაწილეებს, რომ ამ სავარჯიშოს დახმარებით, ისინი ისწავლიან პროექტის განმავლობაში შეძენილი კომპეტენციების პრეზენტაციას (მაგალითად, ისეთ სავარჯიშოებში გამოვლენილი კომპეტენციების, როგორიც იყო „დასახელები შენი კომპეტენციები“, „სწავლის შედეგების ინტერვიუ“, „მოკარნახე ფურცელი“ და ა.შ.) იმ ფორმატში, რომელიც როგორც წესი სამსახურში მიღებისას გამოიყენება. ამ სავარჯიშოს მთავარი მიზანია კომპეტენციების მტკიცებულებების მეშვეობით წარდგენა (ანუ კონკრეტული მაგალითების მოყვანა), რომელთა გამოყენებაც, არა მხოლოდ Youthpass სერტიფიკატში არამედ CV-შიც (უნარებისა და კომპეტენციების ქვეთავში), სამოტივაციო წერილში ან გასაუბრების დროს შეგიძლიათ.

ნაბიჯი 1

აუხსენით მონაწილეებს რომ რეალურ ცხოვრებაში სამსახურის ძებნისას განსაკუთრებულად მნიშვნელოვანია ყურადღებით გავეცნოთ ვაკანსიის ტექსტს და წავიკითხოთ მოთხოვნილი კომპეტენციების (ძირითადად ეს ჩამონათვალი მოიცავს კომუნიკაციის უნარებს, გუნდურ მუშაობას, სტრესულ გარემოში მუშაობას, პრობლემების გადაწყვეტას და ა.შ.) ჩამონათვალი. ასე რომ აღნიშნული სავარჯიშო მათ არა მხოლოდ საკუთარი თავის შეფასებაში დაეხმარება Youthpass-ისათვის, ის ასევე დაეხმარება მათ საკუთარი თავის პრეზენტაციის უნარების გაუმჯობესებაში და სამსახურის ძებნისას სწორ გზაზე დადგომაში.

ნაბიჯი 2

ამის შემდეგ აუხსენით მათ, რომ სამსახურში მიღებისას დამსაქმებლები ხშირად იყენებენ ეგრეთ წოდებულ კომპეტენციებზე დაფუძნებულ მიდგომას (აგრეთვე ცნობილი როგორც ქცევითი ინტერვიუ), იმისათვის რომ უკეთ დაინახონ, საუკეთესო შესაბამისობა თქვენსა და მათ მიერ მოთხოვნილ კომპეტენციებს შორის. დამსაქმებლები შეგეკითხებიან, თუ შეუძლიათ კანდიდატებს საკუთარი კომპეტენციების დამადასტურებელი მტკიცებულებების წარდგენა, ანუ მოითხოვენ მაგალითების მოყვანას, რომელშიც მათ გამოავლინეს ან განავითარეს ესა თუ ის კომპეტენცია (მაგალითად, „გთხოვთ ალგვინერეთ სიტუაცია, როდესაც წარმატებით იმუშავეთ გუნდთან ერთად. ან, მომიყევით იმ სიტუაციის შესახებ, როდესაც მოგიწიათ თქვენი პრიორიტეტების მართვა და ეს გამოგივიდათ.“). მნიშვნელოვანია გვახსოვდეს, რომ დამსაქმებელთა უმეტესობამ ძალიან ცოტა იცის ახალგაზრდული საქმიანობის შესახებ. ამიტომ რეკომენდირებულია ჟარგონიზმის მინიმუმზე დაყვანა და ასევე, ყოველთვის დაუსვით საკუთარ თავს კითხვა, მიხვდება თუ არა ის ადამიანი, რომელსაც არასოდეს უმუშავია ან არ მიუღია მონაწილეობა ახალგაზრდულ გაცვლით პროექტებში, არ ყოფილა მოხალისე ევროპის ახალგაზრდული პროექტების ფარგლებში, თქვენს დაწერილს.

ნაბიჯი 3



ნაბიჯი 4 და ბოლოს, წარუდგინეთ თქვენს მონაწილეებს STAR მოდელი, რომელიც ინსტრუქციაშია მოცემული და სთხოვეთ მათ თითოეული კომპეტენციის შესახებ, რომელსაც თვლიან, რომ პროექტის მიმდინარეობისას შეიძინეს, მოკლე აბზაცი დაწერონ.



შემაჯავებელი კითხვები

- როგორი იყო STAR მოდელით მუშაობა?
- რა დონეზე შეძელით დამსაქმებლის მოსაზრების გათვალისწინება?
- რამდენად გასაგებია თქვენს მიერ დაწერილი აღწერა იმ პირისათვის, რომელსაც ახალგაზრდული საქმიანობის გამოცდილება არ აქვს?
- როგორ შეიძლება ამ აღწერის გაუმჯობესება?
- როგორ შეესაბამება ეს კომპეტენციები საკვანძო კომპეტენციების ფარგლებში Youthpass-ით საკუთარი თავის შეფასების პროცესს?
- რა კუთხით შეძლებდით STAR მიდგომის გამოყენებას დამსაქმებელთან ინტერვიუს დროს?

შექმნა

Darko Marković



წყაროები, ბმულები და შემდგომი საკითხავი

ინტერნეტში უამრავი ბმული, წყარო და რეკომენდაცია მოიპოვება, რომელიც STAR მოდელს ეძღვნება.



STAR მოდე ლი

სიტუაცია :

აღწერეთ სიტუაცია, რომელშიც შეიძინეთ ან მოახდინეთ ამ კომპეტენციის დემონსტრირება.

ამოცანები :

რა ამოცანების შესრულება მოგიწიათ ამ სიტუაციაში?

მოქმედება :

რა მოქმედებები განახორციელეთ?

შედეგები :

რა შედეგი მიიღეთ?

9. საოცნებო სამსახური

საკუთარი მომავალი „მე“-ს დანახვას შეუძლია დაგეხმაროთ იმის გაგებაში, თუ რისი გაკეთება ან თქმა გინდათ დღეს. აღნიშნული ინსტრუმენტი ეხმარება მონაწილეებს, შექმნან ხედვა საკუთარ თავზე და დაინახონ, რამდენად თანხვედრაშია მათი პროექტი მათივე ოცნებასთან.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ინდივიდუალური ან წყვილებად
დაყოფილი ჯგუფისათვის



დრო

60-90 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



ამ სავარჯიშოს შესასრულებლად დაგჭირდებათ კომფორტული ადგილი და წერისათვის საჭირო ნებისმიერი ატრიბუტიკა. სავარჯიშოს შესრულებისას (სადაც მინიშნებულია) იმ ნაწილში ჩაიწერეთ შენიშვნები, და ბოლოს მონაწილეებს გაუზიარეთ.



მიზნები

- ცნობიერების ამაღლება ახალგაზრდული საქმიანობის დროს შეძენილი კომპეტენციების მეწარმეობასა და შრომის ბაზარზე გადატანის შესახებ;
- ახალგაზრდულ პროექტებში მიღებული კომპეტენციების ღირებულების აღიარების გაუმჯობესება.



მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა

ნაბიჯი 1

შესთავაზეთ მონაწილეებს კომფორტულად დასხდნენ და თვალეები დახუჭონ... მოდუნდნენ... და მიჰყვნენ საკუთარი სუნთქვის რიტმს. შესთავაზეთ ყურადღება შეინახონ, რათა შეძლონ ისეთ თემებზე ფოკუსირება, რაც ნამდვილად მნიშვნელოვანია მათთვის.

შემდეგ მიჰყევით ქვევით მოყვანილ ინსტრუქციას:

ნაბიჯი 2

- ახლა გონებით შეგიძლიათ მომავალში გადაისროლოთ თქვენი თავი. მე გთავაზობთ საკუთარი თავი წარმოიდგინოთ თქვენი ოცნების სამსახურში სადაც ძალიან წარმატებული ხართ.
- მითხარით რას ხედავთ?
- სად ხდება მოქმედება?
- ვისთან მუშაობთ?
- როგორ გამოიყურება თქვენი ჩვეულებრივი სამუშაო დღე?
- როგორ ხედავთ თქვენი საქმიანობის შედეგებს?
- რა უნარებია საჭირო თქვენი საქმიანობის კარგად შესასრულებლად? (ჩაინერეთ პასუხები).
- რა მიდგომები გეხმარებათ წარმატების მიღწევაში? (ჩაინერეთ პასუხები).
- ახლა, თქვენი საოცნებო სამსახურის პერსპექტივიდან თქვენს თავს შეხედეთ წარსულში, თქვენს ახალგაზრდულ პროექტებში... არაფორმალური განათლების მიღებისას... რა ისწავლეთ იმ აქტივობებიდან რაც თქვენს საოცნებო სამსახურში გეხმარებათ? (ჩაინერეთ პასუხები).

ახლა კი შესთავაზეთ მონაწილეს, ნელ ნელა დაუბრუნდეს მიმდინარე აქტივობას. სთხოვეთ თვალების გახელა.

ნაბიჯი 3

შემაჯავებელი კითხვები

სთხოვეთ მონაწილეს სწრაფი უკუკავშირი გააკეთოს იმის შესახებ, თუ როგორ ჩაიარა სავარჯიშომ. შემდეგ გაუზიარეთ მას თქვენს მიერ გაკეთებული შენიშვნები. სთხოვეთ მონაწილეს საკუთარი სიტყვებით მოახდინოს იმის ფორმულირება, თუ რომელი ძირითადი კომპეტენციები შეიძინა ახალგაზრდული პროექტის ფარგლებში და კიდევ რისი სწავლა მოუწევს, რომ მომავალში საკუთარ წარმოსახვას მიუახლოვდეს.

შეჯამება

Darko Marković

10. ჩემი სწავლის სამი სკამი

ეს ინსტრუმენტი დაგეხმარებათ მოახდინოთ მოცემული კომპეტენციის სამი ძირითადი ელემენტის ვიზუალიზაცია: დამოკიდებულება + უნარი + ცოდნა



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ინდივიდუალური ან წყვილებად
დაყოფილი ჯგუფისათვის



დრო

60-90 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- სამი სკამი
- სამი წარწერა: „ცოდნა“, „უნარები“, „დამოკიდებულება“.
- კლიპბორდი შენიშვნების ჩასაწერად.



მიზნები

- ცნობიერების ამაღლება იმ კომპეტენციების შესახებ, რომელთა ფორმირებაც პროექტის მიმდინარეობისას მოხდა, კერძოდ, ცოდნების, უნარებისა და დამოკიდებულებების შესახებ, რომლებიც ამ კომპეტენციებს საფუძვლად უდევს.
- მონაწილის მიერ Youthpass სერტიფიკატის მისაღებად საკუთარი თავის შეფასებისათვის საფუძვლის ჩაყრა.

მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა



ნაბიჯი 1

თითოეულ სკამს მიაწვდით თითო დასახელება. სანამ სავარჯიშოს შესრულებას დაიწყებთ, ჰკითხეთ მონაწილეებს, კარგად ესმით თუ არა სამივე ტერმინი. მაგალითად, გუნდურ მუშაობასთან მიმართებაში, „ცოდნა“ ნიშნავს, რომ მათ ესმით, რომ ღია კომუნიკაცია გუნდური მუშაობის მნიშვნელოვანი ასპექტია. „უნარები“, ნიშნავს რომ მათ საკუთარი აზრების გამოხატვა

ნათლად და ღიად შეუძლიათ. „დამოკიდებულება“ მიემართება მათ სურვილს და მზაობას გააზიარონ საკუთარი ან მოისმინონ გუნდის სხვა წევრების პერსპექტივები.

შემდეგ, უთხარით მონაწილეებს, რომ ამ სავარჯიშოში მათ მოუწევთ შეასრულონ იმ ცოდნის, უნარებისა და მიდგომების როლები, რომლებიც პროექტის განმავლობაში მიიღეს. ეს მათ შესაძლებლობას მისცემს არა მხოლოდ მოყვანენ საკუთარი კომპეტენციების შესახებ, არამედ შეიგრძნონ ისინი.

ამის შემდეგ მიჰყევით ინსტრუქციას.

ნაბიჯი 2

ნაბიჯი 3

შემაჯავებელი კითხვები

სთხოვეთ მონაწილეებს მოკლე უკუკავშირი გააკეთონ სავარჯიშოს მიმდინარეობაზე. შემდეგ გაუზიარეთ მათ თქვენი შენიშვნები. სთხოვეთ საკუთარი სიტყვებით მოახდინონ ფორმულირება, თუ რომელი ძირითადი კომპეტენციები შეიძინეს პროექტის მიმდინარეობისას.

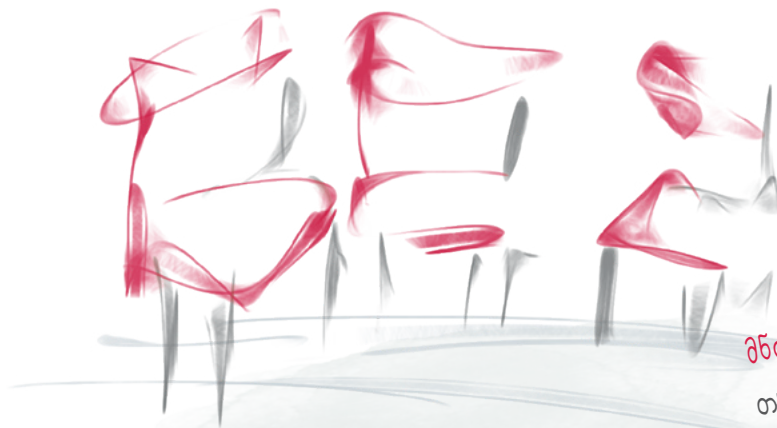
რა უნდა გავითვალისწინოთ

როლური თამაშის მიმდინარეობისას ყურადღება მიაქციეთ, რომ თითოეული მონაწილე საკუთარ როლს მიჰყვეს და პირველ პირში ისაუბროს („მე...“) და არ გამოიყენოს „ეს...“. როლების ინტერვიუების დროს შექმენით მშვიდი გარემო და სავარჯიშოს არაფორმალური საუბრის ფორმა მიეცით. პროცესი გამოძიებას ან გამოცდას არ უნდა დაემსგავსოს.

სწავლის შედეგების დასაწერად დამატებითი დახმარებისათვის შეგიძლიათ ამავე სახელმძღვანელოდან სხვა სავარჯიშოების გამოყენებაც, მაგალითად მოკარნახე ფურცელი ან სწავლის პირამიდა.

შეჯამება

Darko Marković



მნიშვნელოვანია:
თან იქონიე კალამი, რომ შეძლო
მონაწილის მონაყოლის მიხედვით
შენიშვნების ჩაწერა.

ჩემი სწავლის სამი სკამი

ნაბიჯი 1

პირველ რიგში, **წარადგინე სამი სკამი**, რომლებიც წარმოადგენენ სწავლას ცოდნის, უნარებისა და მიდგომების კონტექსტში. ახსენით, რომ ამ სავარჯიშოში, მონაწილეს სთხოვენ საკუთარ თავზე აილოს როლები, რომლებიც ამ სამ სკამთანაა კავშირში.

ნაბიჯი 2

შესთავაზეთ მონაწილეს **საკუთარ თავზე იმ ცოდნის როლის აღება**, რომელიც პროექტის მიმდინარეობისას მიიღო (სთხოვეთ დაჯდეს სკამზე წარწერით „ცოდნა“). შემდეგ აიღეთ მისგან ცოდნის ინტერვიუ ქვემოთ მოყვანილი კითხვების მიხედვით (მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ მონაწილე როლში დარჩეს და ისაუბროს პირველ პირში („მე...“ და არ გამოიყენოს „ეს...“). ამასთან, დაიწყეთ შენიშვნების და კომენტარების ჩაწერა, რომელსაც შემდეგ მონაწილეს გაუზიარებთ.

- გამარჯობა ცოდნა! სასიამოვნოა შენი გაცნობა! რა ტიპის ცოდნა ხარ?
- კიდევ რა ცოდნებია სიახლოვეს?
- როგორ ვითარდებოდი პროექტის მიმდინარეობისას?
- სხვებისთვის თვალსაჩინო როგორ გახდები?
- როგორ შეიძლება შენი გამოყენება _____ (მონაწილის სახელი) ცხოვრებაში?

მადლობა გადაუხადეთ ცოდნას. შემდეგ მონაწილეს სთხოვეთ რომ უნარების სკამზე გადაჯდეს და ამჯერად იმ **უნარების როლი მოირგოს**, რომლებიც პროექტის მიმდინარეობისას განუვითარდა.

იმოქმედეთ ზემოთ აღწერილი პრინციპით: ჩაუტარეთ ინტერვიუ უნარებს და ჩაინიშნეთ შენიშვნები და კომენტარები.

- გამარჯობა უნარებო, მიხარია თქვენი გაცნობა! როგორი უნარები ხართ?
- კიდევ რა უნარებია სიახლოვეს?
- როგორ განვითარდი ამ პროექტის მიმდინარეობისას?
- სხვებისთვის თვალსაჩინო როგორ გახდები?
- როგორ შეიძლება შენი გამოყენება _____ (მონაწილის სახელი) ცხოვრებაში?

მადლობა გადაუხადეთ უნარებს და მონაწილეს სთხოვეთ რომ დამოკიდებულებების სკამზე გადაჯდეს და ამჯერად იმ **დამოკიდებულებების როლი მოირგოს**, რომლებიც პროექტის მიმდინარეობისას განუვითარდა. გაიმეორეთ პროცედურა და გააკეთეთ ჩანაწერები.

- გამარჯობა დამოკიდებულებებო მიხარია თქვენი გაცნობა! როგორი დამოკიდებულებები ხართ?
- კიდევ რა დამოკიდებულებებია სიახლოვეს?
- როგორ განვითარდით ამ პროექტის მიმდინარეობისას?
- სხვებისთვის თვალსაჩინო როგორ გახდებით?
- როგორ შეიძლება თქვენი გამოყენება _____ (მონაწილის სახელი) ცხოვრებაში?

ახლა სთხოვეთ მონაწილეს **უკანასკნელი როლიდან გამოსვლა. შემდეგ შეაჯამეთ** მათთვის: „ჩვენ გავარკვიეთ რომ ამ პროექტის მიმდინარეობისას თქვენ შეიძინეთ ... (ცოდნების ჩამონათვალი)... (უნარების ჩამონათვალი)... (დამოკიდებულებების ჩამონათვალი)... რომლებიც გამოგადგებათ ... არის რამე, რასაც დაამატებდით?

ამის შემდეგ **თქვენს მიერ გაკეთებული ჩანაწერები გადაეცით** მონაწილეს და შესთავაზეთ საკუთარი თავის შეფასების შევსების პროცესისას საფუძვლად გამოიყენოს.

11. აიყვანე ახალდონეზე

საკუთარი სწავლის შეფასება, ეს ჩვენი კომპეტენციების საზღვრების გამოკვლევის შესაძლებლობაცაა. იმის ცოდნა, თუ რა დონეზე შეგვიძლია ამა თუ იმ ამოცანის შესრულება ან კონკრეტული უნარის გამოყენება მნიშვნელოვანია ჩვენი შესაძლებლობების შესახებ რეალისტური ხედვის ქონისათვის. ასე რომ, მას შემდეგ, რაც შეაფასებთ იმას, რაც თქვენმა მონაწილემ ისწავლა, დროა დაუსვათ კითხვა, რამდენად შორს არიან ოსტატ იოღამდე.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ნებისმიერი



დრო

30 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- ინსტრუქცია
- კალმები



მიზნები

- მონაწილეების დახმარება დაადგინონ საკუთარი კომპეტენციების საზღვრები.
- საკუთარი კომპეტენციების შემოქმედებითი მიმოხილვის მიღება

მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა



ნაბიჯი 1

- სთხოვეთ მონაწილეებს ჩამოწერონ სამი რამ, რაც მათ საკუთარი სასწავლო გამოცდილებისას ისწავლეს (მაგალითად, იქნებოდა ეს ახალგაზრდული გაცვლა, მოხალისეობრივი პროექტი თუ ტრენინგ კურსი).

ნარუდგინეთ სავარჯიშო და აუხსენით:

ნაბიჯი 2

„მას შემდეგ, რაც შეაფასებთ თქვენს ცოდნებს (მაგალითად, მე ვიცი როგორ უნდა ვიმუშაო გუნდთან ერთად), შესაძლოა დაგებადოთ კითხვა, თუ რა სიტუაციებში შეგიძლიათ ამის კარგად გაკეთება“.

მიეცით მონაწილეებს შემდეგი მითითებები:

ნაბიჯი 3

1. ინსტრუქციის თავზე დაწერონ ერთი კომპეტენცია, რომელიც მათი რწმენით განივითარეს
2. წაიკითხონ ინსტრუქციაში მითითებული კითხვები (იხ.ქვემოთ) და უპასუხონ იმ კითხვებს, რომლებიც მათთვის სანერვიულო ან შთამაგონებელია.

