



ევროკავშირი
საქართველოსთვის

Youthpass



YOUTHPASS გზამკვლევი

პრაქტიკული რჩევები და მეთოდები, რომლებიც დაგეხმარებათ
მიიღოთ მაქსიმალური შედეგი YOUTHPASS-ის პროცესიდან.

ჩამოტვირთეთ ეს პუბლიკაცია უფასოდ შემდეგ ბმულზე:
www.SALTO-YOUTH.net/YouthpassUnfolded/





YOUTHPASS გზამკვლევი

პრაქტიკული რჩევები და მეთოდები, რომლებიც დაგეხმარებათ მიიღოთ მაქსიმალური შედეგი YOUTHPASS-ის პროცესიდან.

წინამდებარე დოკუმენტი შესაძლოა არ ასახავდეს ევროკომისიის, SALTO-ს რესურს ცენტრების, JUGEND für Europa-ს ან სხვა, მათი პარტნიორი ორგანიზაციების ოფიციალურ შეხედულებებს.

SALTO - YOUTH ნიშნავს...

მხარდაჭერას და გაძლიერებულ სწავლებისა და ტრენინგების შესაძლებლობებს „Erasmus+ Youth in Action“ პროგრამის ფარგლებში..

SALTO-ს ტრენინგისა და თანამშრომლობის რესურს ცენტრი (გერმანიაში) ორი ძირითადი მიმართულებით მუშაობს. იგი ეხმარება ევროკომისიას და ეროვნულ სააგენტოებს ევროპული განათლების სტრატეგიის განხორციელებასა და განვითარებაში, და ის ასევე მხარს უჭერს Youthpass-ის განვითარებას - არაფორმალური განათლებისა და ახალგაზრდული მუშაკობის აღიარების სტრატეგიას.

www.salto-youth.net/rc/training-and-cooperation/

SALTO-ს ინკლუზიისა და მრავალფეროვნების რესურს ცენტრი (ბელგიაში/ფლანდრიაში) მუშაობს ევროკომისიასთან ერთად, იმისათვის რომ ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდები ჩაერთონ „Erasmus+ Youth in Action“ პროგრამაში.

www.SALTO-YOUTH.net/Inclusion/

SALTO ცენტრები გთავაზობთ შემდეგ რესურსებს:

- კონკრეტულ თემებზე აგებული და კონკრეტული სამიზნე ჯგუფებისთვის განკუთვნილი ტრენინგ კურსები;
- საერთაშორისო პროექტების მხარდასაჭერად განკუთვნილი ტრენინგებისა და ახალგაზრდული მუშაობის მეთოდები და ინსტრუმენტები;
- პრაქტიკული და მამოტივირებელი პუბლიკაციები საერთაშორისო პროექტებისთვის;
- აქტუალური, განახლებული ინფორმაცია აღიარებისა და ინკლუზიის თემებზე;
- ახალგაზრდობის სფეროში მომუშავე ტრენერებისა და რესურს მუშაკების მიმოხილვები;
- დაინტერესებული მხარეების ძალისხმევით გაერთიანება შესაბამისი სტრატეგიების წარმატებული განხორციელების მიზნით.

შინაარსი

შესავალი - Youthpass-ის გამოყენების პრაქტიკული მეთოდები	6	მხარდაჭერის სტრატეგიები	50
ამ სახელმძღვანელოში თქვენ გაიგებთ	8	სპეციალური საჭიროების ინსტრუმენტები	51
Youthpass-ის პროცესი	9	ნაწილი II - Youthpass-ის ინსტრუმენტები და მეთოდები	52
მეთოდები და ინსტრუმენტები	10	1. სწავლის ქარხანა	56
ნაწილი I - Youthpass-ის პროცესი	11	2. Youthpass-ის ოქტა-კომპეტენციები	58
Youthpass-ის პროცესის შიდა სამზარეულო და ფასილიტაცია	12	3. რა არის Youthpass-ის სერტიფიკატი?	60
შეიცანი მოსწავლე საკუთარ თავში	14	4. ცხვარი შონი (ანიმაცია)	64
შეიცანი საკუთარ თავში სწავლების ფასილიტატორი	14	5. Youthpass-ის კუნძულები	66
შეისწავლე შენი სამიზნე ჯგუფი	15	6. კაპიტნის ჟურნალი	72
შეისწავლე შენი პროგრამები და ინსტრუმენტები	16	7. სასწავლო ინტერვიუ	76
სწავლის ნაპერწკლის გალვივება	17	8. სწავლების ზღვა	82
როგორ დავინიშნოთ მუშაობა	18	9. სასწავლო დღიური	84
ცნობიერება ახალგაზრდების სწავლის შესახებ	20	10. ჟონგლირების სწავლა	88
სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა	23	11. ჩემი სიმბოლო, ჩემი სწავლა	90
ადამიანებისა და განვითარების ქსელების მხარდაჭერა	25	12. დღეს რა ისწავლე?	92
სასწავლო პროცესების რეფლექსია	27	13. შენი სასწავლო პროცესის კოლაჟი	94
სწავლის შედეგების იდენტიფიცირება და დოკუმენტირება	31	14. Fotoromanzo - ააწყვე ისტორია ფოტოებით	96
სწავლების შედეგების აღწერა Youthpass	35	15. ფრანკენშტაინი - რეფლექსიები სწავლაზე	100
ფასილიტატორის როლი	41	16. ექსტრემალური გამოწვევის ინტერვიუ	102
გზა Youthpass-ის ინკლუზიური პროცესისკენ	46	17. მოსწავლის მანდალა	106
იქ სადაც სურვილია, გზა ყოველთვის მოიძებნება	47	18. შეფასებითი გამოკითხვა სწავლასთან დაკავშირებული გატაცების აღმოჩენის შესახებ	112
ინკლუზიასთან დაკავშირებული გამოწვევები	48	19. რა დამოკიდებულება გაქვთ სწავლისადმი?	116
ინკლუზიასთან დაკავშირებული უპირატესობები	48	20. როგორ შეაფასებდით საკუთარ, თვითმართულ სასწავლო პროცესს?	118
ინკლუზიის ფასილიტაცია	49	გამოყენებული მასალა	120
მეთოდები და დამატებითი ზომები	50	ავტორების შესახებ	122



შესავალი - YOUTHPASS გამოყენების პრაქტიკული მიღწეობები

Youthpass არის Erasmus+ Youth და ევროპის სოლიდარობის კორპუსის პროექტების ფარგლებში არაფორმალური განათლების აღიარებისა და ვალიდაციის სტრატეგია.

Youthpass 2007 წელს დაინერგა და მისი მნიშვნელობა ბევრად აღემატება ჩვეულებრივ, მონაწილეობისთვის გაცემულ სერტიფიკატს. ის აღწერს ახალ უნარებსა და ცოდნებს, რომლებიც მონაწილემ ახალგაზრდებისთვის განკუთვნილ პროექტში შეიძინა. 'Youthpass-ის პროცესი' აძლიერებს საგანმანათლებლო პროცესებს, რომლებიც ხორციელდება ახალგაზრდული

საემიანობის ღონისძიებების მიმდინარეობისას და ხაზს უსვამს მსგავსი პროექტების საგანმანათლებლო შესაძლებლობების პოტენციალს.

'ვისწავლოთ სწავლა' - დღევანდელ საზოგადოებაში ეს ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი კომპეტენციაა. სასწავლო პროცესის გაცნობიერება

ეხმარება ახალგაზრდებს და ახალგაზრდულ მუშაკებს სწავლისთვის საჭირო მიმართულების მიცემაში. Youthpass-ეს არის ინსტრუმენტი შენაირი ახალგაზრდული მუშაკებისა და ახალგაზრდული ლიდერებისთვის, რომელიც დაგეხმარება შენს მიერ გაწეული სამუშაოების ღირებულებების წარმოჩენაში. ამავე დროს, იგი აძლიერებს და მხარს უჭერს იმ ახალგაზრდების პიროვნულ პერსპექტივებსა და სამომავლო კარიერას, რომლებთანაც შენ გინეგს მუშაობა..

- აღნიშნულ საკითხებთან დაკავშირებით ზოგად წარმოდგენას მე-11 გვერდიდან და შემდგომ იხილავთ. .

Youthpass ისეთ მნიშვნელოვან საკითხებს ეხება, როგორებიცაა: როგორ უნდა გააძლიეროთ თქვენ, როგორც ახალგაზრდულმა მუშაკმა, თქვენი პროექტების მონაწილეების სასწავლო პროცესი ისე, რომ არ მოხდეს სასწავლო პროცესის დაზიანება? ხომ არ უნდა შეცვალოთ მიდგომები მაშინ, როდესაც სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდებთან? თუ კი, როგორ მოახერხებთ იმას რომ Youthpass-ის პროცესი იყოს ინკლუზიური?

- მოსაზრებები ინკლუზიის შესახებ იხ. 46 გვერდიდან.

ტრენინგებისა და თანამშრომლობის რესურს ცენტრმა, SALTO -მ წარმატებით განავითარა და მოხმარებაში ჩაუშვა Youthpass-ის გამოყენებისთვის საჭირო ტექნიკური ინსტრუმენტი (www.youthpass.eu). ამჟამად, SALTO უფრო მეტ ყურადღებას Youthpass-ის მომხმარებლებისთვის საგანმანათლებლო მხარდაჭერას უთმობს. ევროპის მასშტაბით შეიქმნა

სხვადასხვა მეთოდები, რაც სწავლების გააზრებასა და „youthpass-ის პროცესის“ მხარდაჭერას უწყობს ხელს.

- იხილეთ მეთოდების, სავარჯიშოებისა და ინსტრუმენტების ჩამონათვალი 52-ე გვერდიდან და შემდგომ.

სახელმძღვანელო 'Youthpass გზამკვლევი' აღწერს Youthpass-ის პროცესს და შენაირ ახალგაზრდულ მუშაკებსა და ახალგაზრდა ლიდერებს ამ პროცესში საკუთარი როლის განსაზღვრაში ეხმარება. სახელმძღვანელო გვთავაზობს სხვადასხვა შერჩეულ მეთოდებს, რომლებიც ხელს უწყობს პროცესის სხვადასხვა ეტაპს - ზოგადად, სწავლების პროცესის გაცნობიერებით დაწყებული, ახალგაზრდების მხარდაჭერით, მათთვის Youthpass-ის სერტიფიკატისთვის სწავლის აღწერით დასრულებული. აღნიშნული სახელმძღვანელო განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებს, რომლებიც შესაძლოა პროცესის მიმდინარეობისას წინააღმდეგობის წინაშე აღმოჩნდნენ.

- თქვენ შეგიძლიათ იხილოთ იდეები კონკრეტული ჯგუფებისათვის სპეციალურად ადაპტირებული სხვადასხვა მეთოდებიდან.

სახელმძღვანელო 'Youthpass გზამკვლევი' არის ტრენინგებისა და თანამშრომლობის რესურს ცენტრი SALTO-ს და SALTO ინკლუზიისა და მრავალფეროვნების რესურს ცენტრების ერთობლივი პუბლიკაცია, რომელიც გამოქვეყნდა JUGEND für Europa, გერმანიის ეროვნული სააგენტოს Erasmus+-თვის, Erasmus+ ახალგაზრდები და ევროპის სოლიდარობის კორპუსის თანამშრომლობით.

აღნიშნული სახელმძღვანელო შეეხება...

აღნიშნული სახელმძღვანელო ორ საკითხს შეეხება: 'Youthpass-ის პროცესს' და იმ მეთოდებსა და ინსტრუმენტებს, რომლებიც შესაძლებელს ხდის 'youthpass-ის პროცესის' განხორციელებას.

ბუკლეტი განკუთვნილია ყველასთვის, ვინც მონაწილეობას იღებს ახალგაზრდული საქმიანობის აქტივობებში ჩართული ახალგაზრდების სწავლების პროცესის ხელშეწყობაში: მენტორებისთვის, ახალგაზრდული მუშაკებისთვის/ლიდერებისთვის, ტრენერებისთვისა და ქოუჩებისთვის.

მას შემდეგ, რაც 2007 წელს Youthpass-ის წარდგენა მოხდა, როგორც ევროკავშირის ახალგაზრდული პროგრამების აღიარების ინსტრუმენტი, ბევრმა ახალგაზრდულმა მუშაკმა დაიწყო სხვადასხვა იდეებზე მუშაობა, რათა მოეძებნათ ახალი გზები, რომლებიც ახალგაზრდებს სწავლისას დაეხმარებოდათ. Youthpass-მა ხალხს უბოძა ეფექტური და განებილი სწავლება, როგორც დამოუკიდებელი თემა.

- რას და როგორ სწავლობენ ახალგაზრდები ახალგაზრდული საქმიანობის აქტივობებში?
- როგორ შეგვიძლია ამის ხელშეწყობა?
- როგორ ამოვიცნოთ სწავლება?
- როგორ შეგვიძლია ამ სწავლების დოკუმენტირება?
- როგორ შეუძლიათ სხვებს დაინახონ ამ შესანიშნავი მუშაობის შედეგი?

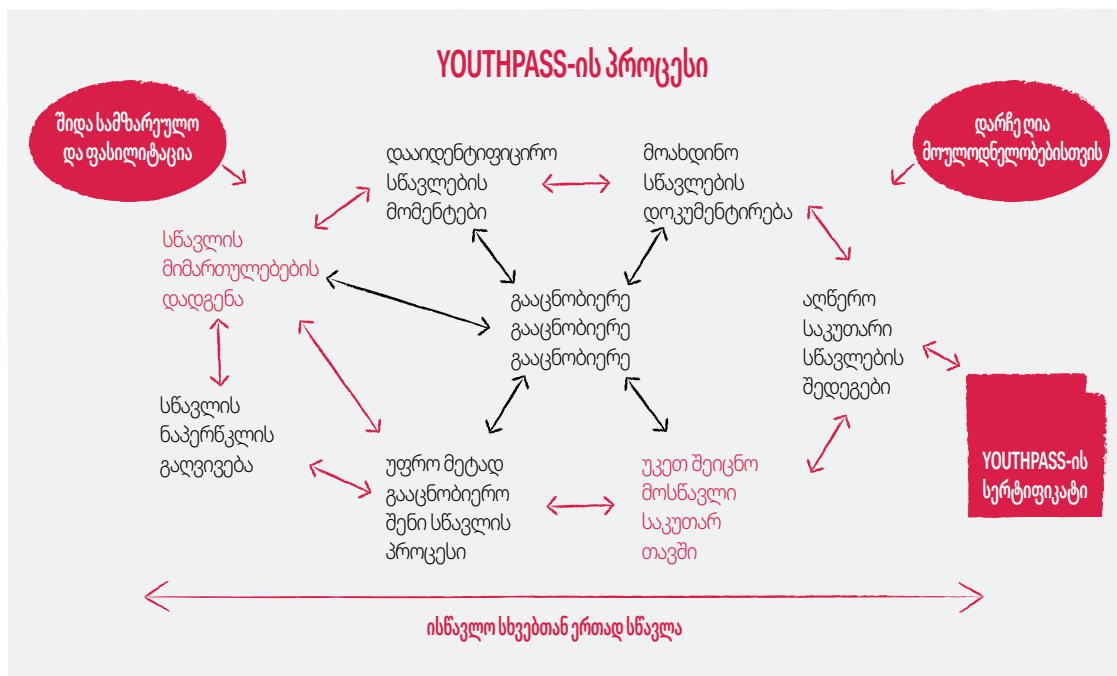
დადგა დრო შევატამოთ ნაფიქრი და განხილული თემები, ყველაწამოჭრილი საკითხი და შესაძლოა მიგნებული პასუხების პოვნამდეც მივიღეთ.

სწორედ ამაში მდგომარეობს ამ სახელმძღვანელოს მიზანიც: ერთის მხრივ, შეეცადოს ე.წ. 'Youthpass-ის პროცესის' ახსნას როგორც მიდგომას სწავლებასთან მიმართებაში და მისი განხორციელების გზების ჩვენებაში და მეორეს მხრივ, იმ მეთოდებისა და ინსტრუმენტების მიწოდებაში, რომლებიც ბოლო რამდენიმე წლის განმავლობაში შემუშავდა, იმისათვის, რომ პროგრამის სხვადასხვა აქტივობების დროს ხელი შეუწყოს სწავლების პროცესს.

YOUTHPASS-ის პროცესი

‘Youthpass მეტია ვიდრე სერტიფიკატი.’ ამ ფრაზას Youthpass - ის წარდგენისას ხშირად ამოიკითხავთ ან მოისმენთ. თქვენ მოგიყვებიან ‘Youthpass-ის პროცესის’ შესახებ, რომელიც სწავლებას ყურადღების ცენტრში აქცევს. მაგრამ რას ვგულისხმობთ, როდესაც ვსაუბრობთ Youthpass-ის პროცესის შესახებ? და ვგულისხმობთ კი, ერთსა და იმავე რამეს?

ამ სახელმძღვანელოს პირველ ნაწილში, თქვენ შეხვდებით Youthpass-ის პროცესის აღწერის მცდელობას, რომელიც დაახლოებით ასე გამოიყურება:



ამ სქემას, თავიდან ბოლომდე, სახელმძღვანელოს სხვადასხვა თავები მიყვებიან. საწყისი წერტილისთვის ჩვენ გამოვიყენეთ ახალგაზრდული პროექტის ერონოლოგია, მოსამზადებელი პერიოდიდან, ახალგაზრდებისთვის Youthpass სერტიფიკატის გადაცემის, იგივე ფინალურ მომენტამდე.

აღნიშნული სახელმძღვანელო შემდეგ საკითხებზეა:

- როგორ მოვაზადოთ საკუთარი თავი სწავლისთვის,
- როგორ გავაცნობიეროთ უკეთესად სწავლის საკუთარი პროცესი,
- როგორ და თუ შეგიძლიათ საკუთარი სწავლის პროცესის დაგეგმვა,
- რა მნიშვნელობის მატარებელია გაცნობიერება.
- როგორ მოვახდინოთ საკუთარი სწავლების იდენტიფიცირება და დოკუმენტირება,
- რა მნიშვნელობის მატარებელია ყოველივე ეს ფასილიტატორის როლისათვის,
- უნდა გვქონდეს თუ არა განსხვავებული მიდგომა ინკლუზიურ ჯგუფებთან...

მეთოდები და ინსტრუმენტები

როგორ შეძლებთ ამ ყველაფრის განხორციელებას? რას ნიშნავს Youthpass-ის პროცესი პრაქტიკაში? სახელმძღვანელოს მეორე ნაწილში (გვ.52) მოყვანილია მეთოდები და ინსტრუმენტები, რომლებიც მიეკუთვნება Youthpass-ის პროცესის სხვადასხვა ეტაპებს. ჩვენ გთავაზობთ მეთოდებს, რომლებიც სხვადასხვა აქტივობებზეა გათვლილი (ახალგაზრდული გაცვლები, მოხალისეობრივი პროექტები, ახალგაზრდული ჩართულობის ღონისძიებები, ტრენინგები და ა.შ.) და ჩვენ ვაბალანსებთ სხვადასხვა მეთოდებს: ინდივიდუალურს, ჯგუფურს, კრეატიულს, წერილობითს და ა.შ.

- ჩვენ განვსაზღვრეთ, Youthpass-ის პროცესის რომელ ფაზაში მუშაობს უკეთ თითოეული მეთოდი.

მეთოდები, სავარჯიშოები და ინსტრუმენტები, რომლებიც ამ სახელმძღვანელოშია მოყვანილი, ნაწილობრივ შემუშავდა და შეგროვდა Youthpass-ის ინსტრუმენტებისა და მეთოდების სემინარზე (ბერლინი, 2010 წელი), იმ ადამიანების ჯგუფის მიერ, რომლებიც რამდენიმე წლის განმავლობაში უშუალოდ იღებდნენ Youthpass-ის განვითარებაში მონაწილეობას. ზოგი მეთოდი ამ სფეროს სხვა პრაქტიკოსებისგან იქნა მიღებული, რომლებიც ეძებდნენ უფრო ინოვაციურ გზებს Youthpass-თან მუშაობისას.

გისურვებთ კარგ და შთაგონებებით სავსე კითხვის პროცესს!



ნაწილი I -
YOUTHPASS-ის პროცესი

გზადება YOUTHPASS-ის პროცესისთვის



ვინც სხვებს იცნობს, განსწავლულია,
ვინც საკუთარ თავს იცნობს, ბრძენი. ლაო-ძი

ცხადია, რომ არაფორმალური განათლება სცენაზე გამოსვლას არ ნიშნავს, იგივე მიემართება Youthpass-ის პროცესსაც. თუმცა, როგორც ახალგაზრდულმა მუშაკმა/ტრენერმა/მენტორმა/ქოუჩმა, სანამ შენს პროექტში მონაწილე ახალგაზრდებთან ერთად Youthpass-ის პროცესზე დაინწყებ მუშაობას, უნდა გასწიო ე.წ. „კულისებს მიღმა“ მოსამზადებელი სამუშაოები.

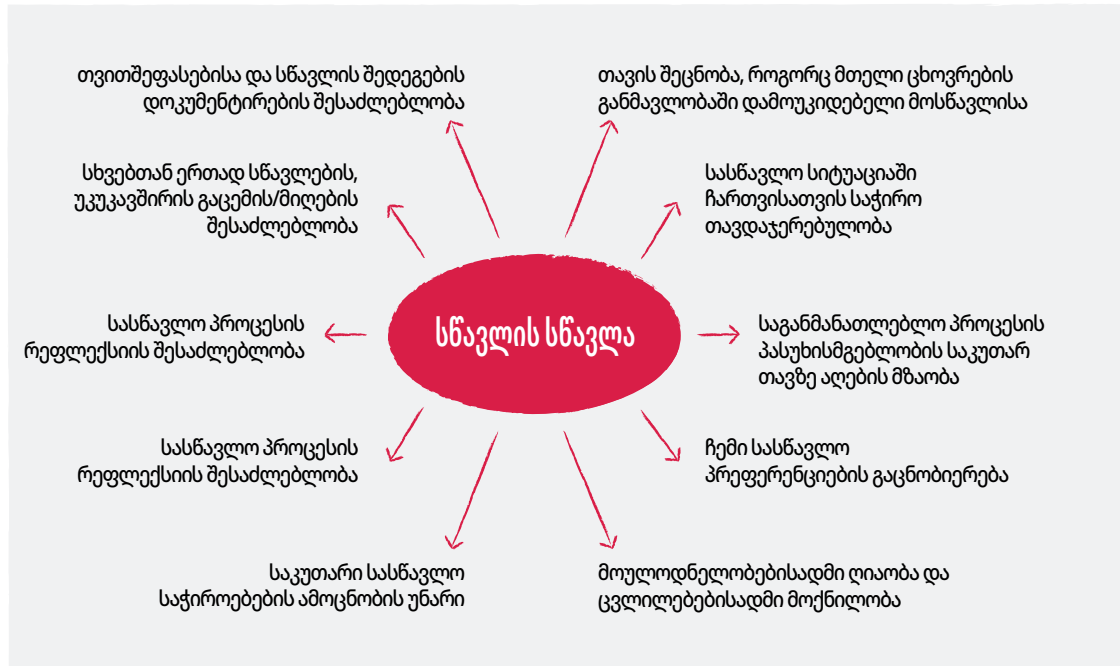
ეს არის საკუთარ თავთან შეხვედრის, საკუთარი თავის გაცნობის მომენტი, როდესაც შენ პირისპირ რჩები საკუთარ თავდაჯერებულობასთან და ეჭვებთან, როდესაც უნდა გადახედო მიდგომებს და შეამოწმო ინსტრუმენტების „ყუთი.“ ეს არის მომენტი, როდესაც შენ იმაღლებ ცნობიერებას საკუთარი თავის, როგორც მოსწავლის, ფასილიტატორის, შესახებ, ისევე, როგორც საკუთარ მიდგომებს Youthpass პრაქტიკაში გამოყენების კუთხით. შესაძლოა ეს შენთვის

ფილოსოფიურად ან რელიგიურადაც კი ჟღერს, თუმცა ძალიან მნიშვნელოვანია რომ მზაობისა და სიცხადის გარკვეულ დონეს მიაღწიო იმისათვის, რომ შეძლო Youthpass-ის პროცესის ხელშეწყობა და დაეხმარო შენს მონაწილეებს/მოხალისეებს ამ პროცესიდან მაქსიმუმი მიიღონ.

Youthpass-ის პროცესი არ არის რამდენიმე ნაბიჯით შემოფარგლული პროცესი, რომელიც Youthpass სერტიფიკატის აღებაზე მიგიყვანთ. ეს გაცილებით მეტია! ეს არის ღირებული პერსონალური და საგანმანათლებლო გამოცდილება. ის ხელს უწყობს ახალგაზრდებს გახდნენ მოსწავლეები ცხოვრების ყველა ეტაპზე - იყვნენ თავდაჯერებულები და თვითგანვითარებაზე ორიენტირებულნი, ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის, ტრენინგ კურსის, ახალგაზრდული ჩართულობის ღონისძიებისა თუ მოხალისეობრივი პროექტის შემდეგაც კი.

Youthpass-ის პროცესი არ არის უბრალოდ ინფორმაციის შეგროვება საგანმანათლებლო საემიანობის დროს განვლილი მასალის შესახებ, რომელსაც შემდეგ Youthpass სერტიფიკატის თვითშეფასების გრაფაში მშვიდად ჩაწერთ. მას უფრო მეტი პოტენციალი აქვს. ეს არის „მეთოდური მოქმედება“, რომელიც ახალგაზრდებს ეხმარება

სწავლის პროცესი თავად აიღონ და განივითარონ რიგი დამოკიდებულებები და უნარები. ერთ-ერთი ყველაზე ძლიერი კომპეტენცია არის „სწავლის სწავლა“ (იხილეთ ფოტო ქვევით). Youthpass-ის პროცესის მეშვეობით, სწავლება უფრო ხილული და მიზანმიმართული ხდება, ის აღარ წარმოადგენს უბრალო თანამედევ პროცესს.



და რას ნიშნავს ყოველივე ეს თქვენ მოსამზადებელ პროცესთან მიმართებაში? ჩვენ გირჩევთ დაფიქრდეთ შემდეგ ოთხ მიმართულებაზე:

- იცნობდეთ საკუთარ თავს როგორც მოსწავლს
- იცნობდეთ საკუთარ თავს როგორც სწავლების ფასილიტატორს
- იცნობდეთ თქვენს სამიზნე ჯგუფს
- იცოდეთ საკუთარი კონცეფციები და ინსტრუმენტები

ინფორმაციის საკუთარ თავს, როგორც მოსწავლეს

როდესაც ჩვენ ვსაუბრობთ 'სწავლასა' და 'სწავლის სწავლაზე', საინტერესო ასპექტად გვევლინება ის, რომ ახალგაზრდული მუშაკები/ტრენერები/მენტორები, გარდა იმისა, რომ არიან „სწავლის ორგანიზატორები, ასევე, თავადაც მოსწავლეები არიან. ეს შესაძლებელია თქვენი ერთ-ერთი საუკეთესო რესურსი იყოს Youthpass-ის პროცესზე მუშაობის პერიოდში. როდესაც საკუთარ თავს, როგორც მოსწავლეს, უკეთ იცნობ, უპირატეს პოზიციაში ხარ იმისათვის რომ სხვებს დაეხმარო სწავლაში (იმის გათვალისწინებით, რომ სხვადასხვა ადამიანები თქვენგან სხვადასხვა გზებით ისწავლიან).

კითხვები რეფლექსიისთვის:

- როგორ მირჩევნია სწავლა?
- მიტაცებს თუ არა სწავლა?
- რა მეხმარება სასწავლო პროცესში?
- რა მიშლის ხელს სასწავლო პროცესში?
- რამდენად ვხედავ საკუთარ თავში ადამიანს, რომელიც მზადაა მთელი ცხოვრების განმავლობაში იყოს ღია სწავლისათვის?

ინფორმაციის საკუთარ თავს როგორც სწავლის ფასილიტატორს

თქვენი მოსწავლეებისთვის/მოხალისეებისათვის 'სწავლების სწავლის' კომპეტენციის განვითარება წინ წევს თქვენი როლის საკითხს ამ პროცესში. თუ საუბარია იმაზე, რომ ახალგაზრდებს მივცეთ შესაძლებლობა ისწავლონ იმ გამოცდილებიდან, რომელიცაა დამოუკიდებელი და საკუთარ თავზე ორიენტირებული მოსწავლის როლი (ანუ განვავითაროთ „სწავლის სწავლის“ კომპეტენცია) რა იქნება შენი მიდგომა და დამოკიდებულება, რათა შესაძლებელი გახადო აღნიშნული პროცესი?

- ფასილიტატორის როლის შესახებ უფრო ვრცელი მოსაზრებები მოყვანილია 41-ე გვერდზე.

კითხვები რეფლექსიისათვის:

- რა არის ჩემი პირადი თეორია იმის შესახებ თუ როგორ ხდება სწავლება?
- ვუყურებ თუ არა სწავლას ისე როგორც საყიდლებზე სიარულს? ან რამე სხვას?
- ვინ არის პასუხისმგებელი ახალგაზრდების სწავლებაზე?
- როგორ შევქმნა სწორი პირობები სწავლებისთვის?
- როგორ მესმის კომპეტენცია 'სწავლის სწავლება'?
- რას ნიშნავს ეს ყოველივე ჩემი, როგორც სწავლის ფასილიტატორის როლისათვის?

იცნობეთ თქვენს სამიზნე ჯგუფს

არაფორმალურ განათლებაში ან Youthpass-ის პროცესის ხელშეწყობისას არ არსებობს გადაჭრის უნივერსალური მიდგომა. პროცესი უნდა განვითარდეს სიფრთხილით და ითვალისწინებდეს თქვენი სამიზნე აუდიტორიის რეალობას, მოლოდინსა და გამოწვევებს. ახალგაზრდები, რომლებთანაც თქვენ მუშაობთ შესაძლოა თქვენსავით ვერ ხედავდნენ Youthpass-ის პროცესს და ვერ იაზრებდნენ იმ თავგადასავლებს, რომლებსაც ეს სასწავლო პროცესი ჰპირდებათ.

როგორც წესი, Youthpass-ის პროცესმა უნდა გააფართოოს ახალგაზრდების შესაძლებლობები, მათ ძლიერ მხარეებსა და უნარებზე დაყრდნობით, რითაც გააძლიერებს მათი, როგორც მოსწავლის, რწმენას საკუთარ თავში. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია როდესაც ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდებთან გინევთ მუშაობა.

კითხვები რეფლექსიისათვის:

- რა წარსული გამოცდილებები აქვს ჩემს სამიზნე ჯგუფს?
- მაქვს თუ არა რაიმე ინფორმაცია მათი სწავლის ისტორიის შესახებ?
- იქნება თუ არა მათთვის Youthpass-ის პროცესი საინტერესო?
- როგორი წინასწარი განწყობები მაქვს მათი შესაძლებლობების შესახებ?
- საჭირო იქნება თუ არა ჩემი მხრიდან რაიმე დამატებითი მხარდაჭერის გაწევა?
- შემიძლია თუ არა გავაცნო მათ Youthpass-ის პროცესი ტრენინგის დაწყებამდე?

იცოდეთ საკუთარი კონცეფციები და ინსტრუმენტები

და ბოლოს, ახალგაზრდულმა მუშაკებმა/ტრენერებმა/მენტორებმა უნდა შეძლონ სწავლების თეორიის, და პოლიტიკისა და ახალგაზრდული სამყაროს ერთმანეთთან დაკავშირება და საერთო ენის პოვნა. ისინი უნდა იყვნენ პოლიტიკის განვითარების საქმის კურსში და მოძებნონ შესაბამისი გზები მათ ახალგაზრდებთან დასაკავშირებლად. სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, ახალგაზრდულმა მუშაკებმა უნდა იცოდნენ პოლიტიკის შემქმნელების და აკადემიკოსების „შიდა სამზარეულოს“ ტერმინები და უნდა შეეძლოთ ახალგაზრდებთან მუშაობის დროს ამ ტერმინოლოგიის „წინა ხაზზე“, სცენაზე გამოტანა, ანუ მათთვის გასაგებ ენაზე გადმოთარგმნა.

და ბოლო, მაგრამ არა ნაკლებ მნიშვნელოვანი, ახალგაზრდული მუშაკის დამოკიდებულებას Youthpass-ის პროცესის მიმართ აქვს უდიდესი გავლენა იმაზე, თუ როგორ რეალიზდება ის ახალგაზრდა მონაწილეებთან/მოხალისეებთან პრაქტიკაში.

კითხვები რეფლექსიისათვის:

- ვიცი თუ არა რა არის Youthpass-ის არსი?
- საიდან მოდის ცხოვრების განმავლობაში სწავლის პროცესის საკვანძო კომპეტენციები?
- რამდენად ბევრი ვიცი Youthpass-ის ღირებულებებზე?
- როგორ შემიძლია ამ კონცეფციების ახალგაზრდებისთვის მისაღები ფორმით მიწოდება?
- რა ინსტრუმენტების გამოყენება შემიძლია კონკრეტულ სამიზნე ჯგუფთან Youthpass-ის პროცესის სხვადასხვა ეტაპზე?
- რამდენად დარწმუნებული ვარ იმაში, რომ Youthpass-ის პროცესი ნამდვილად აფართოებს ახალგაზრდების შესაძლებლობებს?

შესაბამისი ინსტრუმენტები:

- ⑦ სასწავლო ინტერვიუ (გვ. 76)
- ⑬ შენი სასწავლო პროცესის კოლაჟი (გვ. 94)
- ⑳ საკუთარ თავზე მიმართული სწავლების თვითშეფასება (გვ. 118)



სწავლის ნაპერწკლის გაღვივება

სწავლა გაცილებით მარტივია, როდესაც
სწავლის განწყობა გაქვს.

არსებობს უამრავი სხვადასხვა მიზეზი იმისა, თუ რატომ ერთვებიან ახალგაზრდები ახალგაზრდულ პროექტებში - მონაწილეობას იღებენ ახალგაზრდულ გაცვლით პროგრამებში, შეაქვთ განაცხადები სასწავლო კურსებზე ან ერთ წელს ატარებენ მოხალისეობრივი სამუშაოების შესრულებაში. ზოგიერთი მიზეზი ასე უფერს: დროის კარგად გატარება, მოგზაურობა, საზოგადოების განვითარებაში წვლილის შეტანა, სხვა ახალგაზრდების გაცნობა, ცხოვრებისეული გამოცდილების მიღება, საკუთარი თავის გამოწვევა და ახალი რაღაცების სწავლა.

თუმცა, თუკი მათ კითხვას დავუსვამთ: „რა გიტაცებთ?“, გაკვირვებისა და ოდნავი დაბნეულობის შემდეგ მიიღებთ პასუხებს, როგორცაა: შინაური ცხოველები, მუსიკა, პოეზია, მოგზაურობა, სპორტი... ძალიან უჩვეულო იქნებოდა, თუ ვინმე გიპასუხებდათ რომ სწავლითაა გიტაცებულ! ამასთან ყველა პედაგოგის

(მათ შორის ახალგაზრდული მუშაკების/ტრენერების/მენტორების) ერთ-ერთი ყველაზე სანუკვარ, დიდ ოცნებად რჩება ისეთი მოსწავლეებთან შეშაობა, რომლებიც სრულად ჩართულები, ენთუზიაზმით სავსენი და გატაცებულნი არიან სასწავლო პროცესით. რატომღაც ისე ჩანს, რომ გატაცება და სწავლა ორ სხვადასხვა სამყაროშია განთავსებული. სამწუხაროდ მსგავსი დაყოფა ფორმალური განათლების მიღების წლებში ფორმირდება.

უფრო მეტიც, ზოგიერთი ახალგაზრდა პირდაპირი მნიშვნელობით დაზარალდა ფორმალური განათლების სისტემით. მათ მიატოვეს სკოლა, რადგან ვერ დაინახეს სკოლაში სასწავლო პრეფერენციების მრავალფეროვნების შესაძლებლობა. საკუთარ თავდაჯერებულობას ხშირად ისეთი ფრაზებით გამოიხატავენ, როგორებიცაა „არ ვარ კარგი მოსწავლე“. სხვებისთვის სწავლის პროცესი მოსაწყენი, რთული

ან მტკივნეულიც კი შეიძლება იყოს. მათი მხრიდან სწავლა, როგორც ძალაუფლების მექანიზმი სხვა პირებისგან განსაზღვრული მკაცრი დავალება, ისე აღიქმება, როგორც სტრესის მატარებელი გამოცდები, რომლებსაც იგივე ძალაუფლების მექანიზმი პირები ატარებენ. მართლაც, განათლება ხშირად დაკავშირებულია ძალაუფლებასთან, რომელიც განათლების კონტენტში, შესაძლოა სწავლის უძღურებაში გამოიხატოს. სწორედ ამიტომ არ არის გასაკვირი, რომ თქვენი პროექტის დასაწყისში, სიტყვა „სწავლა“ მოსწავლეებსა და მობაღიანებში არ იწვევს დადებით ემოციებსა და დიდ აღტაცებას.

ამავე დროს ეს მშვენიერი შესაძლებლობაცაა!

იმისათვის, რომ ეს ნეგატიური შეხედულებები უგულვებელყოთ, თქვენ შეგიძლიათ Youthpass-ის პროცესის დასაწყისშივე განიხილოთ სწავლის დღის წესრიგში შეტანა დელიკატური, დინამიური და შინაარსობრივი გზით. თამაშის მიზანი თქვენი მონაწილეების მოხალისეების შესაძლებლობების გაფართოება და მათში სწავლისადმი და განვითარებისადმი ლტოლვისა და ინტერესის გაღვივებაა და არა პირიქით. არაფორმალურ განათლებას აქვს იმის ძალა, რომ ახალგაზრდებს „კორექტირებადი სწავლის გამოცდილება“ მისცეს, იმედისა და მხარეულების, როგორც სწავლის პროცესის ნაწილის განცდა, თავის მხრივ ახალგაზრდებში იწვევს ახალ თავდაჯერებულობას და ინტერესს, რომ იყვნენ ჩართულნი საკუთარ სასწავლო პროცესში. თავის მხრივ, ეს ხელს უწყობს მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლისადმი ინდივიდუალური მზადყოფნის ჩამოყალიბებას.

როგორ განვახორციელოთ?

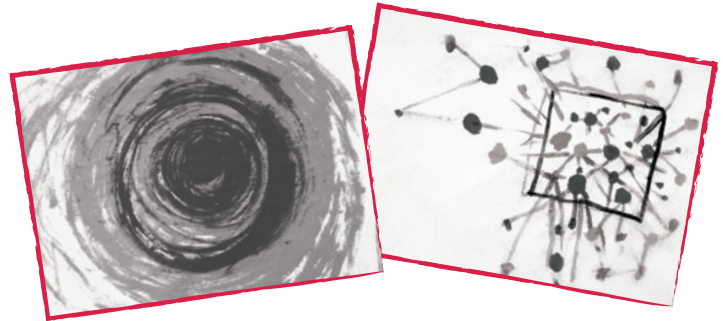
- შეინარჩუნეთ თანამიმდევრობა და შეფარული პედაგოგიკა შორის, სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, იყავით თანამიმდევრული იმას შორის თუ რას ამბობთ და რას აკეთებთ, ანუ მკაფიოდ ჩამოაყალიბეთ თქვენი საგანმანათლებლო მიდგომა სწავლის სხვადასხვა გამოცდილებების მიწოდების გზით.
- მიიტანეთ აუდიტორიამდე ის აზრი, რომ სწავლა შესაძლოა სახალისო იყოს და განსხვავებული ხერხებით / გზებით მიმდინარეობდეს. დაარწმუნეთ ახალგაზრდები იმაში, რომ სწავლა ყველაზე ეფექტური მაშინაა, თუ თავად აორგანიზებენ პროცესს, ისე, როგორც მათთვისაა მისაღები. სწავლა შესაძლებელია

მხოლოდ მოსწავლის მხრიდან (სხვებს მხოლოდ პროცესის მხარდაჭერა და სწავლისათვის კარგი გარემოს შექმნა შეუძლიათ), ამგვარად, სწავლა ახალგაზრდა პირის ცხოვრებაში მნიშვნელობას იძენს.

- ნახალისეთ თქვენი მონაწილეები, რომ მათ ნაბიჯ-ნაბიჯ აიღონ პასუხისმგებლობა საკუთარ სწავლაზე. გაითვალისწინეთ, რომ თვითმართული სწავლა შესაძლოა იყოს გამაძლიერებელი, მაგრამ ასევე პროცესის დასაწყისში შესაძლოა შიშს იწვევდეს მონაწილეებში.
- გაუზიარეთ და გააანალიზეთ განსხვავებული სწავლის გამოცდილება. როგორც ჩემმა ერთ-ერთმა კოლეგატრენერმა თქვა: „რამდენიმე

წლის შემდეგ მონაწილეს ალბათ დაავიწყდებათ ყველაფერი რასაც ვაკეთებდით, მაგრამ აუცილებლად ემხსოვრებათ თუ როგორ გავაკეთეთ ეს ყველაფერი.”