შემაჯავებელი კითხვები

- როგორ გრძნობდით თავს სავარჯიშოს მიმდინარეობისას?
- ამ სავარჯიშოს გაკეთება რამეში დაგებმარა?
- შეგიძლია ამ სავარჯიშოს სხვა თქვენს მიერ განვითარებულ კომპეტენციებთან მიმართებაში გამოყენება?
- რას ჩაწერდით სხვანაირად თქვენს Youthpass-ში ამ სავარჯიშოს შესრულების შემდეგ?

რა უნდა გავითვალისწინოთ



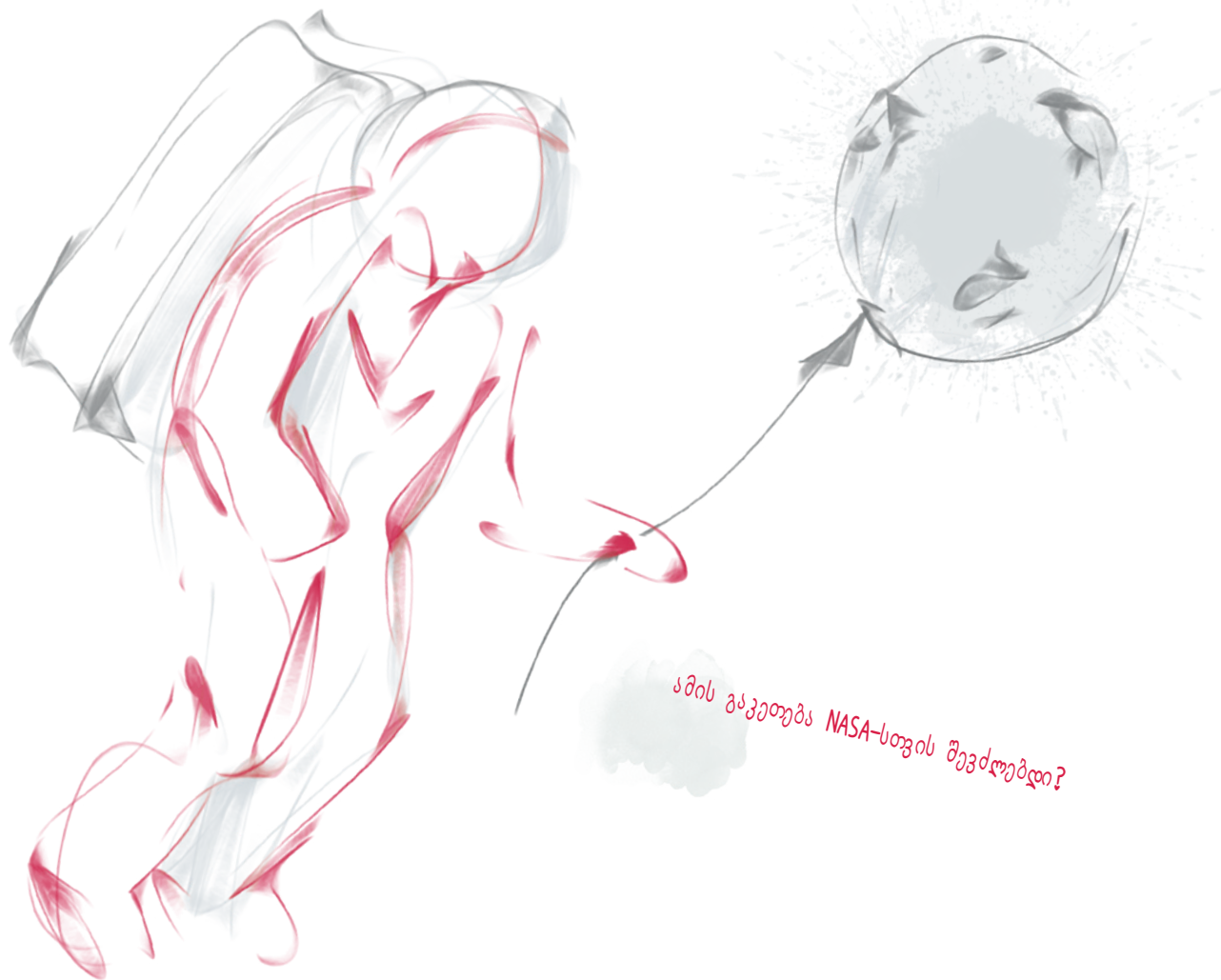
აღნიშნული სავარჯიშო მონაწილეებს არასტანდარტული აზროვნებისაკენ უბიძგებს. ამან შეიძლება მონაწილეების დაბნეულობა გამოიწვიოს მის მიზანთან დაკავშირებით. ზოგიერთი ახალგაზრდული მუშაკი თვლის, რომ უფრო მარტივი იქნება ამ სავარჯიშოს დაწყებამდე ახსნა, ასე რომ მონაწილეები თავისუფლად შეძლებენ შემდეგ, მათთვის უცნაურ კითხვებთან გამკლავებას.

შეჯამა

Anita Silva



კომპეტენცია :



ამას მართო გაკეთებ?

შევძლებ რომ ამაში გმირი ვიყო?

ამის გაკეთებას მთვარეზე შევძლებდი?

უსინათლო ადამიანებთან ერთად თუ შევძლებდი ამის გაკეთებას?

უდაბნოში შემიძლია ამის გაკეთება?

მოუზღაბლად შევძლებდი ამის გაკეთებას?

12. სწავლა ემოციების დახმარებით

მიუხედავად იმისა, რომ ემოციები სწავლის უმნიშვნელოვანესი ნაწილია, ჩვენ ხანდახან ან საერთოდ გვაკინცდება ისინი ან გვაკინცდება მათი დახმარებით რა ვისწავლეთ. მოსწავლეს, რომელიც იმედგაცრუებული იყო მოსაწყენი სესიის გამო ან პირიქით ძალიან აუტირებული მხიარული სავარჯიშოს შესრულებისას, შეუძლია უკან გაიხედოს და მოცემულ მომენტში საკუთარი გრძნობები გაანალიზოს. აღნიშნულ სავარჯიშოს შეუძლია მონაწილეებს დაეხმაროს იმაზე დაფიქრებაში, თუ რა გავლენა აქვს ემოციებს ჩვენს მიდგომებსა და შესაბამისად, ჩვენს ქცევაზე.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ნებისმიერი



დრო

30 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- ამოჭრილი გამოსახულებები [იხილეთ ინსტრუქცია]
- კალმები და ქაღალდი



მიზნები

- იმ ემოციების გადახედვა, რომლებიც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას მივიღეთ და მათგან გაკვეთილის გამოტანა.

მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა



ნაბიჯი 1

- ინსტრუქციით გათვალისწინებული სახელმძღვანელო მასალიდან ამოჭერით გამოსახულებები და მოათავსეთ კონვერტში.

ნაბიჯი 2.

- აუხსენით მონაწილეებს, რომ ამ სავარჯიშოს მიზანია მისცეს მათ შესაძლებლობა გაიხსენონ რა ემოციები ჰქონდათ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას და დაეხმარათ მათ იმის ჩაწერაში, თუ რა ისწავლეს ამ ემოციებისგან.

ინსტრუქციები მონაწილეებისათვის:

ნაბიჯი 3

- აიღეთ კონვერტიდან რამდენიმე გამოსახულება, რომლებიც ასახავს იმ გრძნობებს ან ემოციებს, რომლებიც სწავლის პროცესისას გეუფლებოდათ. გამოსახულებების რაოდენობა შეზღუდული არაა, არც იმას აქვს მნიშვნელობა ემოცია პოზიტიურია თუ ნეგატიური.
- დაწერეთ რამდენიმე წინადადება, რომლითაც ახსნით რას გრძნობდით და რა ისწავლეთ ამ ემოციების დახმარებით.

შემაჯავებელი კითხვები

- რა ისწავლეთ ამ ემოციისგან?
- რას მოიმოქმედებთ სამომავლოდ?
- რამდენად სასარგებლოა ეს რეფლექსია სხვებისათვის, მაგალითად მომავალი დამსაქმებლისათვის?
- როგორ გამოხატავთ ამას თქვენს Youthpass-ში?

რა უნდა გავითვალისწინოთ



ხანდახან მონაწილეებს სიტყვები არ ყოფნით საკუთარი ემოციების გამოსახატად. ამ რეფლექსიის დასაწყებად შეიძლება ნახატების გამოყენება გამოგადგეთ, თუმცა საბოლოო ჯამში მათ მოუწევთ საკუთარი ემოციების წერილობითად გადმოცემა. იმ შემთხვევაში, თუ ეს წინააღმდეგაა წარმოადგენს, შეგიძლიათ ემოციებთან დაკავშირებული სიტყვების სია ჯგუფის სამუშაო ენაზე მოიტანოთ და მონაწილეებს გაუზიაროთ.

შეჯამება

Anita Silva



ემოციები:



ბედნიერი



დაღლილი



გაკვირვებული



დაეჭვებული



ნეიტრალური



ეჭვქვეშ დაყენება



შიში



ენთუზიზმი



დაბნეული



უგულებელყოფა



სარკაზმი



ბრაზი



მძინარე



კითხვის ნიშნის
ქვეშ დაყენება



გაღიმებული



შეშინებული



დაღვრემილი



მოწყურებული



ცბიერი



მტირალა

13. უნდა დარჩეს თუ უნდა წავიდეს

ძალიან მარტივია თვითშეფასების მიზნის არასწორად გაგება, თუმცა არც ისე მარტივია მოსწავლეს შეატყობინო, რომ ის, რაც მან თავის თვითშეფასებაში დაწერა – მიუხედავად იმისა, რომ მაქსიმალურად შეეცადა – ბოლომდე სწორი არ არის. ამ შემთხვევაში პრევენცია არის მთავარი გასაღები. ეს ქვიზი შექმნილია, როგორც სახალისო სავარჯიშო, რომლის დროსაც ყველას შეგვიძლია წინასწარ გავიცინოთ თვითშეფასების შესაძლო შეცდომებზე, სანამ ისინი რეალურად მოხდება.



ჯგუფში მონაწილეების რაოდენობა

ნებისმიერი



დრო

30-50 წუთი

რესურსები და მომზადება (სივრცე, მასალა, აღჭურვილობა, ადამიანები)



- ქაღალდები და კალმები
- ზარი ან სასტვენი ან ჩაქუჩი (ნებისმიერი რამ, რის გამოყენებაც შეგეძლებათ ქვიზის დროს, როდესაც თქვენი გუნდი მზად იქნება პასუხის გასაცემად).
- კითხვების სახელმძღვანელო მასალა
- დაფა ან ფლიპჩარტი, თითოეული გუნდის ქულების დასაწერად.