- ყურადღება გაამახვილეთ ახალგაზრდების ძლიერ მხარეებსა და სწავლის წარმატებულ გამოცდილებებზე. სთხოვეთ თქვენს მონაწილეს გაიხსენონ მომენტი თავიანთ ცხოვრებაში, როდესაც ისინი გატაცებითა და ინტერესით სწავლობდნენ რაღაცას. სთხოვეთ რომ მოყვნენ ამ პროცესის შესახებ და წვილებში გაზიარონ ეს ისტორიები. თქვენ ასევე შეგიძლიათ სთხოვოთ რომ მათ დახატონ ეს გატაცებები (იხ. ფოტოები ქვევით). ეს მათ დაეხმარება აღმოაჩინონ საკუთარი(როგორც მოსწავლის) ძლიერი მხარეები.
- ასევე გადახედეთ მე-18, „სწავლისადმი გატაცების შესახებ შეფასებითი გამოკითხვის“ მეთოდს (გვ.110)
- სავარჯიშოს მსვლელობისას განიხილეთ სწავლისადმი არსებული დაშვებები. ზოგიერთ კონტექსტში (მაგალითად ტრენინგ კურსის) დროს, შეგიძლიათ გამოიწვიოთ სასწავლო პროცესისადმი არსებული დაშვებები, „მტკიცებების სავარჯიშოს“ ან სხვა მსგავსი აქტივობების გამოყენებით.



- შეგიძლიათ დაიწყოთ მე-19, „რა დამოკიდებულება გაქვს სწავლისადმი?“ მეთოდით (გვ.114).
- აჩვენეთ სწავლის სწავლის და მთელი ცხოვრების განმავლობაში უწყვეტი განათლების პროცესის დადებითი მხარეები ცვალებად სამყაროში, ასევე აჩვენეთ ჩართულობისას შესაძლო წარუმატებლობის შედეგებიც. გუშინდელი პასუხები ყოველთვის როდი მისადაგება დღევანდელ დღეს, ამიტომ საკუთარი სწავლის მართვა აუცილებელი პირობა ხდება პროგრესული განვითარებისა და დასაქმებისთვის.
- თავად იყავით გატაცებული სწავლითა და Youthpass-ის პროცესით. გატაცება და ინსპირაცია გადამდებია ისევე როგორც მისი არ არსებობა. თუ სწავლის პროცესი თავად არ გიტაცებთ გაგიჭირდებათ სხვები დაარწმუნოთ იმაში, რომ ეს პროცესი ნამდვილად საინტერესოა. თუმცა დავაბუხტებთ, აქ საუბარი არ არის იმაზე რომ „გაცდილეთ Youthpass“. არამედ იმაზე, რომ გულწრფელად გვეუბრებათ ცხოვრების განმავლობაში უწყვეტი სწავლებისა და არაფორმალური განათლების.

შესაბამისი ინსტრუმენტები:

- ⑥ კაპიტნის ჟურნალი (გვ. 72)
- ⑩ ჟონგლირების სწავლა (გვ.88)
- ⑭ Fotoromanzo - აანყვე ისტორია ფოტოებით (გვ.96)
- ⑯ ინტერვიუ - ექსტრემალური გამოწვევა (გვ.102)
- ⑰ სწავლისადმი გატაცების შესახებ შეფასებითი გამოკითხვა (გვ.112)
- ⑲ რა დამოკიდებულება გაქვთ სწავლისადმი? (გვ.116)

ახალგაზრდის სწავლის პროცესის გაცნობიერება

შენ ხარ საკუთარი სწავლის პროდუქტი. ყველაფერი რაც იცი, რისი გაკეთებაც შეგიძლია და გჯერა შენ ისწავლე. (პიტერ ჰანი)

საინტერესო პარადოქსია, რომ ჩვენი ცხოვრების უდიდეს ნაწილს სწავლაზე ვხარჯავთ, მიუხედავად იმისა ეს პროცესი გაცნობიერებულად მიმდინარეობს თუ არაცნობიერად, ასეა. ხანდახან ვუფიქრდებით (ან გვთხოვენ რომ დავფიქრდეთ) იმაზე თუ რა ვისწავლეთ, თუმცა ძალიან იშვიათად ვფიქრობთ იმაზე, თუ როგორ ვისწავლეთ. ხშირად ჩვენ ვერც კი ვაცნობიერებთ სწავლის პროცესს, რადგან „ავტომატური მართვის“ რეჟიმში ვსწავლობთ. თუმცა, საკუთარი სწავლის პროცესის შესახებ ცნობიერების ამაღლება „სწავლის სწავლა“-ს კომპეტენციის განვითარების ერთ-ერთი ქვაკუთხედი.

ითვლება, რომ რაც უფრო უკეთ გვესმის სწავლის პროცესი

- უფრო ეფექტურად შეგვიძლია ვმართოთ და ვარეგულიროთ ჩვენი სწავლა;
- უფრო ზუსტად შეგვიძლია სწავლაში საკუთარი საჭიროებების განსაზღვრა;
- უფრო გააზრებულად ვირჩევთ ჩვენთვის სასურველ გზებს სწავლის პროცესში;
- უფრო მეტად ვაკონტროლებთ საკუთარი სწავლის პროცესს.

ამიტომ საკუთარ სასწავლო პროცესთან „ხაზზე ყოფნა“ Youthpass-ის პროცესის ერთ-ერთ ძირითად ამოცანას წარმოადგენს. ამ შემეცნებითი პროცესის უკეთ გაგებაში თქვენ და ახალგაზრდებს შემდეგი დამხმარე კითხვები დაგეხმარებათ:

კითხვები რეფლექსიისათვის:

- როგორ მირჩევნია სწავლა?
- რა არის ჩემი სწავლის სტილი?
- რა როლს ასრულებენ ჩემს სწავლაში გრძნობები?
- როგორ ვამოტივირებ საკუთარ თავს სწავლისათვის?
- როგორ ვუქმნი საფრთხეს ჩემი სწავლის პროცესს?
- როგორ ვუმკლავდები წინააღმდეგობებს და გამოწვევებს?
- როგორ ვხედავ სხვა ადამიანების როლს ჩემს სწავლაში?
- რა სახის სასწავლო გარემო, მეთოდები და ინსტრუმენტები მეხმარება სწავლაში?
- როგორ შემიძლია სწავლის შესაძლებლობების გაფართოება?

რამდენიმე მეთოდი სწავლის გასააზრებლად

არსებობს ბევრი სხვადასხვა მეთოდი, რომელიც ახალგაზრდებს საკუთარი სასწავლო პროცესის გააზრებაში ეხმარება. აქ რამდენიმე მაგალითი მოგვყავს, თუმცა უფრო მეტს ამ სახელმძღვანელოს ინსტრუმენტების თავში იპოვით. (გვ. 52).

მაგალითად, ახალგაზრდული გაცვლის ან ტრენინგ კურსისთვის შეგიძლიათ მონაწილეებს სწავლასთან სირთულეების შემცველი საგარეო ფაქტორები შესთავაზოთ (მაგ. ისწავლე ჟონგლირება, ან როგორ გავაკეთოთ ორიგამი-ნინდა ვარსკვლავი, როგორ ვიცეკვოთ სალსა და სხვ.), რომელსაც თან მოსდევს რეფლექსია, რომელიც ორიენტირებულია „მე მოსწავლის როლში“ აღმოჩენაზე, გამოიყენეთ წინა გვერდზე მოცემული კითხვები. მოხალისეებზე ორიენტირებულ პროექტში შეგიძლია მოხალისის რეალური ცხოვრებიდან აიღოთ სიტუაცია და იგივე კითხვების გამოყენებით ჩაეფლოთ ფიქრის პროცესში.

→ გადახედეთ მე-10 ინსტრუმენტს, ვისწავლოთ ჟონგლირება (გვ. 88).

კითხვარები, რომლებსაც სწავლის სტილი აქვთ ასევე ახალისებს რეფლექსიებს. ამ ინსტრუმენტებს შეუძლიათ საინტერესო მასალის მოწოდება მონაწილის/მოხალისის თვითანალიზისა და ნაკლებად განვითარებული

სწავლის პრეფერენციების კუთხით. ამის გამოყენება სწავლის სამომავლო დაგეგმვისთვის შეიძლება.

თუმცა, მოერიდეთ კითხვარის შედეგებისთვის დიდი მნიშვნელობის მინიჭებას. ისინი უბრალოდ მინიშნებას იძლევიან თუ სად შეიძლება მივაგნოთ შესაძლებლობების განვითარების სავარაუდო გზებს. სწავლის სტილები არ არის უძრავი და არც მემკვიდრეობით გადაიცემა, არც ზოდიაცოს ნიშნებს ჰგვანან. უფრო მეტიც, ბოლო დროის ზოგ კრიტიკულ სტატიაში აღნიშნულია, რომ „სწავლის სტილის შესახებ გამართივებულ მოსაზრებებს შესაძლოა შეცდომაში შეყვავდეთ. განსხვავებები სწავლისას არა ადამიანებში, არამედ კონტექსტებს შორის არსებობს და ისინი სცდება შინაარსობრივად მოდალობის ჩარჩოს: ისინი დაკავშირებულია მოსწავლთან და მათ მენტალურ მდგომარეობასთან, განწყობასთან, მათი დაღლილობის დონესთან, დროსთან, შინაარსთან, პედაგოგთან, მონაწილეებს შორის არსებულ ურთიერთობასა და ნდობასთან, გარემოსთან, გამოთქმულ და უთქმელ მოლოდინებთან და კიდევ მრავალ სხვა და არა ნაკლებ მნიშვნელოვან ასპექტებთან“ (UNIQUE Network, 2010).

მეორე ვარიანტი არის ახალგაზრდების სასწავლო პროცესის ისტორიის შესწავლა. დაყავით მონაწილეები წყვილებად და დაურიგეთ კითხვები, რათა მათ შეძლონ ერთმანეთს სწავლის შესახებ ინტერვიუები ჩაუტარონ. ახალგაზრდები შეძლებენ ერთმანეთს პირადი სწავლის ისტორიები გაუზიარონ და ერთად აღმოაჩინონ საკუთარი პრეფერენციები და ძლიერი მხარეები. .

→ უფრო ვრცლად ახსნილია მე- 7 მეთოდში, სწავლის ინტერვიუ (გვ. 76).

ზოგი მონაწილისთვის შესაძლოა ძალიან სასარგებლო აღმოჩნდეს საკუთარი გამოცდილების სწავლის რომელიმე თეორიასთან დაკავშირება (მაგ. გამოცდილებაზე დაფუძნებული სწავლის ციკლი), რომელსაც შეუძლია სასწავლო პროცესზე რეფლექსიისათვის საჭირო ჩარჩოს მოწოდება. როდესაც ეს თეორიები კარგად არის წარმოდგენილი და დაკავშირებულია რეალურ გამოცდილებებთან, მათ შეიძლება გამოიწვიონ დამატებითი ნდობა და პასუხისმგებლობა სწავლის პროცესის მიმართ.

და ბოლოს, შეგიძლიათ რეფლექსია წაახალისოთ ფოტოების გამოყენებით (მაგ. ამოჭრილი ფოტოები ჟურნალებიდან, პრინტები ინტერნეტიდან). სთხოვეთ ახალგაზრდებს შეარჩიონ ფოტო, რომელიც საუკეთესოდ ასახავს მათ როგორც მოსწავლეებს და სთხოვეთ რომ გააზიარონ ეს ფოტო მენტორთან ან სხვა მონაწილეებთან. ერთად აღმოაჩინეთ, რას გიყვებათ ფოტო მონაწილის თვისებების და ძლიერი მხარეების შესახებ და როგორ შეიძლება მათი სასწავლო პროცესში გამოყენება პროექტის მიმდინარეობისას.

შესაბამისი ინსტრუმენტები:

- ① სწავლის ქარხანა (გვ. 56)
- ④ ცხვარი შონი (ანიმაცია) (გვ. 64)
- ⑦ სასწავლო ინტერვიუ (გვ. 76)
- ⑧ სწავლების ზღვა (გვ. 82)
- ⑩ ვსწავლობთ ჟონგლირებას (გვ. 88)
- ⑬ გააკეთე შენი სწავლის კოლაჟი (გვ. 94)
- ⑭ Fotoromanzo - ააწყვე ისტორია ფოტოებით (გვ. 96)
- ⑮ სწავლისადმი გატაცების შესახებ შეფასებითი გამოკითხვა (გვ. 112)
- ⑳ საკუთარ თავზე მიმართული სწავლების თვითშეფასება (გვ. 118)

სასწავლო პროცესის მომართვა და დაგეგმვა

დავგეგმოთ თუ არ დავგეგმოთ: საკითხავი აი ეს არის.

სწავლა შეიძლება იყო რეაქტიული ან პროაქტიული, თვითმართული ან მოულოდნელი. თუმცა, როდესაც ვფიქრობთ „სწავლის სწავლა“ კომპეტენციაზე, ის ერთდროულად აქტიურიცაა და პასიურიც. მოსწავლეები აქტიურად ეძებენ სწავლის შესაძლებლობებს, და ამავე დროს, ისინი ღია რჩებიან ცხოვრებისეული მოვლენებისგან გამოწვეული გაკვეთილების მიღებისთვის. ეს განსაკუთრებით აქტუალურია ახალგაზრდულ სფეროში არაფორმალური განათლების კონტექსტში. გარდა კონკრეტული თემის სწავლისა, უამრავი სასწავლო შესაძლებლობაა იმ ჯგუფური პროცესებისა და კონტექსტის გათვალისწინებით, რომლებშიც სწავლა მიმდინარეობს. მართლაც რომ, არ წარმოადგენს იშვიათობას ის მოვლენა, როდესაც ახალგაზრდები ღონისძიებაში ერთი მიზნითა და მოლოდინებით ერთვებიან, და შემდეგ პროცესის მსვლელობას ცვლიან, მას შემდეგ რაც აღმოაჩენენ სწავლის ახალ შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს.

ღონისძიების დასაწყისი, მისწრაფებების, პრეფერენციებისა და ძლიერი მხარეების აღმოჩენის შემდეგ, სწორი დროა ვიფიქროთ მონაწილეების სასწავლო ინტერესებსა და საჭიროებებზე. ნათელი უნდა იყოს, რომ ამ პროცესზე პასუხისმგებლობა მონაწილეებს ეკისრებათ. ფოკუსირება უნდა მოხდეს ახალგაზრდების სასწავლო საჭიროებებზე და არა ახალგაზრდულ მუშაკებზე, ტრენერებსა თუ ორგანიზაციაზე.

ეს არის შესაძლებლობა გამოიწვიოთ სწავლისა და განათლებისადმი პასიური მიდგომა. კითხვა მდგომარეობს შემდეგში: რა უნდა ისწავლონ

მონაწილეებმა და როგორ შეუძლიათ პედაგოგებს დაუჭირონ ამაში მხარი? და არა, რა შეუძლიათ მონაწილეებს და პროცესში ჩართულ პედაგოგებს ისწავლონ კონკრეტული აქტივობისგან. ეს კიდევ ერთი მნიშვნელოვანი და გამაძლიერებელი ნაბიჯია, რომელიც ეხმარებათ საკუთარ სწავლაზე სრულიად აიღონ პასუხისმგებლობა.

სწავლის მიმართულების გამაზღვრა უზრუნველყოფს აუცილებელ ფოკუსს, რომელიც მისწრაფებასა და ცნობისმოყვარეობასთან ერთად აუცილებელ იმპულსს მისცემს სასწავლო პროცესს. თუმცა აუცილებელია რომ სწავლის მიმართულება ეყრდნობოდეს ძლიერ და არ ეყრდნობოდეს მხოლოდ სუსტ და უარყოფით მხარეებს.

კიდევ ერთი რამ, რაც უნდა განვიხილოთ არის ახალგაზრდა პირთან ერთად სასწავლო გეგმის განვითარება. ეს საკითხი უფრო აქტუალური შეიძლება იყოს ხანგრძლივი ღონისძიებების დროს (ისეთები როგორიცაა მოხალისეობრივი პროექტი ან ხანგრძლივი ტრენინგ კურსები). ალტერნატივად, შეგიძლიათ სასწავლო გეგმა ხანგრძლივ (ცხოვრებისეულ) პერსპექტივაში გადაიტანოთ, რომელიც ფაქტობრივ აქტივობაზე გამოყოფილი დროის მიღმა მოხდება. გაითვალისწინეთ, რომ ახალგაზრდების უმეტესობა შეიძლება ითქვას ალურგიული და გეგმარების მიმართ დამაჩნიათ, რომ აღნიშნული პროცესი შემზღუდავი და ხელოვნურია, არგუმენტად მოჰყავთ ის, რომ „პროექტების მართვაზე“ ორიენტირებული ფიქრი შეუძლებელია სწავლას მიემართებოდეს. სხვა ადამიანებისთვის ეს მიდგომა კომფორტულია, მარტივი სწავლის მიზნების განსაზღვრად ცხრილების გამოყენებასაც არ ერიდებიან სწავლის პროცესში. რატომ ხდება ასე?

კვლევები აჩვენებს, რომ არსებობს ინდივიდუალური განსხვავებები იმაში, თუ როგორ გეგმავენ ადამიანები საკუთარ განვითარებას (McKee, Boyatzis, Johnston, 2008). ამ კვლევის თანახმად, არსებობს დაგეგმვის ოთხი ძირითადი სტილი:

- მიზანზე ორიენტირებული დამგეგმავები ფოკუსირდებიან კონკრეტული ამოცანებისა და შედეგების მიღწევაზე. ამასთან ეს ყოველთვის არ არის კავშირში ოცნების ასრულებასა ან მისიის შესრულებასთან.
- მიმართულებზე ორიენტირებულმა მგეგმავებმა იციან ძირითადი გზა, რომელზეც მოძრაობა სურთ, თუმცა არ ჩქარობენ მის დაკონკრეტებას. მათ აქვთ მიზნისა და მისიის ძლიერი განცდა და მზად არიან იყონ მოქნილები კონკრეტულ მიზნებთან მიმართებაში.
- მოქმედებაზე ორიენტირებული მგეგმავები უპირატესობას ანიჭებენ აწმყოში ცხოვრებას და არ ფიქრობენ შორეულ მომავალზე. ისინი დაგეგმვის პროცესს უდგებიან რიგი კონკრეტული ამოცანების შესრულებით ან სხვადასხვა მოქმედებების განხორციელებით.
- ეგზისტენციალური მგეგმავები ფაქტობრივად „არა მგეგმავები“ არიან, ისინი ამჯობინებენ არაწარმოებულ ფორმით არ იფიქრონ მომავალზე და იცხოვრონ ეგზისტენციალური აწმყოთ; ისინი უფრო ფოკუსირდებიან იმაზე თუ ვინ არიან, ვიდრე იმაზე თუ ვინ შეუძლიათ იყონ ან რისი გაცემა შეუძლიათ.

დაგეგმარების სტილის მრავალფეროვნების შესახებ გაზრდილმა ცნობიერებამ ახალგაზრდული მუშაკები უნდა მოამზადოს, რომ ისინი მონაწილეებს დაეხმარონ სხვადასხვა ინსტრუმენტებისა და შესაძლებლობების გამოყენებაში, როდესაც ეს უკანასკნელები საკუთარი სწავლის პროცესის დაგეგმვას დაიწყებენ. საბოლოოდ სწორედ ახალგაზრდა პირმა უნდა მიიღოს გადაწყვეტილება იმის შესახებ, თუ დაგეგმვის რომელი მიდგომა მისთვის ყველაზე მისაღები საკუთარ სასწავლო პროცესში.

სხვადასხვა მეთოდები და ინსტრუმენტები ხელს უწყობს ახალგაზრდებს საკუთარი სასწავლო გეგმების სხვადასხვა გზად გამოხატვაში. ზოგი მონაწილე

მაგალითად შეიძლება ვერ გადმოსცემდეს საკუთარ გეგმებს წერილობით ფორმაში, თუმცა მათ შეიძლება უფრო მეტი გამოცდილება და უნარი გააჩნდეთ საკუთარი სასწავლო გეგმების ვიზუალურად, მულტიმედია საშუალებებით ან ციფრულად გადმოცემაში. სწავლის გეგმა უნდა იყოს საინტერესო და მიმზიდველი მისი შემქმნელისთვის. ეს უნდა იყოს სწავლის პროგრამა, რომელიც სავსეა ინტერესითა და აღმოჩენების ხალისით და არა აუცილებლად გასაკეთებელი მოვალეობების სია. ერთ-ერთი მიდგომა მდგომარეობს იმაში, რომ სწავლის მეთოდები ახალგაზრდების სწავლის პრეფერენციებთან მიმართებით შესაფერისი. ეს ხელს შეუწყობს გეგმის მარტივად შესრულებას და სწავლის პროცესისგან მეტი საიზიარების მიღებას. თუმცა, ზოგიერთმა მონაწილემ შესაძლოა შეგნებულად აირჩიოს ნაკლებად სასურველი სწავლის მეთოდი და ამით საკუთარი თავი დააყენოს გამოწვევის წინაშე. ეს არის თვითგანვითარებაზე მიმართული ძლიერი სავარჯიშო, რომელიც მათ დაეხმარება გახდეს უფრო სრული და ეფექტური მოსწავლე.

და ბოლოს, როდესაც ვფიქრობთ მიზნებზე, მიმართულებებსა და სასწავლო გეგმებზე, მნიშვნელოვანია აღვნიშნოთ, რომ ისინი არასოდესაა საბოლოო და შეუცვლელი. პირიქით, ხშირად მათი შეცვლა პროცესში ხდება, რაც დაკავშირებულია თვითგანვითარებასა და ახალ სასწავლო საჭიროებებზე, რომლებიც სწავლის პროცესში ჩნდება.

შესაბამისი ინსტრუმენტები:

- ③ რა არის Youthpass? (გვ. 60)
- ⑨ სასწავლო დღიური (გვ. 84)
- ⑩ ინტერვიუ - ექსტრემალური გამოწვევა (გვ. 102)
- ⑪ მოსწავლის მანდალა (გვ. 106)



ადამიანებისა და განვითარების ქსელების მხარდაჭერა

იმისათვის რომ საკუთარი თავი დავინახოთ სარკეა საჭირო.

„თვითმართული სწავლის პროცესი“ შესაძლოა არასწორად იქნეს აღქმული და შესაძლოა იფიქროთ რომ ის მარტოობაზე არის ორიენტირებული, როგორც მარტოობაში მიმდინარე თვითგანვითარების პროცესი. რაღაც კუთხით ეს ასეც არის, და ინდივიდუალურ მუშაობაზე ნამდვილად გამოყოფილია დრო და დავალებები, თუმცა პრინციპში ჩვენ სხვა ადამიანები გვჭირდება იმისათვის რომ სწავლის პროცესში დაგვეხმარონ. კარგია, თუ მოვახდინეთ ჩვენი სწავლის საჭიროებების იდენტიფიცირება, განვსაზღვრეთ სწავლის მიმართულებები და გავაკეთეთ სასწავლო

გეგმის მონახაზი, მაგრამ იმისათვის რომ ეს ყოველივე რეალობად ვაქციოთ, გვესაჭიროებიან სხვა ადამიანები და მხარდამჭერი ქსელის. სწავლა იმ ურთიერთობაში ხდება სადაც ნდობაა, უსაფრთხო სივრცე, სადაც თავისუფლად შეგვიძლია ექსპერიმენტების განხორციელება, გულწრფელი უკუკავშირის მოთხოვნა და მიღება. ალბათ სოციო-კონსტრუქციონისტები მართლები იყვნენ, როდესაც ამბობდნენ, რომ ყველაფერი რაც ვიცით აქტიურად კონსტრუირდება გამოცდილებისა და სხვა ადამიანებთან სოციალური ურთიერთქმედების მეშვეობით.

ჩვენს გარდა, ანუ ახალგაზრდული მუშაკების/ტრენერების/მენტორების გარდა, საჭიროა, რომ ახალგაზრდებს Youthpass-ის პროცესში თანატოლები შეუერთდნენ. სხვა ახალგაზრდებს შეუძლიათ განახორციელონ ე.წ. „სარკის ეფექტი“, ერთმანეთს მიაწოდონ გარე აზრი, დაეხმარონ თვითაღმზრუნველობის პროცესში. იმისათვის რომ ეს მოხდეს, ახალგაზრდებს სჭირდებათ სასწავლო გარემო, რომელშიც დაშვებულია აზრის მერყეობა და კითხვების დასმა, სადაც ისინი შეძლებენ მხარდაჭერის მიღებას (და სხვების მხარდაჭერას) და სადაც ისინი შეძლებენ სასწავლო პროცესზე რეფლექსიები ჰქონდეთ. ამ პროცესის მიმდინარეობისას ახალგაზრდებს უვითარდებათ სხვადასხვა სოციალური უნარები, ისეთები, როგორიცაა ემპათია, თანამშრომლობა, აქტიური მოსმენა, თვითგამოხატვა, გახსნილობა და ა.შ. ეს ასევე არის კავშირების შექმნისა და „სოციალური კაპიტალის“ განვითარების სწავლის შესაძლებლობა. ამ პროცესში ერთ-ერთ საკვანძო ელემენტს წარმოადგენს ორმხრივობა: ამ ქსელების გამოყენება ურთიერთსწავლებისთვის და სარგებლის მიღებისთვის.

აქტივობის ტიპიდან გამომდინარე სწავლის მხარდაჭერას შესაძლოა ჰქონდეს სხვადასხვა ფორმატები: ახალგაზრდულ გაცვლებში და ტრენინგ კურსებში შეგიძლიათ „სწავლის მეგობრის“, სწავლის სამეულის, რეფლექსიის ჯგუფების და ა.შ. სისტემები შექმნათ. მოხალისეობრივ პროექტში, თქვენ შეგიძლიათ განიხილოთ მოხალისეების სწავლის ქსელების შექმნის შესაძლებლობა, ან ეთანამშრომლოთ მიმღები ორგანიზაციის ადამიანებს, როგორც სწავლის პროცესის კონსულტანტებს.

შეგიძლიათ ასევე განიხილოთ შესაძლებლობა და გახდეთ ბლოგერი, რომელიც სწავლის თემებზე აორიენტირებული დაწეროთ მოკლე (და საინტერესო) სწავლის ისტორიები და მოიწვიოთ ფართო თემი კომენტარებისა და რეაქციების დასატოვებლად.

ჩეფლექსიების სწავლა

იმიტომ რომ მხოლოდ კეთება საკმარისი არ არის.

ხშირად ამბობენ რომ საკუთარი გამოცდილებებით ვსწავლობთ. ვსწავლობთ კეთებით. სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, რაც უფრო მეტს ვაკეთებთ, უფრო მეტს ვსწავლობთ. მაგრამ ნამდვილად ასე არის თუ არა ეს? თუ კი, ეს ნიშნავს იმას, რომ ჩვენს პროექტებში, მნიშვნელოვანი ელემენტი უნდა იყოს რაც შეიძლება მეტი გამოცდილების დაგეგმვა იმ ახალგაზრდებისათვის, რომლებიც ჩართულნი არიან ამ პროექტში. მაგრამ მხოლოდ კეთება არ არის აუცილებელი წინაპირობა იმისა, რომ ის სწავლამდე მიგვიყვანს. თანაბრად მნიშვნელოვანია ვიფიქროთ იმაზე, თუ რას ვაკეთებდით და გადავხედოთ, რა მივიღეთ წინა ქმედებების შედეგად. მნიშვნელოვანია გავანალიზოთ რა მოხდა, ვესაუბროთ სხვებს გამოცდილებების შესახებ, იმისათვის რომ ნამდვილად ვისწავლოთ რამე. რეფლექსია, იგივე გააზრება, სწავლების სავარაუდოდ ყველაზე მნიშვნელოვანი ელემენტია.

რეფლექსია გვაძლევს შესაძლებლობას შევაფასოთ მიღებული გამოცდილება და გადავწყვიტოთ სამომავლოდ რისი გაუმჯობესება შეგვიძლია და რისი შეცვლა გვსურს.

გაცნობიერებული სწავლა ძალიან ბუნებრივი მოვლენაა ადამიანისათვის. სწორედ ეს განგვასხვავებს პლანეტაზე ბინადარი სხვა

არსებებისგან. ნიანგის სიცოცხლის საშუალო ხანგრძლივობას უკანასკნელი 400 წლის განმავლობაში დიდი ცვლილებები არ განუცდია. ადამიანებმა კი საერთოდ სხვა ცხოვრება გაიარეს. ჩვენ გვაქვს ცვლილებისა და განვითარების ბუნებრივი მოთხოვნილება. ჩვენ ვაცნობიერებთ, ვფიქრობთ და ვაუმჯობესებთ.

ამავე დროს საგანმანათლებლო სისტემა, რომელიც ჩვენს და იმ ახალგაზრდების სწავლას რომლებთანაც ვმუშაობთ, თან ახლავს, დიდად არ გვახალისებს რომ გავაცნობიეროთ სასწავლო პროცესი. როგორც წესი, მასწავლებლები წყვეტენ რამე ვისწავლეთ თუ არა. ჩვენი რეფლექსია, გაცნობიერება ამ დროს დიდად საჭირო არაა. ჩვენი ბუნებრივი გაცნობიერების უნარი სწავლისთვის არ გამოიყენება.

Youthpass-ის პროცესის ფარგლებში ჩვენ გვინდა რომ ახალგაზრდებმა თავად მიიღონ გადაწყვეტილებები საკუთარ სწავლასთან დაკავშირებით და ამას გაცნობიერებულად აკეთებდნენ. ჩვენ უნდა დავეხმაროთ ახალგაზრდებს აღიდგინონ რეფლექსიის უნარი. ამის გაკეთება შესაძლებელი იქნება ჩვენს პროგრამებში რეფლექსიისათვის განკუთვნილი სივრცის შექმნით და მათთვის ინსტრუმენტებისა და მეთოდების მიწოდებით, რომლებიც მათ გაცნობიერების პროცესში დაეხმარებათ.

ინდივიდუალური რეზიუმეების მომზადების პროცესი

რეზიუმეების ერთ-ერთი მეთოდი არის განმარტება და დაფიქრება იმის შესახებ თუ რა მოხდა. შეგიძლიათ აიღოთ კალამი და დაწეროთ თქვენი ფიქრები. ბევრი ახალგაზრდისთვის ეს დავლება შესაძლოა გამოწვევა იყოს. თუმცა მეორეს მხრივ, ბევრ ახალგაზრდას უყვარს საკუთარ დღიურში ან ბლოგში ჩანაწერების გაკეთება. არც თუ ისე ცოტა მოხალისეა, რომელიც იწერს საკუთარ ბედნიერების, სირთულის, ამაღელვებელ თუ მონაცემილობის ჟამს განცდილ შთაბეჭდილებებს, რომლებიც მოხალისეობრივი საქმიანობისას ხვდებათ და ამას ან საკუთარ დღიურში ან ბლოგზე აკეთებენ. გარდა ამისა, ტრენინგებზე ზოგიერთ მონაწილეს ძალიან მოსწონს, როდესაც ბლოგნოტებს აძლევენ, რათა დღის ბოლოს მიღებულ გამოცდილებაზე ჩანაწერის გაკეთება შეძლონ.

→ მე-9 ინსტრუმენტის აღწერა „სასწავლო დღიური“ (გვ. 84).

დღიურებისგაცემისას, შეგიძლიათ რამდენიმე სახელმძღვანელო კითხვაც შესთავაზოთ, რაც მათი რეზიუმეების პროცესს ხელს შეუწყობს. მსგავსი დღიურების კრეატიული გამოყენების წახალისება ეხმარება მათ, ვინც არ გრძნობს თავს კომფორტულად წინადადებებისა და ისტორიების დაწერისას. ჩანახატებს, ფოტოებს ან უბრალო სიტყვასაც კი, ბევრი რამის გადმოცემა შეუძლია. სასწავლო ბლოგი შესაძლებლობას იძლევა გამოიყენოთ მუსიკა, ვიდეოკლიპები, ხმები და ა.შ. რათა საკუთარი ფიქრები და გრძნობები გამოხატოთ.

როგორც უკვე აღვნიშნეთ, ბევრი ახალგაზრდა თვლის, რომ ყოველდღიური წერითი სავარჯიშოები „მათი სტილი“ არ არის. ამ დავლების მათთვის უფრო მომხიბვლელად მიწოდება შეიძლება საინტერესო ამოცანად იქცეს, რომელიც საბოლოო ჯამში დაეხმარება მათ ამ ბარიერის დაძლევაში.

→ იმ შემთხვევაში, თუ მონაწილეებს წერა არ უყვართ, შეგიძლიათ გამოიყენოთ რეზიუმეებისთვის განკუთვნილი უფრო მომხიბვლელი ინსტრუმენტები, რომლებიც აღწერილია ინსტრუმენტების „ყოფი“ (გვ.52).

რეზიუმეების თანამოსწავლეებთან

სხვა ადამიანებს შეუძლიათ დიდი დახმარება გაწიონ სასწავლო პროცესის გაცნობიერებაში. სხვებთან საკუთარი გამოცდილების გაზიარება ნიშნავს:

- გამოცდილებების სიტყვებად ქცევა და გადმოცემა;
- საკუთარი და სხვების გამოცდილებების შედარება;

- იმას, რომ თანამოსწავლეებს შეუძლიათ დაგეხმარონ კითხვების დასმით და კომენტარების გაკეთებით, რაც თავის მხრივ უფრო ფართო სურათს დაგანახებთ გამოცდილებასთან მიმართებაში.

რისკი, რომელიც დაკავშირებულია „სწავლის სწავლა“ ელემენტთან Youthpass-ის პროცესის დროს, მდგომარეობს იმაში, რომ ჩვენ ახალგაზრდების სწავლის ინდივიდუალურ

პროცესს ძალიან დიდ დროს ვუთმობთ. რის შემდეგაც სწავლა მარტოხელა მუშაობა ხდება. რა თქმა უნდა ადამიანები საბოლოო ჯამში ინდივიდუალურ შედეგებს აღწევენ სწავლაში, მაგრამ სასწავლო პროცესისთვის ძალიან მნიშვნელოვანი არიან სხვა ადამიანები. ახალგაზრდები მოგებულნი რჩებიან, როდესაც სხვები მათ მხარს უჭერენ, მოტივაციას უქმნიან, საკუთარ თავს მათ ადარებენ, გამოწვევებს უქმნიან და ასე ვთქვათ, სარკეში ახედებენ. როდესაც ახალგაზრდებს აზრის საკითხავად მხოლოდ საკუთარი თავი გააჩნიათ, მათი შეხედულებები საკმაოდ შეზღუდულია.

საბედნიეროდ, ახალგაზრდებისათვის საკმაოდ ნაცნობი პროცესია ერთმანეთთან და ერთმანეთისგან სწავლა. კვლევები აჩვენებს, რომ თანატოლების/თანამოსწავლეების გავლენა ერთმანეთზე გაცილებით უფრო მაღალია, ვიდრე უფროსების გავლენა. ეს ცხადია არ ნიშნავს იმას, რომ ახალგაზრდული მუშაკები, მენტორები და ტრენერები აღარ გვჭირდება. იმისათვის, რომ თანამოსწავლეების გავლენის სრული პოტენციალი გამოვიყენოთ სწავლაში, აუცილებელია გარკვეული გარემოებები, რომლის შექმნასაც ხელშეწყობა სჭირდება.

თანამოსწავლეებთან/თანატოლებთან რეფლექსიის მაგალითები

„რეფლექსიის ჯგუფები“ მრავალი წელია გამოიყენება ტრენინგ კურსებსა და ახალგაზრდული გაცვლების ფარგლებში. ყოველი დღის ბოლოს მონაწილეები 5-7 ადამიანისგან შემდგარ ჯგუფებში იკრიბებიან იმისათვის, რომ საკუთარი გამოცდილებები გაზიარონ. ხშირად ამ პროცესს ტრენერი, ან ახალგაზრდული მუშაკი მართავს. რეფლექსიის ჯგუფის ნაირსახეობა არის წყვილებში მუშაობა (ან ტრიოების შექმნა). ისინი ასევე რეგულარულად ხვდებიან ერთმანეთს ახალგაზრდული გაცვლის დროს ან ტრენინგ კურსისას და საკუთარ გამოცდილებებზე მოსაზრებებს ცვლიან. ხშირად მათ შორის ახლო ურთიერთობა ყალიბდება, რა დროსაც ისინი ერთმანეთში დღიურის ჩანაწერებსაც აზიარებენ.

სასწავლო ტრენინგ კურსებისა და ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში, შედარებით მარტივია რეგულარული რეფლექსიებისათვის ჯგუფების ფორმირება. მოხალისისათვის, რომელიც მოხალისეობრივ პროექტში იღებს მონაწილეობას, ყოველდღიური რეფლექსიის ჯგუფის დაორგანიზება გაცილებით უფრო რთულ ამოცანას წარმოადგენს. მაგრამ ამავე დროს, მოხალისისათვის ძალიან მნიშვნელოვანია, რომ სწავლის საკუთარი გამოცდილების სხვა ადამიანთან გაზიარების შესაძლებლობა მიეცეს. იმ შემთხვევაში, თუ ორგანიზაცია მათთან ერთად სხვა მოხალისეებს მასპინძლობს, მათ შეუძლიათ რომ ერთად მოაწყონ რეფლექსიის სესიები. ცალკეულ მოხალისეებს შეუძლიათ ორგანიზაციაში მომუშავე ახალგაზრდებს ან სხვა სფეროში/რეგიონში მომუშავე მოხალისეებს, რომლებსაც რეგულარულ შეხვედრებზე ხვდებიან, გაუზიარონ და მათთან ერთად მოაწყონ რეფლექსიის სესიები. მოხალისეებს შორის აზრების გაცვლისთვის შესაძლებელია ინტერნეტის გამოყენებაც.

წერა ან ერთმანეთში საუბარი სწავლის პროცესის გააზრების ერთადერთი გზა როდია. უფრო კრეატიული ინსტრუმენტების გამოყენება უკუკავშირისა და რეფლექსიის სხვა საშუალებებსაც გვთავაზობს. ყოველდღიური ჟურნალი, ფოტო რეპორტაჟი, ან ფილმი, ახალგაზრდებისთვის ემნის პოტენციალს გააანალიზონ, შეაფასონ და გაიზიარონ საკუთარი გამოცდილება პროექტში. ანგარიშების წერა, ფოტოების შერჩევა, ფილმების მონტაჟი ან ინტერვიუების ჩატარება - ყველა ეს მეთოდი ხელს უწყობს რეფლექსიის პროცესს, ისევე როგორც კითხვა და საბოლოო პროდუქტის ხილვა.

შესაბამისი ინსტრუმენტები:

- ① სწავლის ქარხანა (გვ.56)
- ⑥ კაპიტნის ჟურნალი (გვ.72)
- ⑦ სასწავლო ინტერვიუ (გვ.76)
- ⑧ სწავლის ზღვა (გვ.82)
- ⑨ სასწავლო დღიური (გვ. 84)
- ⑪ ჩემი სიმბოლო, ჩემი სწავლაა (გვ.90)
- ⑫ დღეს რა ისწავლე? (გვ.92)
- ⑭ Fotoromanzo - ააწყვე ისტორია ფოტოებით (გვ.96)
- ⑮ ფრანკენშტაინი - რეფლექსიები სწავლაზე (გვ.100)
- ⑰ მოსწავლის მანდალა (გვ.106)
- ⑲ რა დამოკიდებულება გაქვთ სწავლისადმი? (გვ.116)
- ⑳ როგორ შეაფასებდით საკუთარ, თვითმართულ სასწავლო პროცესს? (გვ.118)

სწავლის შედეგების იდენტიფიცირება და დოკუმენტირება

ბევრი ვისწავლე... მაგრამ მაინც რა?

რაღაცებს აკეთებთ... გაქვთ გამოცდილებები... გაქვთ რეფლექსიები... ფიქრობთ, რომ რაღაცები უკეთ გესმით... ისმენთ ახალ შეხედულებებს... კითხულობთ წიგნებს ... ახალი კითხვები გიჩნდებათ... თავს უფრო დაცულად გრძნობთ... ან არ გრძნობთ... ისმენთ საინტერესო ისტორიებს... უკეთესად აკეთებთ რაღაცებს... ახალ პერსპექტივებს იძენთ... როგორც ჩანს სწავლობთ! ნუ, ყოველ შემთხვევაში ეს ასე იგრძნობა. და ძირითადად ეს კარგი შეგრძნებაა.

ახალგაზრდებს შესაძლოა გაუჩნდეთ კითხვა საკუთარ თავთან, კარგად შეასრულეს თუ არა მათ წინაშე მდგარი ამოცანა, საკმარისად ისწავლეს თუ არა, სწორი რამ ისწავლეს თუ არა. ფორმალური განათლებისას, მათ ამ კითხვების დასმა არ უწევთ, რადგან მათ პასუხს სხვები სცემენ. სკოლაში მკაფიოდაა განერილი რა უნდა ისწავლონ და რამდენად კარგად უნდა ისწავლონ. ამას ნიშნები გამოხატავენ.

არაფორმალურ განათლებაში ყველაფერი სხვაგვარადაა. როდესაც ახალგაზრდები თავიანთ მენტორს მიმართავენ, ახალგაზრდების მხარდამჭერ პირსა და განვითარების ქსელს და ეკითხებიან - ბევრი ვისწავლე... მაგრამ რა? მუშაკმა, ტრენერმა ან ქოუჩმა, იმისათვის, რომ გაიგონ საკმარისად კარგი გააკეთეს თუ არა, ან

საკმარისი ისწავლეს თუ არა, მათ მარტივად შეუძლიათ მიიღონ კითხვაზე პასუხით: „აბა რას ფიქრობთ?“.