მიზნები

- დაეხმაროს ახალგაზრდებს იმის გაგებაში თუ რა არ უნდა დაწერონ საკუთარი თავის შეფასებისას.
- გაერთეთ, ამავდროულად თავიდან აიცილეთ არასათანადო შინაარსის შექმნა და გამართივეთ თვითშეფასების პროცესი.

მეთოდის ნაბიჯ-ნაბიჯ აღწერა



აღნიშნული ქვიზის თამაში ინდივიდუალურადაც შეიძლება, იმ შემთხვევაში თუ ჯგუფი დიდი არ არის, ან თუ პირიქით, ძალიან დიდი ჯგუფია შეგიძლიათ გუნდების შექმნა. იდეალურ ვარიანტში,

იმისათვის, რომ ყველამ შეძლოს მონაწილეობა, რეკომენდირებულია ხუთი ინდივიდუალური მონაწილისა ან ხუთი გუნდის მონაწილეობა. რაუნდების რაოდენობა დამოკიდებულია წინადადებების რაოდენობაზე, რომლებზეც მონაწილეებს რეფლექსია მართებთ. შესაბამისად ერთი წინადადება = ერთ რაუნდს. თითო რაუნდისათვის შემდეგი პროცედურაა:

- თამაშის წამყვანი ხმამაღლა კითხულობს წინადადებას და აყოლებს კითხვას: „უნდა დარჩეს, თუ უნდა წავიდეს?“
- გუნდები (ან ინდივიდუალური მონაწილეები), აჭერენ ხელს ღილაკს (ან რეკავენ ზარს, უსტვენენ სასტვენში, ან იყენებენ ნებისმიერ სხვა საშუალებას, რომელიც პასუხის გაცემას გულისხმობს). იმ შემთხვევაში, თუ გუნდის პასუხია „ეს უნდა დარჩეს“, ეს ნიშნავს, რომ მათი აზრით, ეს კონკრეტული წინადადება საკუთარი თავის შეფასების პროცესში რელევანტურია. თუ გუნდის პასუხია „ეს უნდა წავიდეს“, ესე იგი თვლიან, რომ აღნიშნული წინადადება არ გამოდგება საკუთარი თავის შეფასებისას.
- წამყვანი წყვეტს, რომელმაც გუნდმა გამოთქვა პირველმა პასუხის სურვილი და აზრის გამოხატვის შესაძლებლობას აძლევს.
- მას შემდეგ, რაც პირველი გუნდი გაცემს პასუხს, სხვა გუნდებსაც შეუძლიათ სცადონ პასუხის გაცემა. ყოველ ჯერზე, როცა გუნდი პასუხობს, მათ უნდა ახსნან, რატომ მიაჩნიათ, რომ მათი პასუხია სწორი.
- ამის შემდეგ წამყვანი ამბობს სწორ პასუხს და ხსნის, თუ რატომ უნდა იყოს ან არ უნდა იყოს ეს კონკრეტული წინადადება საკუთარი თავის შეფასების ნაწილი.
- წამყვანი თითოეული გუნდის ქულებს რაუნდების მიხედვით დაფაზე ან ფლიპჩარტზე წერს.

ქულების დაწერის სისტემა:

ერთი სწორი პასუხი = 10 ქულა

ის ვინც პირველი სცემს პასუხს = +5 ქულა

საკუთარი პასუხის ყველაზე კრეატიული დასაბუთება (იმ შემთხვევაშიც კი, თუ პასუხი არასწორია) = +5 ქულა

ნაბიჯი 1

ნაბიჯი 2

ნაბიჯი 3

ნაბიჯი 4

ნაბიჯი 5

ნაბიჯი 6

შენიშვნა:

ამ სავარჯიშოში შემოთავაზებული წინადადებების შექმნა მოხდა იმისათვის, რომ მას წახალისებინა რეფლექსია და დებატები. არ არის აუცილებელი რომ თქვენ და მოსწავლე ყოველთვის თანხმდებოდეთ პასუხებთან მიმართებაში. მიეცით დისკუსიას გაშლის შესაძლებლობა და გახსოვდეთ, რომ ამ სავარჯიშოს მიზანია საკუთარი თავის შეფასების დაწერა.



შემაჯამებელი კითხვები

- რა გასწავლათ ამ ქვიზმა საკუთარი თავის შეფასების პროცესზე?
- რას მიეცევთ განსაკუთრებულ ყურადღებას საკუთარი თავის შეფასების პროცესში?

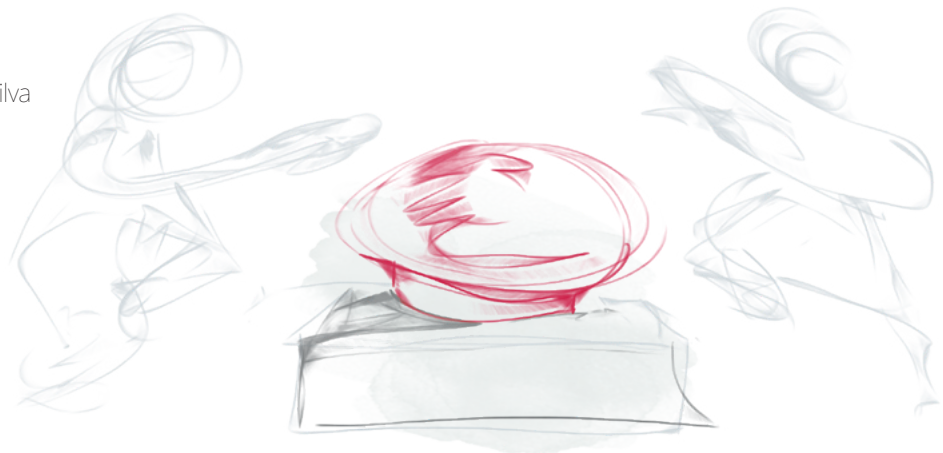


რა უნდა გავითვალისწინოთ

თქვენ შეგიძლიათ ამ ქვიზის ისე გამარტივება და გახალისება როგორც მოგინდებათ. შეგიძლიათ გამოეწყოთ სპეციალურად, მოიფიქროთ ჯილდოები, დაამატოთ ფუნქციები ან სპეციალური დავალებები, ან უბრალოდ დააიგნოროთ ქვიზი, დასხდეთ მონაწილეებთან ერთად და სთხოვით აზრის გამოხატვა თითოეულ წინადადებაზე.

შექმნა

Anita Silva





წინადადება

მიუხედავად იმისა, რომ სამ ენას ვფლობ, პროექტის მიმდინარეობისას გავიუმჯობესე ინგლისური ენის დონე.

ემოციების გამოხატვისას ახლა თავს უფრო თავდაჯერებულად გგრძნობ.

ძალიან მომეწონა საჭმელი ადგილზე

ამ აქტივობისას სიყვარული მეწვია, ამიტომ არასოდეს დამავინწყდება აქაურობა.

უნდა დარჩეს თუ უნდა წავიდეს?

უნდა დარჩეს

საკუთარი თავის შეფასება გეხმარება სწავლისას იმ ახალ საკითხების იდენტიფიცირებას, რაც ისწავლეთ, მაგრამ ასევე აიდენტიფიცირებს კომპეტენციებს, რომლებიც გააუმჯობესებთ. ასე რომ, ამ წინადადების შემდეგ, შეგიძლიათ ტექსტი დაასრულოთ იმით, თუ რა კუთხით გააუმჯობესებთ, ამ კონკრეტულ შემთხვევაში თქვენი ინგლისური ენის ცოდნა.

უნდა დარჩეს

საკუთარი თავის შეფასება მხოლოდ ცოდნაზე დამოკიდებული არ არის, ის ზოგადად კომპეტენციის განვითარებას ეხება. ეს კი ცოდნას, უნარებსა და მიდგომებს გულისხმობს. ემოციების გამოხატვისას თავის თავდაჯერებულად გრძნობა მაგალითად, მნიშვნელოვანი ნაბიჯია თქვენი კომუნიკაციების უნარის გაუმჯობესებისკენ.

უნდა წავიდეს

საკუთარი თავის შეფასება ზოგადი შეფასების ფორმა არ არის. მისი აზრი ლონისძიების ჩატარების ადგილის შეფასებას არ წარმოადგენს, ის თქვენი, პირადი და პიროვნული სწავლის მოგზაურობის ხარისხს აფასებს.

უნდა წავიდეს

მიუხედავად იმისა, რომ ეს ძალიან ამაღელვებელი მომენტია, ეს უფრო თქვენი პირადი დღიურის ჩანაწერს ჰგავს და არა საკუთარი თავის შეფასებისას გაკეთებულ ჩანაწერს, რომელსაც შემდგომში თქვენს დამსაქმებელს ან მასწავლებელს წარუდგენთ.

წინადადება

თამაშების დროს ბევრი რამ ვისწავლე და გავიაზრე, რომ ასე უფრო უკეთესად ვსწავლობ.

გამომდინარე იქიდან, რომ თვითმფრინავის ბილეთების შეძენაზე პასუხისმგებელი პირი მე ვიყავი, ძალიან ბევრი შევიტყვე მოგზაურობის დაგეგმვაზე.

ძალიან კარგი ჯგუფი იყო და ყველა ვერთობოდით.

როგორც ახალგაზრდული მუშაკი, ბედნიერი ვიყავი, როცა ვხედავდი როგორი ჩართული იყო პიტერი აქტივობების პროცესში. (ახალგაზრდული მუშაკის ჩანაწერი მონაწილე პიტერის საკუთარი თავის შეფასებაში).

უნდა დარჩეს თუ უნდა წავიდეს?

უნდა დარჩეს

მაგარია! იმის გააზრება, როგორ სწავლობ უკეთესად შენ უკეთეს მოსწავლედ გხდის. და თუ უკეთესი მოსწავლე გახდები ყოველთვის გაცილებით მეტს ისწავლი. ეს არის კომპეტენციის განვითარების პოზიტიური სპირალი.

უნდა დარჩეს

თქვენს მიერ დაწერილი საკუთარი თავის შეფასება არ უნდა ეხებოდეს მხოლოდ იმ გამოცდილებას რომელიც აქტივობების დროს მიიღეთ. ის რაც ისწავლეთ მოსამზადებელ პერიოდსა თუ შეჯამების პროცესში ისევე მნიშვნელოვანია, ამიტომ არ დაგავიწყდეთ მათი ხსენება.

უნდა წავიდეს

კი, ნამდვილად კარგი ამბავია, მაგრამ არანაირი კავშირი არ აქვს სწავლის ასპექტებთან.