არაფორმალურ განათლებაში ჩვენ არ ვიცით ზუსტად რა უნდა ავითვისოთ და როდისაა ათვისებული მასალა საკმარისი. ფასილიტატორები ახალისებენ სწავლას, სთავაზობენ იდეებს, როდესაც საჭიროა, მოტივაციას აძლევენ მოსწავლეებს... თუმცა საბოლოო ჯამში, მოსწავლის პასუხისმგებლობაა თავად გადანაცვითოს და მოიფიქროს, თუ რისი სწავლა სურს.

ახალგაზრდა ასევე თავად აიდენტიფიცირებს, თუ რა ისწავლა. და მოდით ვიცოთ გულწრფელნი: ვის შეუძლია ამის იმაზე უკეთ გაკეთება, ვიდრე თავად მოსწავლეს? თუმცა ეს სულაც არ ნიშნავს იმას, რომ ეს მარტივი ამოცანაა. თქვენ ქვემოთ ნახავთ რჩევებსა და შემოთავაზებებს, იმის შესახებ, თუ როგორ მოვახდინოთ იმის იდენტიფიცირება და დოკუმენტირება თუ რა ვისწავლეთ. თუმცა მოდით თავიდან განვიხილოთ თუ „რატომ“ ვაკეთებთ ამას.

რატომ უნდა დავაიდენტიფიციროთ და მოვახდინოთ სწავლის დოკუმენტირება?

არსებობს ორი კარგი მიზეზი იმისათვის რომ სწავლის იდენტიფიცირება და დოკუმენტირება მოახდინოთ:

- ახალგაზრდები უკეთესად აცნობიერებენ სწავლის პროცესს და ეს მათ სამომავლო სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში ეხმარება.
- ეს პროცესი მონაწილეებს ეხმარება სხვა ადამიანებამდე მიიტანონ სწავლის შედეგები, მაგალითად გაუზიარონ თანატოლებს, თანამშრომლებს, კოლეგებს ან საგანმანათლებლო ინსტიტუტებს.

და როგორ გავიგო, რომ რაღაც ვისწავლე?

დაა... მაინც რა არის სწავლა? ჩვენ სიტყვა „სწავლას/ სწავლებას“ ბევრნაირად ვიყენებთ. „ბევრი ვისწავლე საკუთარი თავის შესახებ“. „ყველა სიტყვა ზეპირად ვისწავლე“. „ველოსიპედის ტარება რვა წლის ასაკში ვისწავლე“. „ვისწავლე ვიყო უფრო ემპათიური“. ყველა ეს ფრაზა სიტყვა „სწავლას“ შეიცავს, თუმცა ყველა შემთხვევაში სხვადასხვა პროცესთან მიმართებით გამოიყენება.

ზოგიერთ შემთხვევაში, უფრო ადვილია დარწმუნდე, რომ რაღაც ნამდვილად ისწავლე, ვიდრე სხვებში. როდესაც Power Point პროგრამას სწავლობ, რაღაც მომენტში აუცილებლად მიხვალ იქამდე რომ იტყვი: „კი, ახლა შემიძლია გავაკეთო! ყველა ფუნქცია ვიცი და მათი გამოყენება შემიძლია.“ (თუმცა, შენ ასევე შეგიძლია უამრავი ადამიანის პოვნა, რომლებმაც ასევე ისწავლეს ეს პროგრამა, მაგრამ Power Point-ში საშინელო პრეზენტაციებს აწყობენ).

მაგრამ რა ვთქვათ ისეთ კომპეტენციაზე, როგორიცაა „უნარი, გამოვხატო ჩემი აზრი

ჯგუფში“? როდის იცი, რომ ეს ნამდვილად ისწავლე? ან... საერთოდ, შესაძლებელია კი, რომ ეს ამოიცნოთ როგორც „ნასწავლი“ და დასრულებულად მონიშნოთ?

თუმცა, შესაძლებელია, ამოიცნო სწავლის სხვადასხვა ასპექტი, რომლებიც უკავშირდება „ჯგუფში საკუთარი თავის გამოხატვას“. ამის იდენტიფიცირება შეიძლება შემდეგნაირად:

- იმ მეთოდებისა თუ ინსტრუმენტების აღმოჩენა, რომლებიც ჯგუფში თავს უსაფრთხოდ გაგრძნობინებენ.
- ჯგუფში, თქვენს როლში ყოფნისას უფრო თავდაჯერებულად გრძნობდეთ თავს.
- იცოდეთ მეტი იმის შესახებ თუ როგორ ააწყოთ ისტორია.
- არ ინერვიულოთ, როდესაც ვიღაც ჩაერევა თქვენს საუბარში.
- უფრო თავდაჯერებულად გასცეთ პასუხები შეკითხვებს.
- და ა.შ.

ეს ნიშნავს რომ სწავლაში პროგრესს მიაღწიეთ და ამის ვერბალურად გამოხატვაც შეგიძლიათ. სავარაუდოდ სამომავლო ნაბიჯების იდენტიფიცირებასაც შეძლებთ, იმისათვის რომ უფრო კომპეტენტურები იყოთ ამ სფეროში.

სწავლის პროცესი შეიძლება იყოს:

- უკვე იმის ცოდნა, თუ როგორ უნდა გააკეთო ეს.
- ამას იაზრებდეთ (უკეთ)
- კეთების პროცესში იყოთ მეტად თავდაჯერებული
- უკეთ გესმოდეთ საკუთარი თავის, თუ რატომ იქცევით ახლა და ასე.
- მოიძიოთ როლი, რომელიც გერგებათ
- მოცემული თემის შესახებ (თეორიული) ბაზის შეძენა
- იცოდეთ რას ისწავლით სამომავლოდ
- და ა.შ.

და „როგორ?“

აქამდე ჩვენ ვკონცენტრირდებოდით იმის გარშემო, თუ რა ისწავლეთ. მაგრამ ეს სწავლის შესახებ ცნობიერების მხოლოდ ერთი ნაწილია. რა თქმა უნდა „რა“ ძალიან მნიშვნელოვანია. მაგრამ „როგორ“ ასევე შესაძლოა არსებითად დაგვეხმაროს სასწავლო პროცესის გაგებაში.

შემდეგი კითხვები დაგეხმარებინა მოახდინოთ იმის იდენტიფიცირება, თუ როგორ სწავლობთ:

- სწავლისას გეგმას მიჰყვებით თუ სტრუქტურას?
- დაგეხმარათ ეს? რა იყო ის გარემოება, სიტუაცია თუ მომენტი რამაც ხელი შეგიწყოთ სწავლაში? შეეცადეთ დეტალურად აღწეროთ: მართო იყავით თუ სხვებთან ერთად, სად იყავით, უბრალოდ ისხედით თუ რამეს აკეთებდით და ა.შ.
- რა იყო რთული მომენტები და რა დაგეხმარათ მათ გადალახვაში?
- რა იყო სხვების როლი?
- არის რამე, რასაც სწავლისადმი საკუთარ მიდგომაში შეცვლიდით?

სწავლის დოკუმენტირება

მანამ, სანამ სწავლის დოკუმენტირებაზე გადავალთ, მოდით გავერკვეთ სად უნდა გავაკეთოთ ეს. ამისათვის სხვადასხვა ინსტრუმენტების გამოყენება შეგიძლიათ. შეგიძლიათ



ახალგაზრდებს ძველი და კარგად ნაცნობი დღიურები დაურიგოთ. კალმისა და ნამდვილი ქაღალდის გამოყენებით. ბევრ პროექტში მონაწილეებს ურიგდებათ დღიურები და ისინიც ბედნიერი სახით იღებენ ამას. სწავლის დოკუმენტირება პირადი მიზნებისთვის დღემდე

მშვენიერ ინსტრუმენტს წარმოადგენს მათთვის ვისაც ჩანაწერების გაკეთება უყვარს და მოტივირებულნი არიან რეგულარულად აწარმოონ დღიურები. ეს ადამიანებს საკუთარ სასწავლო პროცესზე რეფლექსიასა და მის გაგებაში ეხმარება.

ამის შესახებ მეტი მე-9 ინსტრუმენტში „სასწავლო დღიური (გვ. 84).



ზოგ ადამიანს „პროექტების მართვის სტილი“ ეხმარება საკუთარი სწავლის სტრუქტურირებულად დოკუმენტირებაში (ზოგიერთი ამას სასწავლო გეგმას ეძახის). დასაწყისში თქვენ იწერთ თქვენი სასწავლო პროცესის მიზნებსა და მათი მიღწევის გეგმას (ვისთან ერთად? როგორ? როდის?). თქვენ ასევე იწერთ როდის გააკეთებთ ხოლმე რეფლექსიის სესიებს და ჩაიწერთ მოსაზრებებს. ამის გაკეთება Excel-შიც შეგიძლიათ.

ასევე შესაძლოა პროცესი ნაკლებად ინდივიდუალური გახადოთ და სხვებს მოუწოდოთ შემოგიერთდნენ სწავლის

პროცესში. ამას რამდენიმე უპირატესობა აქვს: თქვენ ისწავებთ უკუკავშირისთვის, და ასევე სხვა პირების ჩართულობამ შესაძლოა თქვენი მოტივაცია გაზარდოს, რადგან იგრძნობთ, რომ ვალდებული ხართ წერა განაგრძოთ. ამისათვის ბლოგი შესანიშნავი ინსტრუმენტია. მონაწილეებს აქვთ შესაძლებლობა თავად აირჩიონ და სრულიად საჯაროც გახადონ საკუთარი ბლოგი, ან მხოლოდ რამდენიმე ადამიანს მისცემ ბლოგზე წვდომა. ბლოგის უპირატესობა იმაშიცაა, რომ მისი გამოყენება მხოლოდ წერით არ შემოიფარგლება. ბლოგზე შეგიძლიათ ატვირთოთ ფოტოები, გააზიაროთ ბმულები ან თქვენს მიერ გადაღებული ვიდეო რგოლები.

შესაძლოა ზოგ ახალგაზრდას უკვე ჰქონდეს ან უნდოდეს ყველასათვის ხელმისაწვდომი ვებგვერდის შექმნა. ეს შეიძლება მშვენიერ ადგილად იქცეს მათი სასწავლო მიღწევების დოკუმენტირებისათვის.

შესაბამისი ინსტრუმენტები:

- ① სწავლის ქარხანა (გვ.56)
- ② Youthpass ოქტა-კომპეტენციები (გვ.58)
- ④ ცხვარიშონი[ანიმატა:Shaun the Sheep - Off the Baal] (გვ.64)
- ⑥ კაპიტნის ჟურნალი (გვ.72)
- ⑨ სასწავლო დღიური (გვ.84)
- ⑪ ჩემი სიმბოლო, ჩემი სწავლაა (გვ.90)
- ⑫ დღეს რა ისწავლე? (გვ.92)
- ⑭ Fotoromanzo - ააწყვე ისტორია ფოტოებით (გვ.96)
- ⑮ ფრანკენშტაინი - რეფლექსიები სწავლაზე (გვ.100)
- ⑰ მოსწავლის მანდალა (გვ.106)

სწავლის შედეგების აღწერა YOUTHPASS სერტიფიკატისათვის

მოდით ახლა ეს ყველაფერი სამყაროს ვაჩვენოთ.

დადგა დრო! პროექტი დასასრულს უახლოვდება და აუცილებელია Youthpass სერტიფიკატის მომზადება. Youthpass სერტიფიკატი სამი ნაწილისაგან შედგება:

- 1). პირველი ნაწილი მოიცავს ზოგად ინფორმაციას პროექტისა და მონაწილის შესახებ და ასევე ადასტურებს პირის მონაწილეობას.
- 2). მეორე ნაწილში აღწერილია სწავლის კონტენტის და ის ნაწილი შედის, სადაც თვითშეფასება იწერება.
- 3). არასავალდებულო, მესამე ნაწილში შესულია უფრო ვრცელი ინფორმაცია თითოეული აქტივობის შესახებ და განკუთვნილია იმ პროექტებისთვის, რომელიც რამდენიმე სხვადასხვა ღონისძიებისა თუ აქტივობისგან შედგება.

უფრო ვრცელი ინფორმაციის მოძიება Youthpass სერტიფიკატის სტრუქტურისა და ფორმის შესახებ, ასევე მისი დამზადებისათვის საჭირო ტექნიკურ პროცედურაზე შეგიძლიათ ნახოთ Youthpass სახელმძღვანელოში, რომლის გადმოწერაც შესაძლებელია www.youthpass.eu website. ვებგვერდიდან. ამავე ვებგვერდზე შეგიძლიათ მოიძიოთ მეტი ინფორმაცია საკვანძო ევროპული კომპეტენციების შესახებ.

Youthpass სერტიფიკატის მეორე ნაწილი შესაძლებლობას გაძლევთ ჩანეროთ სწავლის ის შედეგები, რომლებიც ახალგაზრდების მონაწილეობით განხორციელებული აქტივობების, ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის, მოხალისეებისთვის შექმნილი პროექტის ან ტრენინგ კურსის შედეგად მიიღეთ. ეს არის ჭეშმარიტების უამრავი. მონაწილეების წინაშე დგება კითხვა თუ რა ისწავლეს სინამდვილეში.

Youthpass სერტიფიკატის ამ ნაწილის წერა გამოწვევებით სავსე სამუშაოა. სიტუაცია, რომელშიც სწავლა ხდება სხვადასხვა პროექტებში საკმაოდ განსხვავებული შეიძლება იყოს. ანალოგიურად, ახალგაზრდული მუშაკის,

მენტორის, ქოუჩის, ან ტრენერის როლიც საკმაოდ განსხვავებულია პროექტიდან გამომდინარე. მოხალისეობრივი პროექტის ფარგლებში, მენტორს შეუძლია დაეხმაროს მოხალისეებს შეფასების მომზადებაში, რის შემდეგაც ისინი შეძლებენ ერთად დაასრულონ Youthpass-ზე მუშაობა. იგივე ხდება ტრანსნაციონალური ახალგაზრდული ინიციატივების შემთხვევაშიც: ქოუჩს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში), შეუძლია მონაწილეებს გაუწიოს დახმარება თავიანთი Youthpass-ის მომზადებაში. მსგავსი ინდივიდუალური მხარდაჭერა გართულებულია როდესაც ხუთდიდან ტრენინგ კურსებზე ვსაუბრობთ, რადგან ხშირად ტრენერებს დრო არ ჰყოფნით, რომ ყველა მონაწილეს გაუწიონ დახმარება. ახალგაზრდების

გაცვლითი პროგრამები ასე თუ ისე მიმართულია სწავლის აღწერაზე, გამომდინარე ახალგაზრდული მუშაკებისა და მონაწილეების თანაფარდობაზე და დღეების რაოდენობაზე. აუცილებლად ხაზი უნდა გავუსვით თანატოლების მხრიდან მხარდაჭერის მნიშვნელობას. მიუხედავად იმისა, რომ თვითშეფასებას თავად ახორციელებთ, სხვა ადამიანებთან აზრების გაცვლასა და მათ მხარდაჭერას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს. სხვებთან ერთად რეფლექსიასა და იმის წერას, რაც youthpass-ის პროცესში ისწავლეთ მოგიხსნით სტრესს, რომელიც შესაძლოა თვითშეფასების პროცესის მართო კეთებისას გქონდეთ.

იქ სადაც ახალგაზრდების თვითშეფასების პროცესში დახმარების შესაძლებლობა არ არის, ან შეზღუდულია, მაინც აუცილებლობას წარმოადგენს მათთვის რამდენიმე იდეისა და რჩევის მიწოდება, თუ როგორ შეუძლიათ ამ საკითხზე მუშაობა. ჩვენ მოგაწვდით რამდენიმე მოსაზრებას თვითშეფასების წერის პროცესზე, რომელიც განკუთვნილია იმისათვის, რომ ის სხვებმა წაიკითხონ. თუმცა, იმ შემთხვევაშიც, თუ ახალგაზრდებს თვითშეფასების დაწერა იმისათვის უნდათ, რომ მხოლოდ მათ შეძლონ წაკითხვა, შემდეგმა რჩევებმა შესაძლოა უბიძგონ მათ რეფლექსიაზე.

- Youthpass-ის მეორე ნაწილი შესაძლებლობას გაძლევთ სწავლის შედეგები დაახარისხოთ რვა საკვანძო კომპეტენციის ფარგლებში უწყვეტი სწავლებისთვის, იმ სერტიფიკატებისათვის, რომლებიც გაცივმა ახალგაზრდების მონაწილეობითა და ჩართულობით განხორციელებულ

აქტივობებში. ეს სულაც არ ნიშნავს იმას, რომ მაინცდამაინც რვავე საკვანძო კომპეტენციას უნდა მიაღწიოთ. ნაკლებსა ვარაუდოა, რომ ერთი პროექტის მიმდინარეობისას რომელიმე მონაწილე პროგრესს აღწევდეს რვავე კომპეტენციაში (თუ არ ვსაუბრობთ უფრო ხანგრძლივ ღონისძიებებზე, ისეთებზე, როგორიცაა ხანგრძლივი მოხალისეობრივი პროექტები). სავსებით შესაძლებელია, რომ სწავლის ძირითადი შედეგები მხოლოდ სამ საკვანძო კომპეტენციას მიემართებოდეს. ეს ნორმალურია და არაფერი ცუდი ამაში არ ხდება. Youthpass-ის საბოლოო ვარიანტში სწორედ ეს სამი დასახელება გამოჩნდება. დანარჩენი ხუთი საერთოდ არ იქნება ნაჩვენები.

- საკვანძო კომპეტენციები პროექტში არ წარმოადგენს სწავლის შეფასების ინსტრუმენტს. საკვანძო კომპეტენციები არის ჩარჩო, რომელიც შედგენილია ევროპის კომისიის მიერ იმის აღსაწერად, თუ რაში უნდა იყვნენ ევროპელები კომპეტენტურები, იმისათვის რომ შეძლონ სრულად იყვნენ ევროპის წარმატებული მოქალაქეები. დიდი ალბათობით არ არსებობს ისეთი ახალგაზრდული პროექტი, რომელიც ყველა კომპეტენციას მოიცავდა და მონაწილეებს სუპერევროპელებად აქცევდა. სწავლის შედეგების შეგროვებისას გამოიყენეთ მხოლოდ იმ საკვანძო კომპეტენციების სტრუქტურა, რომელსაც Youthpass გთავაზობთ. მხოლოდ ამის შემდეგ შეგიძლიათ დაიწყოთ ძებნა თუ რომელი სათაურის ქვეშ მოექცევა ესა თუ ის გამოცდილება.

ასევე შეგიძლია საერთოდ არ გამოიყენოთ რვა საკვანძო კომპეტენცია. მათ სანაცვლოდ შეგიძლიათ გამოიყენოთ დამატებითი ქვესათაური „სხვა“. ამ ვარიანტის გამოყენება შესაძლებელია იმ შემდეგებისთვის, რომლებიც

არცერთ საკვანძო კატეგორიას არ ერგება. გარდა ამისა ეს მონაწილეს აძლევს შესაძლებლობას თვითშეფასება დაწეროს თავისებურად, საკვანძო კომპეტენციების სტრუქტურის გამოყენების გარეშე.

სხვაებისთვის წერა

როდესაც Youthpass-ს იყენებთ ინსტრუმენტად, რათა სხვა ადამიანებს თქვენი კომპეტენციები აჩვენოთ, უნდა გაითვალისწინოთ რამდენიმე პრინციპი. კარგი იქნება თუ მონაწილეები გაეცნობიან შემდეგ პრინციპებს:

- არ გამოიყენებენ ჟარგონს: ბევრი ადამიანისთვის ევროკავშირის ახალგაზრდული პროგრამების შესახებ შესაძლებელია არ იყოს ცნობილი, შესაბამისად არ ესმოდათ მისთვის დამახასიათებელი ტერმინები და ლონისძიებები. სწორედ ამიტომ Youthpass-ის პირველ გვერდზე არის აქტივობის მოკლე აღწერა.
- შეეცადეთ ზუსტად მოახდინოთ იმის ფორმულირება თუ რა ისწავლეთ და როგორ შეძლებთ იმის დადასტურებას, რომ ნამდვილად ასეა. დააკავშირეთ მიღებული ცოდნები კონკრეტულ მტკიცებულებებს.
- თავი აარიდეთ ბუნდოვან ან განმეორებით აღწერებს. აღწერეთ მოკლედ: ახალგაზრდული პროექტი შეიძლება დახუნძლული იყოს მოვლენებით და

თქვენ შესაძლოა უსასრულოდ შეძლოთ ამ პროექტში თქვენს გამოცდილებაზე წერა და ა.შ. მაგრამ ნუ დაწერთ რომანს! გაითვალისწინეთ რომ ეს ვილაცამ უნდა წაიკითხოს. ამიტომ შეეცადეთ მხოლოდ ძირითად მომენტებზე იყოთ ფოკუსირებული და ზუსტად შეძლოთ მათი აღწერა.