უნდა წავიდეს

თუ თქვენ არ ხართ საკუთარი თავის შეფასების სრულყოფილებიანი მეპატრონე, გთხოვთ თავი შეიკავოთ მასში ჩანაწერების გაკეთებით. ის თქვენ არ გეკუთვნით! ეს იგივეა რაც სხვისი პირადი დღიურის შევსება დაიწყეთ. არანაირი აზრი ამას არ აქვს, ხვდებით ხომ?

წინადადება

შევასრულე სავარჯიშო, რომელშიც ჭიქა ისე უნდა დამეცალა, რომ არ შევხებოდი. სკოჩითვეცადე გამეკეთებინა, მაგრამ არ გამომივიდა. შემდეგ სკამი გამოვიყენე, შედეგად ჭიქა გატყდა. ახალი ჭიქა დავდგით და თოკები გამოვიყენე, ამან იმუშავა. ამ სავარჯიშოდან გამომდინარე ძალიან ბევრი გავიგე პროექტების მართვის შესახებ.

ფასილიტატორები ამბობდნენ, რომ მნიშვნელოვანია იყო აქტიური საზოგადოებაში და მე ვეთანხმები.

ამ პროექტის შემდეგ მოტივაცია მომეცა ფრანგული მესწავლა, მას შემდეგ რაც დავბრუნდი სახლში, ჩემს ორ მეგობართან ერთად ფრანგულზე დავიწყე სიარული.

ბევრი რაღაც ვისწავლე, მაგრამ დიდად არაფერი მახსოვს.

უნდა დარჩეს თუ უნდა წავიდეს?

უნდა წავიდეს

ხანდახან არაფორმალურ და გამოცდილებებზე დაფუძნებულ განათლებაში ძალიან ბევრს ვსწავლობთ თამაშებიდან და აქტივობებიდან. მკითხველისთვის ამ აქტივობების დეტალური აღწერა შეიძლება საინტერესო არ აღმოჩნდეს. გარდა ამისა, იმ შემთხვევაში თუ სავარჯიშო მონაწილეს უბიძგებს ისეთ სერიოზულ კონცეფციაზე ჰქონდეს რეფლექსია (მაგალითად პროექტების მართვა), მნიშვნელოვანია სავარჯიშოსა და თემას შორის კავშირზე მივუთითოთ და იმაზე, თუ როგორ გაიაზრა და გააცნობიერა მოსწავლემ აღნიშნული საკითხი. სხვაგვარი, ძალიან რთულია იმის დაკავშირება თუ როგორ დაეხმარა წყლით სავსე ჭიქის სავარჯიშო მოსწავლეს პროექტის მართვის კომპეტენციების განვითარებაში.

უნდა წავიდეს

არ აქვს მნიშვნელობა ვის ეთანხმები, მნიშვნელოვანია რისი გჯერა. ამ შემთხვევაში წინადადების სხვაგვარად ფორმულირება შეგიძლია, მაგალითად: „ გავიგე, რომ მნიშვნელოვანია საზოგადოებაში ვიყო აქტიური, რადგან...“.

უნდა დარჩეს

შენი მოგზაურობა სწავლის სამყაროში არ სრულდება სახლში დაბრუნების შემდგომ. თუ იმ თემაზე აგრძელებ მუშაობას, რომელიც პროექტის ნაწილი იყო, ეს იმაზე მეტყველებს, რომ შენ გაქვს შესაძლებლობა შენი სწავლის მიზნები შეასრულო. ეს ძალიან ძლიერი უნარია! (სხვათა შორის, თუ არ იცი ეს უნარი სად მიუთითო, სცადე „სწავლის სწავლა“-ს მონიშვნა).

უნდა წავიდეს

საკუთარი თავის შეფასება „ჩვენზე“ არ არის, მხოლოდ „შენზე“. გარდა ამისა, რა საჭიროა ისეთი რაღაცეების შესახებ წერო რაც არ გახსოვს, ხომ მართალია?

წინადადება

ჩემმა მეგობარმა პიტერმა, რომელმაც ასევე მიიღო ამ ღონისძიებაში მონაწილეობა ბევრი ახალი ცეკვის ილეთი ისწავლა.

გავუმჯობესე აქტიური მოსმენის უნარები ამ თემის ორ ვორქშოპში მონაწილეობის და ჩემს კოლეგებთან პრაქტიკის შედეგად. უფრო მეტად თავდაჯერებული ვარ აქტიური სწავლის ტექნიკების გამოყენებისას. სხვა მონაწილეებმა აღნიშნეს, რომ მათ ჩემში ეს ცვლილება და გაუმჯობესება შენიშნეს.

ამ პროექტში მონაწილეობის მიღებამდე მარკეტინგის შესახებ ბევრი რამ არ ვიცოდი, მაგრამ ამ თემის შესახებ სესიას დავესწარი და ის ნამდვილად დამეხმარა ამ საკითხის უკეთ გაგებაში. თუმცა ისევ მჭირდება პრაქტიკის შესაძლებლობა. იმედი მაქვს, რომ მალე მექნება კიდევ.

უნდა დარჩეს თუ უნდა წავიდეს?

უნდა წავიდეს

პრინციპში, პიტერმა რაც ისწავლა, მან უნდა ჩაწეროს საკუთარი თავის შეფასებისას, და შენს შეფასებაში არაფერი ესაქმება. მაგრამ, თუ ამ წინადადებას მოსდევს „და ამან მოტივაცია მომცა რომ ცეკვა დამეწყო და ახლა კვირაში ცეკვის სამი გაკვეთილი მაქვს და ყოველ კვირას ვცეკვავ.“ ამ შემთხვევაში აზრი ექნებოდა იმ წინადადებას. ხომ მეთანხმები?

უნდა დარჩეს

ეს წინადადება საუკეთესოა. ახსენი რა ისწავლე, როგორ ისწავლე და საკუთარი განვითარების მტკიცებულება წარმოადგინე. ყოჩაღ!

უნდა დარჩეს

შეგიძლია მოჰყვე იმის შესახებ რაც ადრე არ იცოდი ან რისი გაკეთებაც ჯერ ვერ მოასწარი. ეს იმას ნიშნავს, რომ სწავლის საკუთარი საჭიროებების შეფასება შეგიძლია და ეს ძალიან ღირებული უნარია.

წინადადება

ჩემი ოთახის მეზობელი ხმამალა ხვრინავდა. რომ დამეძინა, მიწვედა წარმომედგინა რომ კრუიზზე ვიყავი, ხოლო მისი ხვრინვა ატლანტიკის ოკეანეს ხმა იყო.

გუნდმა ძალიან კარგად იმუშავა და სულ ჩვენთან იყვნენ როცა გვჭირდებოდა.

ვარდები წითელია, იები კი ლურჯი, ინგლისური პოეზია ვისწავლე და მიხარია გულში.

ჩემი სასწავლო პროცესი ამ თემის გარშემო სარეცხის მანქანასავით იყო. ხანდახან ვგრძნობდი რომ სწრაფად მიდიოდა საქმე, ზოგჯერ ნელდებოდა, როდესაც ბევრ ინფორმაციას ვიღებდი, თუმცა ახლა ვფიქრობ, რომ გავთავისუფლდი ძველი იდეებისაგან და აბსოლუტურად ახალი, ფერადი კონცეფციები მივიღე საჩვენებლად.

უნდა დარჩეს თუ უნდა წავიდეს?

უნდა წავიდეს

მოდით შევთანხმდეთ, იმ შემთხვევაში თუ ამ წინადადებას გამოიყენებ სტენდ-აფ კომიკოსის სამსახურის მისაღებად, მაშინ შეგიძლია. სხვა შემთხვევაში გახსოვდეს, რომ უნდა ფოკუსირდე სწავლის საკუთარი მოგზაურობის გარშემო და არა შენს ძილთან დაკავშირებულ გამოწვევებზე.

უნდა წავიდეს

ჰოდა ძალიან კარგი მათთვის. ყველასთვის! მაგრამ შენი, საკუთარი თავის შეფასება მხოლოდ შენზეა და არავინ სხვაზე.

უნდა დარჩეს

ცოტა მხიარულება და კრეატიულობა საკუთარი თავის შეფასების პროცესს ვერ დააზიანებს. უბრალოდ დარწმუნდი, რომ ამ კუთხით საკუთარი თავის წარმოჩენა დაგიფასდება შენი პოტენციური დამსაქმებლის, მასწავლებლის ან სხვების მიერ, და ასევე ასახავს შენი სწავლის შედეგებს.

უნდა დარჩეს

შეგიძლია ფოტოებისა და მეტაფორების გამოყენება საკუთარი სასწავლო მოგზაურობის უკეთ გამოსახატად, უბრალოდ დარწმუნდი რომ სიუჟეტში არ ჩაიკარგები. შეგიძლია წარმოსახვის გამოყენება, თუმცა გახსოვდეს, რომ ახსენო ის, რა და როგორ ისწავლე კონკრეტულ ვადებში.

2. რჩევები და რეკომენდაციები

საჭიროებებზე მუშაობა

იმისათვის, რომ ეფექტურად დაეხმარო ადამიანს თვითშეფასების დაწერაში, მნიშვნელოვანია კარგად გესმოდეს მისი წერის უნარები. ზოგიერთი ახალგაზრდა შესანიშნავად წერს და უბრალოდ სჭირდება იმის გაგება, თუ რაზე უნდა წეროს. სხვებმა კი შეიძლება ზუსტად იცოდნენ, რა ისწავლეს, მაგრამ არ ჰქონდეთ შესაბამისი ლექსიკა ან საკმარისად ძლიერი გრამატიკა, რათა აღწერონ ეს გამოცდილება. მონაწილეთა წერის უნარების გააზრება დაგეხმარებათ მეთოდების სწორად შერჩევასა და იმ ტიპის მხარდაჭერის განსაზღვრაში, რაც მათ ყველაზე მეტად სჭირდებათ. ამ პროცესის კარგი საწყისი წერტილია, ჰკითხო მონაწილეებს, რას ფიქრობენ, რისი გაკეთება შეუძლიათ უკვე, რა გამოწვევების წინაშე დგანან წერისას, და რა სახის დახმარება იქნებოდა მათთვის სასარგებლო.

რატომ ვაკეთებთ ამას?