იმ შემთხვევაში, თუ ახალგაზრდებს Youthpass სერტიფიკატის გამოყენება სხვადასხვა ვაკანსიებზე კანდიდატურის წარდგენისას სურთ, არ იქნებოდა ურიგო განაცხადების მოგროვება და იმის ნახვა, თუ როგორ არის ფორმულირებული ამ განაცხადებში ის კომპეტენციები, რომლებსაც პოტენციური დამსაქმებლები ითხოვენ. ამან შეიძლება მოგაწოდოთ იდეები, თუ როგორ მოახდენთ თქვენი სწავლის შედეგების აღწერას იმგვარად, რომ დამსაქმებლებმა მიიღონ და აღიარონ თქვენი შედეგები.

სამიზნა

რა თქმა უნდა ამ სამ გზაზე გაცილებით მეტი საშუალება იარსებებს იმისა, თუ როგორ მოახდენთ თქვენი სწავლის შედეგების აღწერას, თუმცა ინსპირაციისათვის ჩვენ ამ სამ გზას გთავაზობთ:

პროექტის დასაწყისში დაყენებული სწავლის მიზნები

პროექტის დასაწყისში შეგიძლიათ შესთავაზოთ მონაწილეებს განსაზღვრონ სწავლის მიზნები. ზოგისთვის ეს შედარებით მარტივია, ზოგისთვის გაცილებით რთული. თუმცა მათთვის, ვინც თავს კომფორტულად გრძნობს ამ დავალების მიღებისას და აქვს უნარი რომ დაისახოს კონკრეტული მიზნები, ეს დავალება შესაძლოა ძალიან კარგ საწყის წერტილად იქცეს მათთვის, რაზეც შემდგომში ისინი საკუთარ სასწავლო პროცესზე რეფლექსიებს დააყრდნობენ.

პროცესის დროს შესაძლოა წარმოიშვან ახალი სასწავლო მიზნები და მათი დამატება შესაძლებელი იქნება აღწერაში. კერძოდ, ისეთ ხანგრძლივ პროექტებში, როგორებიცაა მოხალისეობრივი პროექტი ან ახალგაზრდების ჩართულობის ღონისძიებები, მიზნები შესაძლოა შეიცვალოს ან ახალი მიზნები წარმოიშვას.

მოცემული სავარჯიშოს იდეა მდგომარეობს იმაში, რომ სწავლის აღწერილობა კავშირში იყოს სწავლის მიზნებთან და

იმისათვის რომ აღწეროს:

- თუ რატომ მოხდა ამ მიზნების ჩამოყალიბება;
- როგორ იმუშავეს მონაწილეებმა ამ მიზნებზე;
- რა პროპორციითაა ამ მიზნების მიღწევა შესაძლებელი;
- როგორ შეიცვალა მიზნები პროექტის მიმდინარეობისას;
- რომელი ახალი მიზნები დაემატა პროცესის მიმდინარეობისას.

ბოლო საფეხურს წარმოადგენს აღწერების შეთავსება რვა კომპეტენციასთან.

სწავლის მიზნებთან მუშაობა ერგება მათ, ვისაც შეუძლია და უყვარს საკუთარი სასწავლო პროცესის დაგეგმვა. მიუხედავად იმისა, რომ სწავლის შედეგების აღწერის აღნიშნული პროცესი შესაძლოა ყველაზე ლოგიკურად მოგეჩვენოთ, მნიშვნელოვანია გვესმოდეს, რომ ბევრი ახალგაზრდა ადამიანი სწავლისას არ არის მსგავსი დაგეგმილი პროცესების დიდი მიმდევარი.

სიტუაციები, როგორც საწყისი წერტილი

ზოგ მოსწავლეს უყვარს, როდესაც სწავლას კონკრეტულ სიტუაციებს უკავშირებს. შესაძლოა იყოს ისეთი სიტუაციები, რომლებშიც „ყველა სასწავლო პროცესი“ გაერთიანდა. მსგავსი სიტუაცია შესაძლოა შეიქმნას, როცა ახალგაზრდას უწევს საკუთარი ახალგაზრდული ინიციატივის შესახებ ჯგუფში პრეზენტაციის გაკეთება, ტრენინგ კურსის დროს

კონკრეტული დავალების შესრულება, მენტორთან საუბარი, თანატოლებთან შეხვედრისა, სადაც ის კონკრეტულ როლს ასრულებს პროექტის მსვლელობაში ან გაზეთის ან ფილმის შექმნის პროცესში. რამდენიმე მსგავსი სიტუაციის აღწერით შეგიძლიათ სწავლის მთავარი მომენტების შესახებ მოჰყვეთ.

კონკრეტულ სიტუაციაზე მოყოლა ახალგაზრდებს აძლევს შესაძლებლობას მოიყვანონ პრაქტიკული მაგალითები, ისევე როგორც შეძლონ დადასტურება იმისა, თუ როგორ გამოიყენეს ახალი ცოდნები და უნარები. ეს მათ შესაძლებლობას აძლევს სწავლა დააკავშირონ ახალ როლთან, ახალი დავალებას

შესრულებასთან, იდეის განხორციელებასთან და ა.შ.

ბოლოს შეეცადეთ რომ სწავლის ეს კონკრეტული სიტუაციები დააკავშიროთ რვა საკვანძო კომპეტენციიდან ერთ-ერთთან.

თქვენი პროცესის ისტორია

„როდესაც ამ კურსზე აპლიკაციას ვავსებდი...“ ან „როდესაც ტალინში ჩამოვედი, ჩემი პროექტის პირველ დღეს...“, ან „როდესაც მეგობრებთან ერთად ვისხედით...“ შესაძლოა გამხსნელი სიტყვები იყოს მათთვის, ვინც უპირატესობას ანიჭებს საკუთარი სწავლის პროცესის ისტორიის სახით გადმოცემას, ისტორიის, რომელიც პროცესის თანმდევი და სწავლის მთავარ მომენტამდე მიყვარათ. მათთვის, ვისაც წერა უყვარს, ეს შესაძლოა კარგი ხერხი აღმოჩნდეს საკუთარი სწავლის გზის გადმოსაცემად.

Youthpass სერტიფიკატისთვის, მნიშვნელოვანია, რომ თქვენი ნაწერი რომანი არ იყოს. ეს უნდა იყოს „სასწავლო პროცესის ისტორია“, რომელიც ორ გვერდზე დაეძგება და უნდა გადმოიცეს მომხიბვლელი და გასაგები ფორმით, მათთვის, ვისთვისაც გადმოცემის ეს ფორმა კომფორტულია.

ამ შემთხვევაში, ისტორია ვერ ჩაჯდება რვა საკვანძო კომპეტენციიდან ვერცერთში, ამიტომ გრაფაში მიუთითებთ „სხვა“-ს.

და კვლავ: მიეცით ახალგაზრდებს მოტივაცია გააძლიერონ ერთმანეთი წერიტი დავალების შესრულებისას! კარგი მაგალითების ჩვენება, უკუკავშირის მიცემა იდეებისა და რჩევების გაზიარება - ეს ყველაფერი მათ ძალიან დაეხმარება. იმუშავეთ ერთად!

„გამხსნელი სიტყვები“

Youthpass-ის სახელმძღვანელოში შეგიძლიათ აღმოაჩინოთ „გამხსნელი სიტყვები“, იმ წინადადებებისთვის, რომლებიც სწავლის შედეგების აღწერაში დაგეხმარებათ:

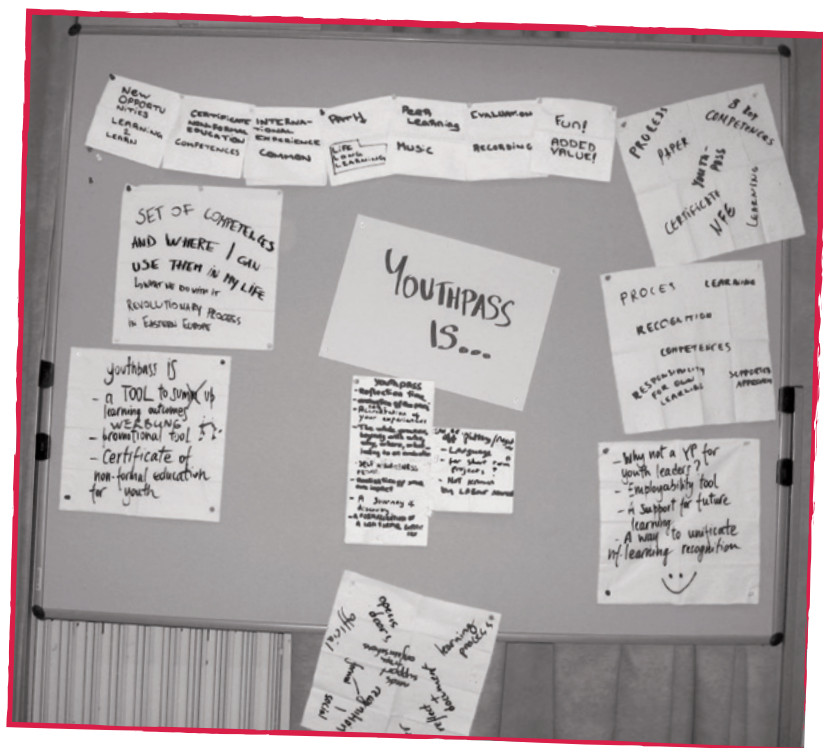
- ახლა თავს უფრო კომფორტულად ვგრძნობ...
- გავარკვეე, რომ...
- ვისწავლე...
- თავდაჯერებულად ვგრძნობ თავს...
- პროგრესს მივაღწიე...
- შემიძლია...
- ახლა ვიცი როგორ...
- განვითარდი...
- ახლა მაქვს მკვეთრი ხედვა...
- სამომავლოდ მინდა განვაგრძო სწავლა...

YOUTHPASS... დასასრული არ არის!

Youthpass სერტიფიკატი, რომელიც პროექტის ბოლოს გადმოგეცემათ არც მეტი არც ნაკლები იმ სწავლის ამსახველი დოკუმენტია, რომელსაც ადგილი პროექტის მიმდინარეობისას ჰქონდა და რომელიც ამ პროცესის შედეგებს ასახავს. ის ასახავს ამ კონკრეტული პერიოდის სწავლის

შედეგებს. ბევრი ახალგაზრდისათვის ეს იქნება პირველი შემთხვევა, როდესაც ისინი უწყვეტი სასწავლო პროცესის ძირითადი კომპეტენციების სამყაროში შეაბიჯებენ. თუმცა, ახალგაზრდული გაცვლითი პროექტის მიმდინარეობისას, გერავინ შეძლებს ორი ან სამი ძირითადი კომპეტენციის მონიშვნას და თქმას რომ: „აი, მორჩა, დავასრულე!“, რადგან საკვანძო კომპეტენციები განკუთვნილია სწავლის უწყვეტი პროცესისათვის...

ეს იმაზე მეტყველებს, რომ Youthpass-ს ევროპული განათლებისა და დასაქმების გაცილებით უფრო ფართო სტრუქტურაში უჭირავს ადგილი. ხშირად Youthpass-ი პირველი ნაბიჯია, რომელსაც დანარჩენი, უამრავი ნაბიჯი ახლავს თან.



შესაბამისი ინსტრუმენტები:

- ① სწავლის ქარხანა (გვ.56)
- ② Youthpass ოქტა-კომპეტენციები (გვ.58)
- ④ ცხვარიშონი [ანიმაცია: Shaun the Sheep - Off the Baal] (გვ.64)
- ⑤ Youthpass კუნძულები (გვ.66)
- ⑥ კაპიტნის ჟურნალი (გვ.72)
- ⑨ სასწავლო დღიური (გვ.84)
- ⑫ დღეს რა ისწავლე? (გვ.92)
- ⑮ ფრანკენშტაინი - რეფლექსიები სწავლაზე (გვ.100)

ფასილიტატორის როლი

ხალისის ელემენტების დაბრუნება სასწავლო პროცესში

რას ნიშნავს ყოველივე ეს ახალგაზრდული მუშაკისთვის, ლიდერისთვის, ქოუჩისთვის, ტრენერისთვის, მენტორისა თუ ნებისმიერი სხვა პოზიციის მატარებლისთვის, რომელიც მხარდამჭერი პირია მთელი ამ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას? ნიშნავს თუ არა ეს როლისა და დამოკიდებულების შეცვლას? ამ კითხვაზე პასუხის გაცემა საკმაოდ რთულია. ეს ძირითადად დამოკიდებულია ახალგაზრდულ მუშაობაში როლებისა და მიდგომების განსხვავებულ იდეებსა და კონცეფციებზე. ამიტომ, ზოგიერთისთვის ქვემოთ მოცემული აღწერა იქნება გასაგები, ხოლო სხვებისთვის – ახალი ხედვის მომტანი.

ჩვენ გამოვიყენებთ სიტყვა „ფასილიტატორის“ იმისათვის, რომ აღვწეროთ სხვადასხვა ფუნქციები, რომლებიც ევროპულ ახალგაზრდულ სამუშაოებში არსებობს.

უფრო მარტივი ენით რომ ვთქვათ, ფასილიტატორის როლი მდგომარეობს იმაში, რომ ახალგაზრდას დაეხმაროს სასწავლო პროცესში მიაღწიოს დასახულ მიზანს. ყველაზე მნიშვნელოვანი და რთული ნაწილია წინადადების მეორე ნაწილი: სასწავლო მიზნების მიღწევა. Youthpass-ის პროცესის მიმდინარეობისას, ახალგაზრდებს ეძლევათ შესაძლებლობა თავად აიღონ პასუხისმგებლობა საკუთარი სწავლის პროცესზე. ეს კი იმას ნიშნავს, რომ მათ თავად უნდა გადაწყვიტონ რისი სწავლა სურთ, როგორ უნდათ ამის გაკეთება და როდის. ეს პრინციპი არაფორმალური განათლების უწყვეტი სწავლებისა და „სწავლის სწავლა“ პრინციპების საფუძველში დევს. Youthpass ამ ყველა ელემენტს მოიცავს და აერთიანებს მათ აღიარების ინსტრუმენტებს სწავლის პროცესში.

ახალგაზრდები და სწავლაზე პასუხისმგებლობა

უნდათ კი ახალგაზრდებს საკუთარ სწავლაზე აიღონ პასუხისმგებლობა? მანამ, სანამ ფასილიტატორის სხვადასხვა ფუნქციების განხილვაზე გადავალთ, არ იქნებოდა ურიგო დაგვესვა კითხვა, რომელიც ბევრ ადამიანს უჩნდება: შეუძლიათ, ან უნდათ ახალგაზრდებს საკუთარ სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებლობის აღება?

ჩვენ ვიხრებით პასუხისკენ: „კი!“

ყველა ადამიანს შეუძლია სწავლა და დამოუკიდებელი სწავლა. პატარა ბავშვები ცხოვრების პირველ წლებში წარმოუდგენლად ბევრ რამეს სწავლობენ. იმიტომ კი არა, რომ ვიღაც ეუბნება ასე მოიქცნენ, იმიტომ რომ მათ ასე უნდათ. ადამიანებს აქვთ სწავლის, განვითარებისა და ზრდის ბუნებრივი საჭიროება და მოტივაცია.

ზემოთ მოყვანილ კითხვაზე უფრო ზუსტი პასუხი იქნებოდა: „კი, მაგრამ“.

ბევრმა ჩვენგანმა გაიარა განათლების სისტემა, სადაც სწავლასთან მიმართებაში ჩვენი ბუნებრივი საჭიროება არ იყო აღიარებული. ჩვენ უნდა გვესწავლა ის საკითხები, რაც სხვა ადამიანებმა მიიჩნიეს, რომ მნიშვნელოვანი იყო ჩვენთვის. სხვები წყვეტდნენ, როგორ უნდა გვესწავლა უკეთ, და ვიყავით თუ არა წარმატებულები ჩვენს სასწავლო პროცესში. სწავლაზე პასუხისმგებლობა ჩვენ არ გვეკისრებოდა.

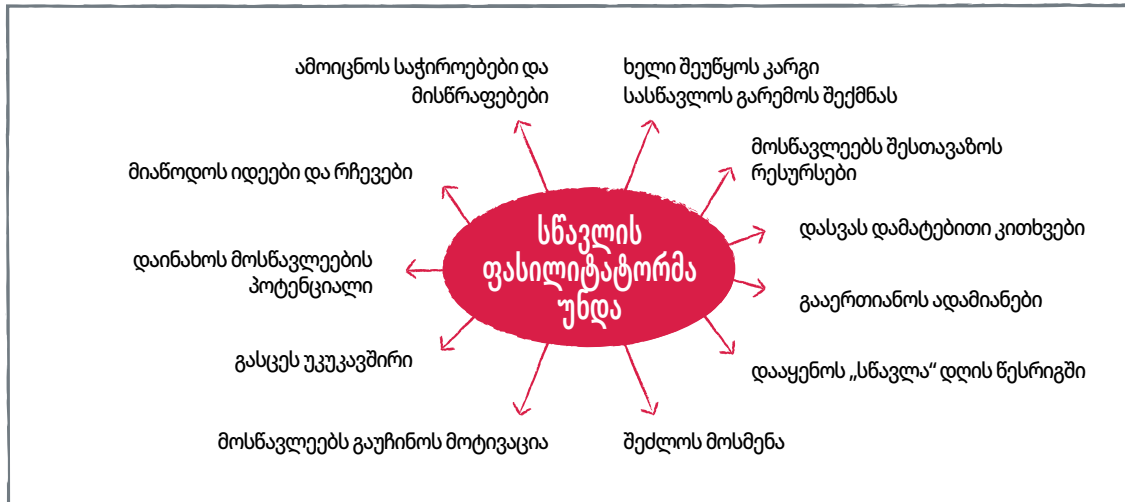
ეს არის ერთ-ერთი მიზეზი, თუ რატომაც კარგავენ ახალგაზრდები სკოლაში სწავლის მოტივაციას. მათი სწავლის მიღების გზები, საჭიროებები, მისწრაფებები არ არის აღიარებული ან სერიოზულად არ მიიჩნევიან. ისინი იძულებულნი არიან მიჰყვნენ ვიღაცის წარმოდგენას, თუ როგორ უნდა გაკეთდეს რაღაცები. შედეგად უამრავი ადამიანი სკოლას სიტყვა „სწავლა“-სადმი ნეგატიურად განწყობილი ტოვებს. ზოგიერთს საკუთარ თავზე, როგორც „ცუდ მოსწავლეზე“ ექმნება წარმოდგენა. ეს დასკვნა საკმაოდ სევდიანია, რადგან „ცუდი მოსწავლეები“ არ არსებობენ. უბრალოდ ადამიანებს სწავლის

სხვადასხვა გზები აქვთ და განათლების სისტემისათვის რთულია ამის აღიარება და გათვალისწინება.

უმნიშვნელოვანესია, რომ ფასილიტატორმა იცოდეს ახალგაზრდებში „სწავლისადმი“ ნეგატიური აღქმისა და დაბალი თვითშეფასების არსებობის შესახებ. ეს პირობები უდიდეს გავლენას ახდენს მათ მზაობაზე პასუხისმგებლობა აიღონ საკუთარ სწავლაზე. იმისათვის, რომ საკუთარ თავში თავიდან აღმოვაჩინოთ საკუთარი საჭიროებები და მისწრაფებები, დრო და რეფლექსიაა საჭირო. ფასილიტატორს ამ პროცესში შეუძლია მნიშვნელოვანი, მხარდამჭერი და მამოტივირებელი როლი შეასრულოს.

ფასილიტატორის როლები

ფასილიტატორი ობობასავითაა, რომელიც თავისი რვავე ფეხით ცდილობს სწავლა გააძლიეროს.



კარგი სასწავლო გარემოს შექმნა

რეფლექსიისა და სწავლისათვის კარგი გარემოს შექმნა კრიტიკულად მნიშვნელოვანია. ჯგუფში, სადაც არ არის ნახალისებული შეცდომების დაშვება, მერყეობა, მოწყვლადობა, ან ღიაობა ვერ იქნება ისეთი ადგილი სადაც რეფლექსია და სწავლა მართივით. ღია რეფლექსიისათვის აუცილებელია თქვენს გვერდით იყვნენ ადამიანები, რომლებიც გისმენენ, პატივს გცემენ და არ განსჯიან.