იმის ცოდნის გარდა, თუ რა სახის მხარდაჭერა ესაჭიროებათ თქვენს მონაწილეებს, ასევე მნიშვნელოვანია ვიცოდეთ რისთვის გამოიყენებენ საკუთარ Youthpass-ს. მხოლოდ საკუთარი თავის განვითარებისთვის? დასაქმებისთვის? იმის ცოდნა, თუ როგორ აპირებს მონაწილე ამ დოკუმენტის გამოყენებას დაგეხმარებათ განსაზღვროთ, მათთან ერთად, წერისთვის ყველაზე მეტად შესაბამისი კონტენტი და ადეკვატური სტილი. ამ თემის შესახებ მეტი ინფორმაციის მისაღებად იხილეთ ქვეთავი 3 (როგორ გავაძლიეროთ Youthpass-ის თვითშეფასები პროცესი?).

ნახიჯ-ნახიჯ. ცარიელი ფურცელი შეაქვინებლად ჟღერს..

აღბუს დამბლდორს, ჰოგვორთსის დირექტორს, ჰქონდა პენსივი - თასი, სადაც მას ჯადოსნური ჯოხის მარტივი მოქნევით შეეძლო საკუთარი ფიქრების შენახვა. ყველა ვიცნობთ რომ ეს წერიტი დავალებაც ასეთი მარტივი იყოს. სინამდვილეში, ის საერთოდ არ ჰგავს ამას; ის უფრო სახლის შენებას გავს. სანამ მშენებლობის პროექტს დაიწყებ, მნიშვნელოვანია ნიადაგის მომზადება და ინსტრუმენტების შერჩევა. იგივე პრინციპი მოქმედებს საკუთარი თავის შეფასებისას. უნდა გესმოდეს საკუთარი თავის შეფასების მიზანი და რა ელემენტებს უნდა მოიცავდეს ის. მუშაობის დაწყებამდე

თუ დროს ტექსტის მომზადებას დაუთმობენ, ეს ახალგაზრდებს საკუთარი თავის შეფასების ნაბიჯ-ნაბიჯ აწყობაში დაეხმარება, და გაუმარტივდებათ არა მხოლოდ უბრალოდ აზრების, არამედ უფრო რთული, დასრულებული იდეების გამოხატვაში. იმის შესახებ, თუ როგორ მოამზადო წერის პროცესი იხილეთ ქვეთავი 2 (კომპეტენციების სწავლა, გაზრება და დოკუმენტირება).

ვის უშინია რვა საკვანძო კომპეტენციის?

Youthpass-ის ფორმაზე მოცემული რვა ძირითადი კომპეტენცია მონაწილეებს ეხმარება, თავიანთი სწავლის შედეგები საყოველთაოდ აღიარებულ კატეგორიებს დაუკავშირონ. ზოგიერთი მონაწილისთვის ამ კატეგორიების გამოყენება ნამდვილად სასარგებლოა, სხვებისთვის კი შესაძლოა ყველაფერი უფრო გაართულოს. ჩვენი მიდგომა მარტივია: გამოიყენეთ ეს ფორმა მხოლოდ მაშინ, თუ ის მონაწილეთა ინტერესებს პასუხობს.

თუ მონაწილეებს ფორმა ზედმეტად რთულად ეჩვენებათ და არ გაქვთ საკმარისი დრო იმის ასახსნელად, რას ნიშნავს თითოეული კომპეტენცია, მათ შეუძლიათ გამოიყენონ კომპეტენციების მხოლოდ გარკვეული ნაწილი. ზოგიერთი მონაწილე, მაგალითად, გადაწყვეტს გამოიყენოს მხოლოდ „სპეციფიკური კომპეტენციები“, „ამოცანასთან დაკავშირებული კომპეტენციები“ ან „პროფესიული კომპეტენციები“ (თავისი პროექტის ტიპიდან გამომდინარე) და საერთოდ არ შეეხოს ძირითად კომპეტენციებს. ასეთ შემთხვევაში, საბოლოო დოკუმენტში გამოუყენებელი კომპეტენციები უბრალოდ არ გამოჩნდება.

იმისათვის, რომ იხილოთ თვითშეფასებაში „რა უნდა დაწეროთ“ და „რისი დაწერა უნდა აირიოდოთ თავიდან“, გაეცანით ინსტრუმენტს „უნდა დარჩეს თუ უნდა წაიშალოს?“.

ყურადღება მიაქციეთ ენას

თვითშეფასების წერა გულისხმობს სწორი სიტყვების შერჩევასა და ტექსტის ნათლად სტრუქტურირებას, რათა უკეთ წარმოაჩინო შენი კომპეტენციები, მაგალითად, სამსახურის აპლიკაციაში ან გასაუბრებაზე. როგორც ადამიანი, რომელიც მხარს უჭერს ახალგაზრდებს ამ პროცესში, მნიშვნელოვანია, რომ შენც კარგად იცნობდე ამ პროცესებს, თავადაც გქონდეს გავლილი, ან სულ მცირე, იცოდე, როგორ მუშაობს ეს ყველაფერი. არსებობს უამრავი ვებსაიტი, რომელიც გთავაზობს რჩევებს – და ზოგჯერ მაგალითებსაც კი – პროფესიულ კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაციის, პრეზენტაციის მომზადებისა თუ გასაუბრების წარმართვის შესახებ. მართალია, ეს ინფორმაცია არ უნდა იქნეს პირდაპირ კოპირებული მონაწილის თვითშეფასებაში, თუმცა შეიძლება გახდეს ინსპირაციის წყარო როგორც შენთვის, ასევე თავად მონაწილეებისთვის, რათა საკუთარი თვითშეფასება უფრო ეფექტურად აწარმოონ.

„სწავლა“ - ეს ხომ ძალიან მოკლე სიტყვაა

ან შეიძლება ძალიან დიდიც. რა თქმა უნდა, ძალიან მარტივია მახეში გაბმა და ამ ზმნის მხოლოდ იმ კონტექსტში გამოყენება, რაშიც კომპეტენტური ხარო. შეახსენეთ მონაწილეებს, რომ ის რაც აღმოაჩინეს, რამაც მათში ცნობიერება გააღვიძა, რეფლექსია ჰქონდათ, განიხილეს, არ გამოუვიდათ და ა.შ. ისევე მნიშვნელოვანია, როგორც ის საკითხები, რომლებიც მათი აზრით ისწავლეს. წახალისეთ მონაწილეები რომ ახსოვდეთ ეს დეტალები და ახსნან საკუთარი სწავლის პროცესი. ამისათვის სავარჯიშო „მოკარნახე ფურცელი“ შესაძლოა გამოგადგეთ, რათა მოძებნოთ ახალი გზები თქვენი მონაწილეების სასწავლო პროცესის მოსაყოლად.

წარმოადგინეთ მტკიცებულებები

ზუსტად იმავენაირად როგორც ადვოკატი ამას სასამართლოში აკეთებს, მოსწავლემ უნდა დაარწმუნოს მკითხველი საკუთარ სიტყვებში. დაეხმარეთ ახალგაზრდებს წარადგინონ მტკიცებულებები იმ კომპეტენციების შესახებ, რომლებიც განივითარეს, იმ თვალსაჩინო მაგალითების მოყვანით, როდესაც მათ უწევდათ სხვადასხვა დავალებების შესრულება, უნარის გამოვლენა, ან გარკვეულ ღირებულებას ამჟღავნებდნენ. ამისათვის შესაძლოა STAR მიდგომა გამოდგეს. მის საკუთარი თავის შეფასების სტილის მაგალითების შესახებ იხილავთ 45-46 გვერდებზე, სავარჯიშოში „მაჩვენე შენი ვარსკვლავები“.

გახადეთ პროცესი სასიამოვნო

ფორმაში სიტყვების ჩაწერა შესაძლოა სულაც არ ჟღერდეს თქვენი მონაწილისათვის მხიარულ საქმედ, ამიტომ გადააქციეთ ეს სავარჯიშო პიცა-წვეულებად ან სულაც სანაპიროზე შეასრულებინეთ ის. ყოველ ჯერზე, როდესაც ტექსტის წერის პროცესი სრულდება აღნიშნეთ ეს! აბზაცი დასრულდა? ჩართეთ საპეციალური მუსიკა! შეცდომების შესახებ დაწერეს? სადღეგრძელო თქვით! ნახევარი დაწერეს? ადექით და იცეკვეთ! მცირე გამარჯვებების აღნიშვნა გაცილებით უფრო მამოტივირებელია ვიდრე მხოლოდ საბოლოო შედეგის, რადგან ბოლოს მხოლოდ მის დასრულებას აღნიშნავთ.

ნუ გადააჭარბებთ

და ბოლოს, გახსოვდეთ, რომ მიზანი მდგომარეობს იმაში, რომ თქვენმა მონაწილეებმა შეძლონ საკუთარი თავის შეფასების სასარგებლო ჭრილში დაწერა, რომლითაც იამაყებენ. არანაირი აზრი არ აქვს ამ ამოცანის ისე გართულებას, რომ შფოთვისა და დემოტივაციის წყაროდ იქცეს. გააცნობიერეთ თქვენი და მონაწილეების ლიმიტები. თქვენ არ უნდა იყოთ კონსულტანტი კარიერის საკითხებში. ვერც მონაწილე ახალგაზრდა აიწყობს კარიერას საკუთარი თავის შეფასების პროფესიონალურად დაწერით.



3. სხვა რესურსები ამ თემის გარშემო აღმოჩენების გასაკეთებლად

ყველაფერი ციფრული გიყვართ? იმ ადამიანების რიცხვს მიეკუთვნებით, ვინც ყოველი პროექტის დასასრულისას ახალი მოგზაურობის დასაწყისს ხედავს? მშვენიერი! სულაც არ გვინდა ხელცარიელად იგრძნოთ თავი, ამიტომ გიზიარებთ რამდენიმე რესურსს, რომლებიც ამ გზის მანძილზე შესაძლოა გამოგადგეთ, რა გზასაც არ უნდა იყოს ეს..

გააგრძელეთ თმაში, კითხვა და
ახალი რესურსების შექმნა

გააგრძელეთ თმაში

აქ არის თამაშის ან თამაშისთვის განკუთვნილი პლატფორმების რამდენიმე მაგალითი, რომელთა გამოყენებაც მონაწილეებთან ერთად სწავლის შედეგების აღმოსაჩენად შეგიძლია:

Learning Out of The Box Cards [ბარათები: ისწავლე ჩარჩოს მიღმა]

- <https://www.youthpass.eu/da/youthpass/downloads/learning-out-of-the-box/>

Open Badges

- <http://openbadges.org>

გაგრძელოთ კითხვა

გინდა Youthpass უკეთესად შეისწავლო? აი რამდენიმე პუბლიკაცია რომლებსაც შეგიძლია გაეცნო.

Youthpass Unfolded [Youthpass გზამკვლევი]

- <https://www.youthpass.eu/en/publications/youthpass-unfolded/>

One 2 One – Supporting learning face-to-face [ერთი ერთზე - პირისპირ სწავლის მხარდაჭერა]

- <https://www.youthpass.eu/en/publications/handbooks/>

Time to Show Off – Research Report [დროა საკუთარი თავის წარმოსაჩენად - კვლევის ანგარიში]

- <https://www.youthpass.eu/en/publications/others/>

Youthpass for ALL! Recognising the skills of young people with fewer opportunities

[Youthpass-ი ყველასათვის! ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდების უნარების აღიარება.]

- <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-1949/YouthpassForAll.pdf>

Study on the impact of Non-Formal Education in youth organisations on young people's employability

[ახალგაზრდულ ორგანიზაციებსა და ახალგაზრდული დასაქმების სფეროებში არაფორმალური განათლების გავლენის კვლევა]

- http://issuu.com/yomag/docs/reportnfe_print

გააგრძელე შექმნა

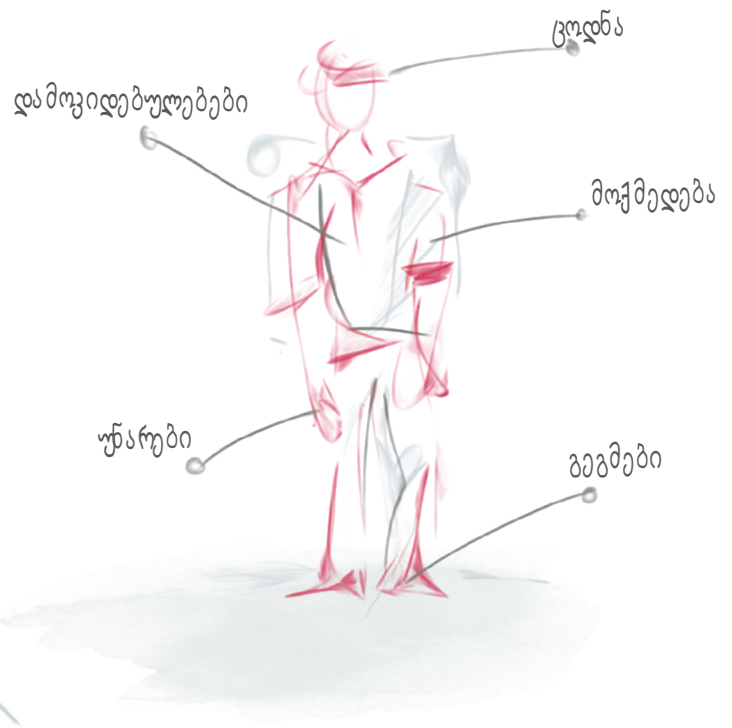
თუ ახალი ინსტრუმენტების შექმნისგან თავს ვერ იკავებ, ეს რამდენიმე ონლაინ რესურსი დაგეხმარება.

გამოიყენე ფოტოები

წარადგინე შენი იდეები ვიზუალურად. გააკეთე ინდივიდუალური ან ჯგუფური სწავლის პროცესის ვიზუალიზაცია. გამოიკვლიე Youthpass-ის გამოყენების გზა თითოეული მონაწილისათვის ან ახლად შეძენილი კომპეტენციების პრეზენტაციისათვის. ინტერნეტი სავსეა ძლიერი ფოტოებისა და ინფოგრაფიკების შექმნისთვის საჭირო ინსტრუმენტებით. აქ არის ჩვენი რამდენიმე ფავორიტი:

- <http://easel.ly>
- <https://www.canva.com>
- <http://piktochart.com>

ადაპტირებული ნიმუში
www.easel.ly -დან
წარმოადგენს საკუთარი
თავის შეფასების
ინსტრუმენტს
ახალგაზრდული გაცვლიდან:



გამოყენე გონების რუკები

გონების რუკები გეხმარებათ საკუთარი აზრების უფრო სტრუქტურირებულად „დანახვაში“, რაც გაცილებით უფრო ამარტივებს სწავლის შედეგების ფორმულირების პროცესს. მისი, როგორც ინსტრუმენტის გამოყენება, თქვენს მონაწილეებთან ერთად შეგიძლიათ, სწავლის შედეგებისა და მიზნების განსასაზღვრად ან Youthpass-ის გამოყენების ყველა შესაძლო ვარიანტის ჩამოსათვლელად. მათი გამოყენება შესაძლებელია როგორც ინდივიდუალურად, ასევე ერთობლივად. რა თქმა უნდა გონების რუკის შესაქმნელად არ არის აუცილებელი ონლაინ ინსტრუმენტის გამოყენება, მაგრამ იმ შემთხვევაში თუ ქაღალდს ეკრანს ამჯობინებთ, ეს ვებგვერდები საქმეს გაგიმარტივებენ:

- <http://www.mindomo.com>
- <https://www.mindmeister.com>
- <http://mindmapfree.com>

გამოყენეთ ისტორიები

არსებობს ისტორიები, რომლებიც აუცილებლად უნდა გაჟღერდეს. იქნებ თქვენი ერთ-ერთი მონაწილე, ყოველთვის ოცნებობდა წიგნის დაწერაზე ან იქნებ უბრალოდ ბლოგის დაწერა უნდოდა. ეს ინსტრუმენტები დაეხმარება მათ საკუთარი ისტორიების გალამაზებასა და ტრანსფორმაციაში რომ საკუთარი სწავლის გამოცდილება საოცარ მოგზაურობად აქციონ.

- <https://storybird.com>
- <http://www.dipity.com>
- <http://www.storyboardthat.com>
- <https://www.storyjumper.com/main/help>

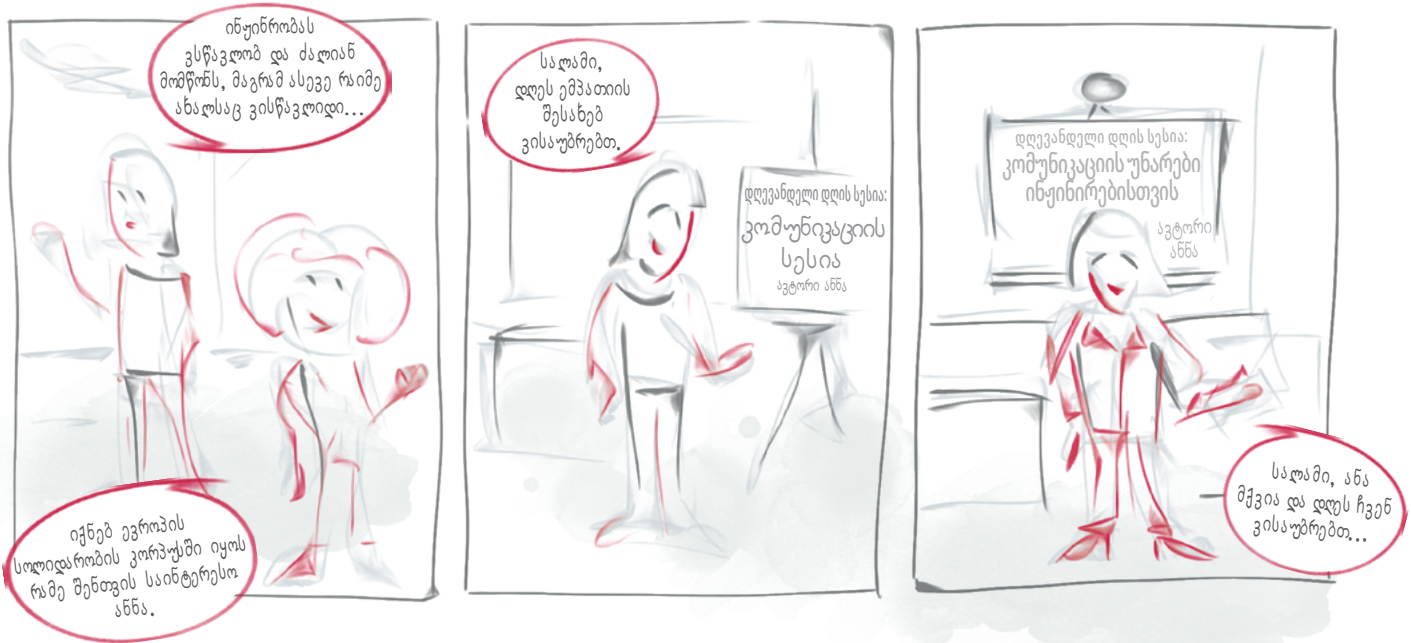


კომიქსის ადაპტირებული ვერსია, რომელიც www.storyboardthat.com მეშვეობით შეიქმნა, როგორც საკუთარი თავის შეფასების ინსტრუმენტი მოხალისეობრივი გამოცდილებისათვის:

შარშან ახალ სასწავლო გამოწვევას ვეძებდი და ჩემს ორგანიზაციაში ახალგაზრდულ მუშაკს ვთხოვე რჩევის მოცემა:

ბულგარეთში ნავედი და ახალგაზრდების უნარების გასაუმჯობესებლად პროგრამაში მივიღე მონაწილეობა. ამ პროექტის მიმდინარეობისას ძალიან ბევრი ვინაჟლე ჯგუფის ფასილიტაციის შესახებ.

ახლა, იმედი მაქვს რომ ჩემს ახალშეძენილ უნარებს ჩემს მომავალ სამსახურში გამოვიყენებ.



გამოიყენეთ ფილმები

ფოტოებისა და კომიქსების გამოყენებით კარგი ვიდეოების გაკეთება შეგიძლიათ მარტივი ინსტრუმენტების გამოყენებით. დაწერეთ სასწავლო მოგზაურობის სცენარი და მიეცით მონაწილეებს შესაძლებლობა შექმნან საკუთარი ანიმაცია ან გადაიღონ კომპეტენციის „ცხოვრება“. უბრალოდ განაგრძეთ იდეების განხორციელება. განათება, კამერა, დაიწყეთ!

- <http://www.powtoon.com>
- <http://animoto.com>
- <http://www.videoscribe.co>

გამოიყენეთ დასაქმების ვებგვერდები

„როგორ გავაკეთოთ CV ვებინარით დაწყებული, კარიერული რჩევების მეორე ბლოგებით დამთავრებული - დასაქმება დღის თემაა. უამრავი ვებგვერდი არსებობს მშვენიერი სტატიებით, სასწავლო მითითებებით, აპლიკაციებით და სხვა რესურსებით თქვენი და თქვენი მონაწილეების შთაგონებისთვის, რათა მათ შეძლონ თვითშეფასების პროცესში პროფესიონალურად წინ წაწევა.