სწავლისა და რეფლექსიისთვის კარგი გარემოს შექმნის პრინციპები შემდეგნაირად შეიძლება გამოიყურებოდეს:

- ადამიანებს შორის განსხვავებულობის ნახალისება
- სხვების მოტივირებისა და მხარდაჭერისთვის მზაობა

- თვითგამოხატვის სხვადასხვა გზების მიმართ პატივისცემა
- სწავლის სხვადასხვა გზების დაფასება
- ახალგაზრდების ძლიერ მხარეებსა და პოტენციალზე აქცენტის გაკეთება

ეს პრინციპები ძირითადად უკავშირდება იმ დამოკიდებულებებს, რომლებიც ახალგაზრდებს ეხმარება ერთად რეფლექსიაში და ერთმანეთის სწავლების მხარდაჭერაში. ამ დამოკიდებულებების პრაქტიკაში განხორციელებისთვის შესაძლებელია გარკვეული უნარების სწავლება. სავარჯიშოებს, როგორიცაა „კითხვების დასმა“, „აქტიური მოსმენა“ და „უკუკავშირის გაცემა და მიღება“ ამ პროცესის ხელშეწყობა შეუძლიათ.

რესურსების მიწოდება

ფასილიტატორს შეუძლია ახალგაზრდებს ხელი შეუწყოს სწავლაში სხვადასხვა დოკუმენტების, ვებგვერდების, ადგილების შეთავაზებით, ახალი ადამიანების გაცნობით, ეს ყველაფერი დაეხმარება ახალგაზრდებს სამომავლო ნაბიჯების გადადგმაში.

დამხმარე კითხვები

ფასილიტატორის როლი მხოლოდ ახალგაზრდა მოსწავლისთვის პასუხების გაცემით და მიწოდებით არ შემოიფარგლება. პირიქით, უფრო მნიშვნელოვანია იმ კითხვების დასმა, რომლებიც ახალგაზრდას ეხმარება მეტი სიცხადის მიღებაში მათი საჭიროებების, ინტერესების, მიზნებისა და სწავლის პროცესში გადასადგმელი შემდგომი ნაბიჯების შესახებ.

გაერთიანეთ ადამიანები

სწავლა მარტობაში განსახორციელებელი საქმე არაა. ახალგაზრდებს შორის თანამშრომლობა აუცილებლად უნდა იყოს წახალისებული, როდესაც ისინი საკუთარ სასწავლო პროცესს გადიან. ფასილიტატორს შეუძლია დიდი როლი შეასრულოს იმ მოსწავლეების გაერთიანებაში, რომელთაც მსგავსი სასწავლო მიზნები, თემები ან სწავლის სტილი აქვთ.

შეიტანეთ სწავლა დღის წესრიგში

საკუთარი სწავლის პროცესზე პასუხისმგებლობის აღება ნიშნავს იმას, რომ აუცილებლად უნდა დაფიქრდეთ იმაზე, თუ აქამდე როგორ სწავლობდით. როგორია სწავლის სხვა არსებული შესაძლებლობები და რის სწავლას ისურვებდით მომავალში? ფასილიტატორი დღის წესრიგში აყენებს სწავლის საკითხს. შემდეგ,

ფასილიტატორმა ახალგაზრდებს უნდა მისცეს დრო და სივრცე იმისათვის, რომ დაფიქრდნენ და გაიაზრონ თუ როგორია მათი სწავლის პროცესი.

მოსმენა

ეს პუნქტი მარტივად შეიძლება მოგეჩვენოთ, თუმცა ის შესაძლოა ყველაზე რთული აღმოჩნდეს. ბევრი მოსწავლე, განსაკუთრებით პროცესის დასაწყისში, მიჩვეულია მოსმენას და იმას, რომ ძირითადად თქვენ ისაუბრებთ. თუმცა ფასილიტატორისთვის გადამწყვეტი ელემენტია ყურადღებით და ფრთხილად მოუსმინოს თუ რას ლაპარაკობს მოსწავლე. ეს ნაწილი ძალიან კარგად ერწყმის „მხარდამჭერ კითხვებს“ რომლის შესახებაც ზემოთ ვისაუბრეთ. მოსმენა განსაკუთრებულად მნიშვნელოვანია მოსწავლის კონკრეტული საჭიროებების, ბარიერებისა და მისწრაფებების აღმოსაჩენად და აღიარებისთვის. ჩვენთვის დამახასიათებელია პასუხებისა და გამოსავლების სწრაფი ძებნა. ამის ნაცვლად კი მოსწავლეებს უნდა მოვუსმინოთ და დავუსვათ კითხვები, რომლებიც დაეხმარებიან მათ თავად აღმოაჩინონ პრობლემის ან საკითხის გადაწყვეტა. შეეცადეთ გაზომოთ ის დრო, რომელიც თქვენს საუბარს ეთმობა და ის დრო, რომელიც ახალგაზრდას საკუთარი აზრის გამოსათქმელად სჭირდება, მაგალითად მენტორთან საუბრისას. ეს დაგეხმარებათ გაარკვიოთ, სწორ გზაზე ხართ თუ არა.

წახალისეთ მოსწავლის მოტივაცია

ამ როლის აღწერა კონკრეტული ტერმინებით საკმაოდ რთულია. მოტივაციასთან არსებულ პრობლემებს შესაძლოა სხვადასხვა წარმომავლობა და მიზეზები ჰქონდეს. როგორც

ზემოთ აღვნიშნეთ, სწავლაზე საუბრისას ახალგაზრდებს შესაძლოა საკუთარი თავის მიმართ ნეგატიური განწყობა შეექმნათ. საკმაოდ რთულია სასწავლო პროცესისთვის „ხალისის“ დაბრუნება და ახალგაზრდებისთვის იმის ჩვენება, რომ სწავლა არის რაღაც, რაც მათ ეკუთვნით.

უკუკავშირი

როგორც სასწავლო პროცესზე დამკვირვებელს, ფასილიტატორს ხშირად შეუძლია ახალგაზრდებს მისცეს უკუკავშირი, რათა დაეხმაროს მათ საკუთარი თავის აღქმისა და შესაძლებლობების გაფართოებაში. ადამიანებს ხშირად ჰგონიათ, რომ საკუთარ თავს კარგად იცნობენ, თუმცა ამგვარი აღქმა ხშირად შეზღუდულია. სხვა ადამიანების უკუკავშირი მათ დაეხმარება მეტი არჩევანისა და შესაძლებლობის დანახვაში. გარდა ამისა, უბრალო კომპლიმენტიც კი შეიძლება ძალიან დიდი მოტივაციური იყოს.

მოსწავლის პოტენციალის დანახვა

ძალიან ბევრ ახალგაზრდას კარგად გამოსდის იმის აღწერა თუ რა არ გამოსდის კარგად. უკუკავშირთან მიმართებაში, უმნიშვნელოვანესია, რომ ფასილიტატორს ჰქონდეს ყველა ახალგაზრდა მონაწილის სრული პოტენციალის შესახებ მკაფიო წარმოდგენა. ფასილიტატორს შეუძლია მისცეს ახალგაზრდებს ახალი დავალებები ან როლები ან უბიძგოს მათ რაიმე ახალი გამოსცადონ. ეს შეიძლება დაეხმაროს მათ აღმოაჩინონ უნარები და შესაძლებლობები, რომელთა არსებობაზეც აქამდე არ იცოდნენ.

იდევბი და რჩევები

ფასილიტატორს შეუძლია ახალგაზრდებს მისცეს რჩევები, იდეები ან სავარაუდო ვარიანტები, რათა ხელი შეუწყოს მათ სასწავლო პროცესს. თუმცა, უნდა იყოთ ფრთხილად, რომ არ აიღოთ სწავლების პროცესის მართვის სადავეები მთლიანად თქვენს ხელში. მნიშვნელოვანია დავიცვათ ბალანსი რჩევის მიცემასა და თავად მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლების პასუხისმგებლობის აღებას შორის. თუმცა, რა თქმა უნდა ახალგაზრდებთან გამოცდილების გაზიარება ძალიან ღირებული შეიძლება იყოს.

საჭიროებები და მისწრაფებები

ყველა ადამიანს აქვს თავისი საჭიროებები და მისწრაფებები. ხშირად, განათლების სისტემაში მისწრაფებებს ან არ აღიარებენ, ან სერიოზულად არ აღიქვამენ. ისინი უცნაურად, უმნიშვნელოდ აღიქმება ან მხოლოდ ოცნებების კატეგორიაში ხვდება. თუმცა, მისწრაფებები სწავლების ყველაზე მნიშვნელოვანი მამოძრავებელი ძალაა. ფასილიტატორმა უნდა ამოიცნოს ეს მისწრაფებები და მოსწავლეს დაეხმაროს მათთან ხელახლა დაკავშირებაში.

შესაბამისი ინსტრუმენტები:

⑦ სასწავლო ინტერვიუ (გვ.76)



YOUTHPASS ინკლუზიური პროცესის გზაზე

კარგი კითხვები ჯაბნიან უბრალო პასუხებს (პოლ სამუელსონი)

სახელმძღვანელო „Youthpass გზამკვლევის“ წერისას, რამდენიმე კითხვა მუდმივად იჩენდა თავს. ეს კითხვები ასახავს იმ სირთულეებს, რომლებსაც ახალგაზრდული მუშაკი ან ფასილიტატორი აწყდება, განსაკუთრებით მაშინ, როდესაც საეშვე ნაკლები შესაძლებლობების მქონე ახალგაზრდებს. ჩვენ გირჩევთ, რომ ქვემოთ მოყვანილი კითხვები და მათზე რეფლექსია მუდმივად გეხმადებათ თავში, როდესაც ამ სახელმძღვანელოს „youthpass-ის პროცესი“ თემას შეისწავლით:

- 1). არსებობს განსხვავებები როდესაც საკითხი ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდების სასწავლო პროცესს ეხება?
- 2). როგორ მოქმედებს სწავლაზე გარემოება, როცა ცხოვრებაში გარკვეულ სირთულეებს აწყდებით? (მაგალითად შეზღუდული შესაძლებლობა, არასტაბილური სოციალური სიტუაცია, მოტივაციის პრობლემები და ა.შ.).

თამამად შეგიძლიათ თქვათ რომ სწავლის იმდენივე გზა არსებობს რამდენი მოსწავლეცაა. ყველა მოსწავლეს თავის მხრივ სპეციფიკური პირობები აქვს: მაგალითად ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა შესაძლებლობები, საჭიროებები და სოციალური წარმომავლობა, განსაზღვრავენ სწავლის ხერხს. თუმცა საბოლოო ჯამში ადამიანი სასწავლო პროცესში ერთსა და იგივე ეტაპებს გადის, და არ აქვს მნიშვნელობა რა მიდგომას იყენებს სწავლის მიმართ.

ზემოთ აღნიშნული განცხადება მნიშვნელოვანია “Youth in Action” პროგრამისთვის. ამ პროგრამის ერთ-ერთი პრიორიტეტული ამოცანაა ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდებისათვის სწავლის შესაძლებლობის მიწოდება.

ამასთან მიმართებაში Youthpass-ის პროცესი წარმოადგენს, როგორც სპეციალური საჭიროების მქონე ახალგაზრდების, ასევე მათთან მომუშავე ახალგაზრდული მუშაკების მხარდაჭერისა და სერტიფიცირების შესანიშნავ შესაძლებლობას.

„Youthpass გზამკვლევი“ ასევე მიზნად ისახავს ინკლუზიის საკითხზე რეფლექსიას, მის განხილვას და განსაკუთრებული ყურადღების მიქცევას youthpass-ის პროცესში ჩართული ინკლუზიური სამიზნე ჯგუფებისთვის. ამ თავში განხილული ასპექტების უმეტესობა, რომლებიც ინკლუზიურ ჯგუფებთან მუშაობის სპეციფიკას ეხება, ასევე გაშუქებულია სახელმძღვანელოს სხვა თავებშიც.

სადაც სურვილია, იმ შესაძლებლობას არსებობს

ხშირად მოცემულობად აღიქმება რომ Youthpass-ის პროცესი უნდა იყოს მაქსიმალურად ინკლუზიური. თუმცა არ არის მარტივი ყოველთვის იმ შესაბამისი ინსტრუმენტებისა და მეთოდების მოძიება, რომლებიც იმ ახალგაზრდების საჭიროებებზე იქნება მორგებული, რომელთა ცხოვრებაშიც წინააღმდეგობაა. სწორედ ამიტომ, აღნიშნულ სახელმძღვანელოში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა არა მხოლოდ პროცესს, არამედ ინკლუზიის სამიზნე ჯგუფებს. აღნიშნული პუბლიკაციის სხვადასხვა განყოფილებებში, ჩვენ ვრეფლექსირებთ თანასწორი მონაწილეობის პირობებზე და გთავაზობთ ინსტრუმენტებსა და რჩევებს სასწავლო პროცესის დოკუმენტირებისა და გამარტივებისთვის. ინკლუზიური ჯგუფების შემთხვევაში, გამოწვევები და უპირატესობები რომლებიც Youthpass-ის პროცესისას წარმოიშობა, ერთი მედლის ორ მხარეს წარმოადგენს.



ინალუზიასთან დაკავშირებული გამოწვევები

არის თუ არა Youthpass დამატებითი თავის ტკივილი? Youthpass უნდა იყოს საგანმანათლებლო პროცესის თანმდევი და მხარდაჭერი და არ უნდა გადაიქცეს სიაში დასამატებელ თავის ტკივილად. Youthpass-ის პროცესი მოწოდებულია სწავლის ახალი სტრატეგიების შექმნასა და განვითარებაზე. განათლება ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლეზე და Youthpass არის ის მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი, რომელიც ამ გამოცდილებას უნდა დაემატოს. Youthpass სასარგებლოა, რადგან ის ამაღლებს ცნობიერებას სწავლის შესახებ და აღიარებს რომ ამ პროცესს სასარგებლო შედეგები მოაქვს. Youthpass არის სასწავლო პროდუქტი, რომლის გამოყენებაც ახალგაზრდებს შეუძლიათ „რეალური ცხოვრების“ კონტექსტში (მაგალითად, სამსახურის ძიებისას, კარიერის მოწყობისას, უცხო ენის შესწავლისას, მოხალისეობრივი საქმიანობის შესრულებისას და ა.შ.).

სწავლის შედეგების ამოცნობა და დოკუმენტირება შეიძლება რთული ამოცანა აღმოჩნდეს, თუ შესაბამისი ინსტრუმენტები არ გვაქვს. Youthpass თავისთავად უკვე წარმოადგენს ინსტრუმენტს და ამ სახელმძღვანელოს ძირითადი აზრი იმაში მდგომარეობს, რომ მთელი ამ პროცესის განმავლობაში დამატებითი დამხმარე საშუალებები და მეთოდები

მიაწოდოს მოსწავლეებსა და პედაგოგებს. სასწავლო პროცესის იდენტიფიცირება და დოკუმენტირება ერთი და იგივე ვერ იქნება იმ ახალგაზრდისთვის, რომელსაც შეზღუდული ვერბალური უნარები აქვს, ან მათთვის, ვინც საკუთარი იდეების წერილობით გადმოცემაში სირთულეებს აწყდება. აქ მოსწავლისა და პედაგოგის კომპეტენცია და მოტივაცია მნიშვნელოვან როლს ასრულებს ამ სირთულეების გადალახვაში – იქნება ეს მათი აღმოფხვრა თუ ალტერნატიული გზების პოვნა.

სწავლის შედეგების ინდივიდუალური აღიარება. როგორ შეგვიძლია ვაღიაროთ და შევაფასოთ რა ვისწავლეთ? ეს გამოწვევა არ შემოიფარგლება მხოლოდ ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდებით. თუმცა ის სიტუაცია, რომელშიც ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდები არიან ართულებს მათთვის იმის გაცნობიერებას, თუ რა ისწავლეს, და როგორ აღმოაჩინონ ნასწავლში საკუთარი თავისათვის სასარგებლო ინფორმაცია. მოტივაცია, სწავლების მონაწილეზე ორიენტირებული აქტივობები და მხარდაჭერი ზომები განსაკუთრებით კრიტიკული ელემენტებია იმ სამიზნე ჯგუფებისთვის, რომლებიც რთულად ხედავენ სწავლების რეალურ ღირებულებას და მიზანს.

ინალუზიასთან დაკავშირებული უპირატესობები

სწავლის მიზნების დაყენება ძლიერ და დადებით მხარეებზე აქცენტის გაკეთებით არის პიროვნების სწავლისადმი მოტივაციისა და ცნობისმოყვარეობის წახალისების ხერხი. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია იმ ახალგაზრდებისთვის, რომლებიც შეიძლება სწავლას წარსულში მიღებულ ნეგატიურ საგანმანათლებლო გამოცდილებას უკავშირებდნენ.

არაფორმალური განათლების აღიარება. გარე აღიარება შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ახალგაზრდებს აძლევს შესაძლებლობას, სერტიფიკატის საშუალებით „აჩვენონ“ ორგანიზაციებს, პოტენციურ დამსაქმებლებსა და კარიერული კონსულტანტებს ის კომპეტენციები, რომლებიც მათ სწავლების პროცესში შეიძინეს. Youthpass სერტიფიკატი

შესაძლოა პირველი და ერთადერთი სერტიფიკატი იყოს, რომელიც მათ აქვთ. ინდივიდუალური აღიარება, ამასთან, წარმოადგენს ექსტრაორდინარულ შესაძლებლობას სპეციალური საჭიროებების მქონე ახალგაზრდების თვითრეალიზაციისთვის. ის ეხმარება მათ გააცნობიერონ თუ რა და როგორ ისწავლეს. Youthpass ხსნის პიროვნული და პროფესიული განვითარების, როგორც სწავლის საბოლოო მიზნის ამოცანას.

Youthpass როგორც თვითგადიერების ინსტრუმენტი. Youthpass შესანიშნავი ინსტრუმენტია ახალგაზრდული მუშაკისთვის, რომელიც ნებისმიერ ადამიანს ხელს უწყობს მოტივაციასა და თვითგადიერებში, მიუხედავად მისი წარმოშობისა და სოციალური ფონისა. იმ ადგილებში, სადაც ფორმალური განათლება არაეფექტური აღმოჩნდა, არაფორმალური სწავლება შეიძლება გახდეს ახალი შესაძლებლობების ფანჯარა იმ ახალგაზრდებისთვის, რომლებიც შეცდომით „ცუდი მოსწავლეების“ იარლიყით არიან დაჯილდოვებულნი. არაფორმალური განათლება შეიძლება დაეხმაროს მათ

საკუთარი ნამდვილი პოტენციალი აღმოჩინონ, როგორც აქტიურმა მოქალაქეებმა და სრულფასოვანმა პიროვნებებმა..

ახალგაზრდული მუშაკების კრეატიულობამ შეიძლება გახსნას შესაძლებლობების მთელი სამყარო სწავლისადმი განსხვავებული მიდგომების გასავითარებლად. ახალგაზრდული მუშაკები შეძლებენ შექმნან, განავითარონ და მოარგონ სწავლის ინსტრუმენტები და მეთოდები სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებისთვის. Youthpass-ის გზამკვლევი განვლით კონკრეტულ ინსტრუმენტებს, მაგრამ ახალგაზრდულ მუშაკებს მაინც მოუწევთ მათი ადაპტირება იმ ახალგაზრდებისთვის, რომლებთანაც მუშაობენ. Youthpass-ის პროცესი აჩენს შეკითხვებსა და საკითხებს, რომლებსაც შესაძლებელია სხვადასხვა პერსპექტივიდან მივუდგეთ.

ამ პირობებში, რატომ არ დავუბრუნდეთ ორ საწყის კითხვასთან და არ ვცადოთ მათზე პასუხების მოძიება ახალგაზრდული მუშაკის, როგორც სწავლის ფასილიტატორის, პერსპექტივიდან?

ინკლუზიის ფასილიტაცია

Youthpass-ის პროცესის კონტექსტში, ახალგაზრდული მუშაკის როლი არის ახალგაზრდების დახმარება, რათა მათ გააცნობიერონ საკუთარი სწავლის საჭიროებები და მიაღწიონ დასახულ მიზნებს. ეს როლი არ იცვლება სამიზნე ჯგუფის მიხედვით. ეს შეიძლება საკმაოდ აშკარა იყოს (ფასილიტატორი ხელს უწყობს პროცესს), მაგრამ თუ დავუბრუნდებით საწყის შეკითხვებს, შეიძლება დავფიქრდეთ – მართლა არსებობს განსხვავებული ამოცანები ნაკლები შესაძლებლობების მქონე ახალგაზრდებთან მუშაობისას? საჭიროა უფრო ფართო მიდგომა? განსხვავებულია სწავლების ტემპი? იგივე კითხვებია საჭირო, თუ მათი ფორმულირება უნდა შევცვალოთ?

შესაძლოა, სახელმძღვანელო „Youthpass გზამკვლევი“ წარმოშობს მეთოდოლოგიურ გამოწვევებს, რომლებსაც ახალგაზრდული მუშაკები უნდა გაუმკლავდნენ. ფართო გაგებით, პედაგოგის ძირითადი როლი არის განსაკუთრებული საჭიროებების მქონე ადამიანების დახმარება – მათი სწავლის გზის გამარტივება, მათი გაძლიერება, მხარდაჭერა და მოტივაცია.