- <http://www.youthcentral.vic.gov.au/jobs-careers>
- <https://www.themuse.com/advice>
- <http://www.theguardian.com/careers>
- <http://www.skillsforemployment.org/>
- <http://www.workcoachcafe.com>
- <https://www.ivyexec.com>
- <https://www.visualcv.com>

გამოიყენეთ Youthpass-ის ვებგვერდი

Youthpass.eu ეს არის ონლაინ სახლი, სადაც თქვენი ხილვა ყოველთვის უხარიათ. ის გთავაზობთ ნაბიჯ-ნაბიჯ ინსტრუქციებს, ხშირად დასმულ კითხვებს და ტექნიკურ ინფორმაციას, ასევე რამდენიმე სასარგებლო რჩევას იმის შესახებ, თუ როგორ შეუწყოთ ხელი ახალგაზრდებს საკუთარი სწავლის შედეგების დაწერაში. მობრძანდით.

- <https://www.youthpass.eu>

რომელი რესურსიც არ უნდა აირჩიოთ, გახსოვდეთ ყველაზე მთავარი რესურსი: სწავლის გასაგრძელებელი მოტივაცია.

კეთილი მგზავრობა!



აკტორების შესახებ

ANITA SILVA

საერთაშორისო ტრენერი და კონსულტანტი პორტუგალიიდან. მას დიდი გამოცდილება აქვს საერთაშორისო ახალგაზრდულ საქმიანობაში, უმაღლეს განათლებაში, სათემო საქმიანობაში და კორპორაციულ სექტორშიც კი, არაფორმალური განათლების მიდგომების გამოყენების კუთხით. ის არის საკონსულტაციო კომპანიის Team MAIS დირექტორი. მისი კომპანია ეხმარება ორგანიზაციებს საგანმანათლებლო საკითხების წინ წაწევაში ინოვაციური და კოლაბორაციული მეთოდების გამოყენების მეშვეობით. ანიტა ფლობს მაგისტრის ხარისხს კრეატივისა და ინოვაციების მიმართულებით და უყვარს ადამიანების საკუთარი წარმოდგენების მიღმა არსებულ ახალ მოგზაურობებში გადასროლა. როგორც სათემო პედაგოგი, ანიტა ჩართულია რამდენიმე სოციალური პროექტის განხორციელებაში და არასამთავრობო ორგანიზაციის Clowncare-ის დამფუძნებელია, რომელიც პროფესიონალ ჯამბაზებს მოხუცებულთა სახლებში იწვევს და ღონისძიებებს მართავს.

DARKO MARKOVIĆ

დარკო მარკოვიჩი წარმოშობით ბელგრადიდანაა (სერბეთი). ის არის ფრილანსერი ტრენერი, ქოუჩი და კონსულტანტი. მისი ჩართულობა სამოქალაქო საზოგადოებასა და ახალგაზრდულ საქმიანობაში 1990-იანი წლების შუა პერიოდიდან დაიწყო, ბალკანეთში მიმდინარე პროცესებიდან გამომდინარე სამშვიდობო პროცესის მხარდაჭერისა და სამოქალაქო მონაწილეობის გაძლიერების მიზნით მოწყვლადი დემოკრატიის ყველა სფეროსთან მიმართებაში. საკუთარი საქმიანობის ფარგლებში, სერბეთში, მას დიდი წვლილი მიუძღვის ქვეყანაში ახალგაზრდული საქმიანობის, ახალგაზრდული პოლიტიკისა და არაფორმალური განათლების განვითარებაში. 2000-იანი წლების დასაწყისში ის საერთაშორისო ახალგაზრდული საქმიანობის სფეროში ჩაერთო და მუშაობდა ევროპის საბჭოსთან, და მოგვიანებით ევროკავშირის ახალგაზრდულ პროგრამაზე. მას შემდეგ, მან 30-ზე მეტ ქვეყანაში იმუშავა სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებთან, მათ შორის ახალგაზრდულ მუშაკებთან, ტრენერებთან, მენტორებთან, ქოუჩებთან, მასწავლებლებთან, პოლიტიკის შემქმნელებთან, ბიზნეს ლიდერებთან და სხვ. ხშირად იყო სტრატეგიული პროცესების ფასილიტატორი. მისი გამოცდილებისა და ინტერესების ძირითადი სფეროებია - ლიდერშიფის განვითარება, სისტემური ცვლილებები, ორგანიზაციული ტრანსფორმაცია, ინტერკულტურული კომპეტენციები და არაფორმალური განათლების უკეთესი აღიარება. ის არის Youthpass მრჩეველთა საბჭოს წევრი და არის რამდენიმე სახელმძღვანელოსა და პუბლიკაციის ავტორი.

PAUL KLOOSTERMAN

პოლ კლოოსტერმანი ბევრი წელია მუშაობს საერთაშორისო საგანმანათლებლო სფეროში ტრენერის, კონსულტანტის, მკვლევრისა და მწერლის პოზიციებზე. ის იყო და დღემდე არის ჩართული ტრენინგ კურსების ორგანიზების პროცესში ტრენერებისათვის, მასწავლებლებისათვის, პოლიტიკის შემქმნელებისათვის და ახალგაზრდული მუშაკებისათვის. უკანასკნელი 10 წლის განმავლობაში ის საგანმანათლებლო საკითხებზე მუშაობას უთმობდა ძირითად დროს. ის არის თანავტორი წიგნისა „სახელმძღვანელო ფასილიტატორებისათვის: სწავლის სწავლა პრაქტიკაში“. ის არის Youthpass მრჩეველთა საბჭოს წევრი, რომელიც პასუხისმგებელია Youthpass-ის სქემის დანერგვაზე ევროპის ახალგაზრდულ პროგრამებში. ბოლო წლების განმავლობაში მონაწილეობა მიიღო სხვადასხვა კვლევით პროექტებში, რომლებიც ეხებოდა სწავლის სწავლას და თვითმართულ სწავლას ახალგაზრდულ საქმიანობასა და ტრენინგებში.

VI

Salto ტრენინგისა და თანამშრომლობის რესურს ცენტრისა და Youthpass-ის შესახებ.

Salto ტრენინგებისა და თანამშრომლობის რესურს ცენტრი არის ევროკომისიის და ევროპის ახალგაზრდული პროგრამების ეროვნული სააგენტოების მხარდაჭერით, Youthpass სტრატეგიისა და ევროპის ტრენინგების სტრატეგიის [ETS] შემუშავებასა და დანერგვაში. SALTO TC&RC მიზნად ისახავს ტრენინგ სტრატეგიების და აქტივობების ხარისხის გაუმჯობესებას ახალგაზრდულ სფეროში და ევროპის მასშტაბით არაფორმალური განათლების აღიარებას ახალგაზრდულ საქმიანობაში. რესურს ცენტრი Youthpass-ის განვითარებაზე მუშაობს ევროკომისიის დავალებით და ხელს უწყობს არაფორმალური და ინფორმალური განათლების აღიარებას ახალგაზრდულ საქმიანობაში ტრენინგ კურსების კოორდინირებით და ამ საკითხებზე სასწავლო მასალების მიწოდების გზით. შემუშავებული სტრატეგიების, პროცესების, აქტივობებისა და ინსტრუმენტების დახმარებით რესურს ცენტრს თავისი წვლილი შეაქვს ტრენინგების, ახალგაზრდული მუშაკებისა და ეროვნული სააგენტოების თანამშრომლების კომპეტენციების ამაღლებაში.

Youthpass-ი არის ინსტრუმენტი ახალგაზრდული საქმიანობისა და სოლიდარობის ფარგლებში მიღებული ცოდნისა და განათლების შედეგების აღიარებისა და დოკუმენტირებისათვის. ის ხელმისაწვდომია ევროპის ახალგაზრდული პროგრამების ფარგლებში დაფინანსებულ პროექტებში. ის არის ევროკომისიის სტრატეგიის ნაწილი, რომელიც არაფორმალური განათლების აღიარებას ეხება, პოლიტიკის პრაქტიკაში და პრაქტიკის პოლიტიკაში გადასატანად.

აღნიშნული პუბლიკაციის მომზადების ფარგლებში SALTO TC&RC და ბულგარეთის ეროვნულ სააგენტოსთან ერთად „Erasmus+ Youth in Action“-თვის ჩაატარეს სემინარი „დღიურიდან სერტიფიკატამდე“, რომლის განმავლობაშიც განიხილებოდა პუბლიკაციის კონტენტსა და იდეა, ასევე მოხდა რამდენიმე მეთოდის მოსინჯვა. სემინარის მონაწილეების მიერ მოწოდებულ უკუკავშირის მნიშვნელოვანი ზეგავლენა ჰქონდა ამ სახელმძღვანელოსთვის დამხმარე მეთოდებისა და რჩევების საბოლოო შერჩევაზე.

გამომცემლობა

JUGEND für Europa/SALTO Training & Cooperation Resource Centre,
Godesberger Allee 142 – 148, 53175 Bonn, Germany

გამოცემაზე პასუხისმგებელი

Hans-Georg Wicke

კოორდინაცია & რედაქტირება

Kristiina Pernits pernits@jfemail.de

Eda Bakir, bakir@jfemail.de

Gisele Evrard Marković, gisele@jfemail.de

ქართული თარგმანი

ეს პუბლიკაცია მომზადებულია ევროკავშირის დახმარებით და თანადაფინანსებულია ევროკავშირისა და ლიეტუვის საგარეო საქმეთა სამინისტროს მიერ. მის შინაარსზე პასუხისმგებელია მხოლოდ ცენტრალური პროექტების მართვის სააგენტო და იგი აუცილებლად არ ასახავს ევროკავშირის შეხედულებებს.

თარგმანი

ანიკა ტიზლიარიშვილი

ტექსტის რედაქტირება

ანა კაციაშვილი

ავტორები

Anita Silva, info@clowncare.pt

Darko Marković, darko@innside.co.rs

Paul Kloosterman, paul@pameambro.org

რედაქტირება

Karin Walker, Bonn

ყდა & ილუსტრაცია

Mandy Krühne, www.kreativraum.de

იურიდიული წარმომადგენელი

IJAB – International Youth Service of the Federal Republic of Germany Reproduction ნებადართულია არაკომერციული მიზნებით მასალის გამოყენება, თუ მიუთითებთ წყაროს www.youthpass.eu.

აღნიშნული ანგარიში გამოქვეყნდა 2019 წლის ოქტომბერში.

დოკუმენტი გამოთქმული შეხედულებები და მოსაზრებები შესაძლოა არ ასახავდეს ევროკომისიის ან SALTO Training & Coo შეხედულებებს.



9 783982 689760



ევროკავშირი
საქართველოსთვის



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend



Central project
management
agency



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.