შესაძლოა, ეს მხოლოდ ინტენსივობის საკითხად ჩანდეს, მაგრამ რეალურად, ფასილიტატორს უწევს განსხვავებულ გარემოებებთან შეჯახება და ალტერნატიული სტრატეგიების გამოყენება, განსაკუთრებით მაშინ, როდესაც საქმე ეხება ინკლუზიურ ჯგუფებს.

მეთოდები და დამატებითი ზომები

მართვა, დახმარება, ქოუჩინგი და მენტორინგი - ეს არის იმ რამდენიმე საშუალების ჩამონათვალი, რომელთა მეშვეობითაც ფასილიტატორს შეუძლია ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდების დახმარება საკუთარი მიზნების მიღწევასა და სწავლაში საკუთარი პოტენციალის რეალიზებაში. ფასილიტატორის მხარდაჭერისა და ახალგაზრდების სწავლის სურვილის გარდა (რადგანაც ისინი გრძნობენ, რომ შეუძლიათ საკუთარი სწავლა გამოიყენონ), იმისათვის, რომ მთელი პროცესი წარმატებული იყოს უნდა გავითვალისწინოთ სპეციალური საჭიროებები.

ეს დამატებითი ზომები მერყეობს მოხალისეობრივი პროექტების მოსამზადებელი ვიზიტებიდან, სპეციალურად ადაპტირებული აქტივობების ჩათვლით, ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში ახალგაზრდა შეზღუდული

შესაძლებლობის მქონე პირების ჩართულობით, ან ასევე დამატებითი დროის გამოყოფითაც კი, იმისათვის რომ მოსწავლეებს დავეხმაროთ რეფლექსიაში, და იმაში, რომ თავიანთი სასწავლო გეგმები და შედეგები წერილობით ფორმაში გადაიტანონ. Youthpass გზამკვლევში ჩამოთვლილია სხვადასხვა მხარდამჭერი ინსტრუმენტები და მეთოდები, რომლებიც ამ პროცესში გამოგადგებათ. თუმცა, ამ მეთოდების ადაპტაციისთვის აუცილებელია დამატებითი ძალისხმევა ინკლუზიურ ჯგუფებთან მუშაობისას.

youthpass-ის პროცესი მოითხოვს ხანგრძლივ სტრატეგიებს და დაბრკოლებებისა და სირთულეების ყველა ეტაპზე გადალახვას მთელი სასწავლო პროცესის განმავლობაში, ახალგაზრდებისთვის დამოუკიდებლობის, თვითგანვითარების და პროვნული განვითარებისთვის ხელშეწყობას.

„სკაფოლდინგის“ სტრატეგიები

როგორ შეუძლია ახალგაზრდულ მუშაკს დაეხმაროს ახალგაზრდას სწავლის განვითარებაში, როდესაც ის ცხოვრების ისეთ სირთულეებს აწყდება, რაც მის სწავლაზე ზეგავლენას ახდენს? სამშენებლო ანალოგიის გამოყენებით: სკაფოლდინგი [ხარაჩო] დროებითი კონსტრუქციაა, რომელიც ეხმარება მუშებს, რომ მათ მშენებლობის პროცესში თავიანთი სამუშაო შეასრულონ. სკაფოლდინგი [ხარაჩო] ორივეა - სამუშაო ადგილიც და რთულად მისადგომ ადგილთან მისასვლელიც. ახალგაზრდული მუშაკი ხარაჩოებს იმ კონსტრუქციის გარშემო აწყობს, რასაც ახალგაზრდების სასწავლო პროცესი ჰქვია, იმისათვის, რომ მათ შეძლონ საკუთარი სწავლის განვითარება.

youthpass-ის პროცესის შემუშავებისას, იმ ახალგაზრდებისთვის, რომლებიც სპეციფიკურ წინალობებს აწყდებიან, მნიშვნელოვანია მხარდამჭერი სტრუქტურების შემუშავება. პროცესის დასაწყისში ახალგაზრდული მუშაკი მოსწავლეებს უწევს ფართო მხარდაჭერას, და ეხმარება მათ მოახდინონ იმ კომპეტენციების აღქმის ფორმულირება, რომელთა შეძენაც სურთ. ისევე, როგორც ეს მშენებლობის ადგილას ხდება, ხარაჩოების დემონტაჟი ნელ-ნელ უნდა მოხდეს. ისინი დროებით ხასიათს ატარებენ და არ წარმოადგენენ თვითმიზანს. ისინი უფრო სწავლის მუდმივი სტრუქტურის შექმნის საშუალებას წარმოადგენენ, რომელზეც პასუხისმგებლობის აღება მოსწავლეს ნაბიჯ-ნაბიჯ შეუძლია.

youthpass-ის პროცესი სწავლის დაგეგმვას გვთავაზობს, თუმცა უბარიერო და ინკლუზიური სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას არ უნდა დაგვავიწყდეს ხარაჩოების შესახებ, რომლებიც ადაპტირებულია იმ ახალგაზრდებზე, რომლებთანაც თქვენ მუშაობა გინევთ. მიზანი იმაში მდგომარეობს, რომ საბოლოო ჯამში მოსწავლეებმა შეძლონ და საკუთარ თავზე აიღონ სწავლის შედეგებზე პასუხისმგებლობა და განივითარონ

დამოუკიდებელი სწავლის სტრატეგიები ახალგაზრდული მუშაკის მცირე ან საერთოდ დახმარების გარეშე.

ამ შემთხვევაში სკაფოლდინგი წარმოადგენს სხვადასხვა დამატებით სტრატეგიებს, რომლებიც სხვადასხვა ინსტრუმენტებისა და მეთოდებისგან შედგება.

ინსტრუმენტების სპეციალური საჭიროებებისთვის

სპეციალური საჭიროებებისთვის სპეციალური ინსტრუმენტები გვჭირდება, ან შეგვიძლია უკვე არსებული ინსტრუმენტების სპეციალურ საჭიროებებზე ადაპტირება. რთულია ინსტრუმენტების გარეშე რაიმეს აშენება. ეს ეხება სასწავლო პროცესებსაც. ამ სახელმძღვანელოს „ინსტრუმენტების“ განყოფილებაში თქვენ ინსტრუმენტების ფართო არჩევანი გეძლევათ, რომელთა გამოყენება, ადაპტირება და სხვადასხვა კონტექსტებში გადატანასაც შეძლებთ. თქვენ თავად უნდა გესმოდეთ და ითვალისწინებდეთ იმ ახალგაზრდების წინაშე მდგომ დაბრკოლებებსა და საჭიროებებს, რომელთაც ნაკლები შესაძლებლობები აქვთ.

ჩვენ ვცდილობთ თვითონ მაქსიმალურად ინკლუზიური გზა და ამ პუბლიკაციაში გაძლევთ რჩევებსა და ყველა შესაძლო ადაპტაციას youthpass-ის პროცესის ყველა ეტაპისთვის. მოუხედავად ამისა, აღნიშნული სახელმძღვანელო არ წარმოადგენს ამომწურავ სისრულეს შესაძლო ადაპტაციის ან სხვა კონტექსტებსა და სამიზნე ჯგუფებზე გადატანის თვალსაზრისით.



საბოლოო ჯამში მხოლოდ თქვენზე, თქვენს კრეატიულობასა და გამოცდილებაზეა დამოკიდებული როგორ გამოიყენებთ ამ ინსტრუმენტებს სწავლის სასამოვნო, ინკლუზიური გამოცდილების შემუშავებისას, როგორც ახალგაზრდებისთვის, ასევე საკუთარი თავისთვის.





ნანილი II -
YOUTHPASS ინსტრუმენტები
და მეთოდები

ჯლივსეთ შთაგონებით!

„Youthpass გზამკვლევის“ მეორე ნაწილში მოცემულია პრაქტიკული სავარჯიშოები და მეთოდები, რომელთა გამოყენება სასწავლო პროცესში მყოფ ახალგაზრდებთან მუშაობის პროცესში შეგიძლიათ. შეგიძლიათ შთაგონება მიიღოთ ამ ინსტრუმენტებისგან, რათა ახალგაზრდებთან სწავლის განხილვა და დოკუმენტირება უფრო მიმზიდველი და კრეატიული გზით მოახდინოთ.

მოირგეთ ეს ინსტრუმენტები საკუთარი საქმიანობისამებრ

ყველა ჯგუფი და ყველა სიტუაცია ერთმანეთისგან განსხვავდება. თქვენთვის აუცილებელია, რომ მოახდინოთ ამ ინსტრუმენტებისა და მეთოდების ადაპტაცია იმ ახალგაზრდებზე, რომლებთანაც მუშაობთ. თითოეულ სავარჯიშოში ჩვენ უკვე გაძლევთ ე.წ. მინიშნებას ადაპტაციისათვის, ეს პროცესი განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, როდესაც ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ახალგაზრდებთან მუშაობთ.

მიმოხილვა

Youthpass წინამდებარე ინსტრუმენტების „ყოთი“ შეიცავს ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ რის მიღწევას ცდილობს თითოეული მეთოდი (რა მიზნები აქვს) და Youthpass-ის პროცესის რომელ კონკრეტულ ნაწილს მიეკუთვნება (მიმოხილვა შემდეგ გვერდზე). თითოეული მეთოდისათვის თქვენ იხილავთ დეტალურ აღწერას თუ როგორ მოიცვანოთ ის მოქმედებაში. თუმცა თქმის გარეშეც გასაგებია, რომ თქვენი, როგორც ახალგაზრდული მუშაკის, ინსტინქტი ან ტრენერის უნარები უნდა გამოიყენოთ იმისათვის, რომ საჭიროების შემთხვევაში მოახდინოთ სავარჯიშოების ადაპტირება და გაფართოება.



ჯილდოსტარტი!

სხვადასხვა მეთოდების გამოყენების დროა! წარმატებები!

YOUTHPASS ინსტრუმენტები და მეთოდები

	მისამართი პერიოდი	სწავლის ნაპერსადი	სწავლის გეგმვის გეგმვის	მართვა დაგეგმვა	სწავლის რეგულაცია	ინტერაქტიუმი დაკავშირება	შედეგის აღწერა	YOUTHPASS შესავალი	ფასილიტატორის როლი
① სწავლის ქარხანა		x			x	x	x		
② YOUTHPASS ოქტა-კომპეტენციები						x	x		
③ რა არის YOUTHPASS?				x				x	
④ ცხელი შონი		x				x	x		
⑤ YOUTHPASS კუნძულები							x	x	
⑥ კაპიტნის ჟურნალი		x			x	x	x		
⑦ სასწავლო ინტერვიუ	x		x		x				x
⑧ სწავლის ზღვა			x		x				
⑨ სასწავლო დღიური				x	x	x	x		
⑩ ვისწავლოთ ფონგლირება		x	x						

	მოსახლეობის პერიოდ	სწავლის ნაპერსალო	სწავლის გაცემისთვის	მართვა & დანერგვა	სწავლის რეგულაცია	იდენტიფიცირება & დოკუმენტაცია	შედეგების აღწერა	YOUTHPASS შესაჯარი	ფასილიტატორის როლი
⑪ ჩემი სიმბოლო					x	x			
⑫ დღეს რა ისწავლე?					x	x	x		
⑬ გააკეთე კოლაჟი საკუთარი სასწავლო პროცესის შესახებ	x		x						
⑭ FOTOROMANZO		x	x		x	x			
⑮ ფრანკენშტაინი -რეფლექსიები					x	x	x		
⑯ ინტერვიუ - ექსტრემალური გამონერვება		x	x	x					
⑰ მოსწავლისმანდალა				x	x	x			
⑱ სწავლისადმი გატაცების შესახებ შეფასებითი გამოკითხვა		x							
⑲ რა დამოკიდებულება გაქვთ სწავლისადმი?					x				
⑳ თვითშეფასება	x		x		x				

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაგნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე



სწავლის ქარხანა

მეტაფორული სავარჯიშო, რომელიც გვეხმარება ყოველდღიური რეფლექსიების წახალისებასა და სასწავლო პროცესის უფრო ხილულ პროცესად გარდაქმნაში.



მიზნები

- ყოველდღიური და მიმდინარე რეფლექსიების მხარდაჭერა მთელი აქტივობის განმავლობაში.
- ცნობიერების ამაღლება პიროვნული და ჯგუფის სასწავლო პროცესის შესახებ.
- სწავლის შედეგების მათი აღმოჩენისთანავე ამოცნობა და დოკუმენტირება.



საჭიროებები

- ცარიელი კედელი
- მარკერები
- მისანებებელი ქაღალდები; სკოჩი
- პოსტერები
- დამატებით: შემოქმედებითი მასალები და ფოტოაპარატი



სამიზნე ჯგუფი

- ნებისმიერი



დრო

- დღეში 30-45 წუთი;
- დასასრულს 2 საათი დასკვნისათვის.



წესები

მონაწილეებს გააცანით „ქარხნის“ მეტაფორა. ქარხნის მთავარი პროდუქტი - არის სწავლა აქტივობების ფარგლებში (ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამა, ტრენინგ კურსი, თუ მოხალისეობრივი პროექტი).

კედელზე ჩამოკიდეთ პოსტერები, რომლებზეც შემდეგი სახელწოდებები და კითხვები დატანილი:

- 1) ინგრედიენტები - თქვენ პირადად რა ჩადეთ სასწავლო პროცესში?
- 2) მექანიზმები - რა პირობებში მიმდინარეობდა თქვენი სასწავლო პროცესი?
- 3) პერსონალი - სხვა ადამიანები იყვნენ ჩართულნი პროცესში?
- 4) პროდუქტი - რა ისწავლეთ და საიდან იცით, რომ ისწავლეთ?
- 5) ოპერატორი - რას განიცდიდით აქტივობის მიმდინარეობისას (ემოციები)?
- 6) მარკეტინგი და გაყიდვები - რა ღირებულება აქვს თქვენს სწავლას? სად შეძლებთ სამომავლოდ თქვენი გამოცდილების გამოყენებას?

თქვენი აქტივობის პირველი დღის ბოლოს გააცანით მონაწილეებს პოსტერების კედელი და აუხსენით მათ, რომ ეს არის მათთვის განკუთვნილი სივრცე სწავლის შესახებ ყოველდღიური რეფლექსიებისთვის. ახალგაზრდული გაცვლის ან ტრენინგ კურსის ფარგლებში, მიეცით მონაწილეებს 30-45 წუთი ყოველი დღის ბოლოს, იმისათვის რომ დაფიქრდნენ და მოაწყონ რეფლექსია კედელზე გაკრული კითხვების გარშემო. ამავე დროს, წახალისეთ ისინი „ქარხნის“, როგორც მიმდინარე რეფლექსიის ინსტრუმენტის გამოყენებაში, და შესთავაზეთ საკუთარი რეფლექსიები ჩაინერონ ან საკუთარი დასკვნების ილუსტრირება მოახდინონ, როდესაც ამისი სურვილი ექნებათ.

აქტივობის ბოლო დღეს, მიეცით მონაწილეებს ორი საათი იმისათვის, რომ იმუშაონ საკუთარი თავის შეფასებაზე Youthpass სერტიფიკატის მიღებისათვის (სერტიფიკატის მეორე ნაწილი). სთხოვეთ მონაწილეებს მცირე ზომის ჯგუფებში გადაწახილდნენ და კედელზე განთავსებული ინფორმაციის გათვალისწინებით განსაზღვრონ სწავლის შედეგები.

თითოეული პლაკატიდან მათ შეუძლიათ აიღონ სხვადასხვა ელემენტები, იმისათვის რომ მოახდინონ საკუთარი სწავლის შედეგების დაფიქსირება Youthpass სერტიფიკატის თვითშეფასების ნაწილში.

ამ ორსაათიანი ლექციის დროს ფასილიტატორს შეუძლია მოჰყვეს Youthpass-ის წინა ისტორიები, მისი შექმნის ისტორია და კონცეფცია, მათ შორის ისაუბროს „საკვანძო კომპეტენციების“ დამაზუსტებელ კითხვებზეც.

ამის შემდეგ, მონაწილეებს უნდა მიეცეთ თავისუფალი დრო, იმისათვის რომ დაწერონ თავიანთი სწავლის შედეგების დაწერა (ამას Youthpass სერტიფიკატის მოსამზადებლად აკეთებენ). შეგიძლიათ მონაწილეებს შესთავაზოთ სხვა მონაწილეებთან დიალოგით წარმართონ ეს პროცესი.



შეჯამება

- როგორი იყო თქვენთვის „ქარხნის“ პროცესი?
- როგორი იყო საკუთარი ცოდნის სიტყვებით გამოხატვა? რა იყო მარტივი და რა რთული?
- როგორ გაყიდდით თქვენს „პროდუქტს“?
- როგორ შეძლეთ მიღებული ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენება პრაქტიკაში სამომავლოდ?



ადაპტაცია

- ამ მეთოდის ადაპტირება უსინათლოეების ან სუსტი მხედველობის მქონე პირებისთვის კომპიუტერების ან აუდიო ჩანაწერების მეშვეობითაა შესაძლებელი.
- შეგიძლიათ სხვადასხვა მეტაფორების გამოყენება, ეს დამოკიდებულია თქვენი ღონისძიების თემაზე და სამიზნე ჯგუფზე (შეგიძლიათ გამოიყენოთ კულინარია, ზღვაოსნობა, სპორტი, კრეატიული ისტორიები და ა.შ.).
- თვალი ადევნეთ ჯგუფში სწავლის პროცესებსა და საჭიროებებს. ფასილიტატორს შეუძლია ქარხნიდან მიღებული ინფორმაცია გამოიყენოს მონაწილეებისათვის სასწავლო პროცესში მიმართულების მისაცემად.
- შუალედური შეფასებისას, სასარგებლოა სწავლის პროცესი და მომდევნო ღონისძიებების შესაბამისად დაკორექტირება.

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

2

YOUTHPASS ოქტა-კომპეტენციები

რვაფეხას 3D მოდელი, რომელიც გვეხმარება სწავლის ამოცანებისა და შედეგების რვა საკვანძო კომპეტენციასთან შესაბამისობის მოყვანაში



მიზნები

- სასწავლო კომპეტენციებისა და Youthpass-ის ძირითადი ინფორმაციის მიწოდება
- ახალგაზრდული პროექტის ფარგლებში მონაწილეებისათვის სასწავლო პროცესზე რეფლექსიისთვის სივრცის მიცემა.



საჭიროებები

სივრცე:

- დიდი ოთახი, სადაც მოთავსდება ოქტა-კომპეტენციების (რვაფეხას) 3D მოდელი.
- თითოეული წევრისათვის შეხვედრის ადგილი, სადაც სწავლის შედეგზე მუშაობას შეძლებენ.



სამიზნე ჯგუფი



დრო

• ნებისმიერი

• 90 წუთი

მასალები:

- ფლიპ-ჩარტის ფურცლები (რვაფეხას ასაგებად)
- ქაღალდის სკოჩი
- სამი წითელი ფურცელი წარწერებით: „ცოდნა, უნარები, მიდგომები“
- რვა მწვანე ფურცელი, რომელზეც რვა საკვანძო კომპეტენციაა დაწერილი
- მარკერები
- მისაწებელი ფურცლები
- კომპიუტერული აღჭურვილობა (კომპიუტერი, პროექტორი და ინტერნეტკავშირი) რათა აჩვენოთ Youthpass ვებგვერდი და რესურსები
- ამობეჭდილი Youthpass სერტიფიკატის ნიმუშები

მოსამზადებელი პროცესი:

- სკამი ამოყირავეთ და მეორე სკამზე დადეთ
- ზემოთ მოთავსებულ სკამს შემოახვიეთ ფლიპ-ჩარტის ქაღალდი, რათა რვაფეხას თავი გაკეთდეს.
- ამოჭერით რვა ერთნაირი სიგრძის ხაზი რვაფეხას რვა საცეცის გასაკეთებლად.
- მისაწებელი რვა ქაღალდის ფეხი თავის ქვედა კიდეებთან.
- დახატეთ რვაფეხას სახე და სხვა მახასიათებლები (გული, ფერები და ა.შ.).



წესები

- მოთავსეთ რვაფეხას 3D მოდელი სემინარის ოთახში
- გააცანით მონაწილეებს კომპეტენციების კონცეფცია და აუხსენით კომპეტენციის სამი ელემენტი: ცოდნა, უნარები, მიდგომები
- წითელი ფურცლები წარწერებით „ცოდნა, უნარები, მიდგომები“ მოთავსეთ თავზე, კიდურებზე და გულზე და ახსენით რატომ: ცოდნა დაკავშირებულია თავთან/ტვინთან, უნარები მოქმედებასთანაა კავშირში, შესაბამისად კიდურებზე განათავსეთ, ხოლო მიდგომას შეგიძლიათ მიაგნოთ გულში ფასეულობებთან და ემოციებთან ერთად.

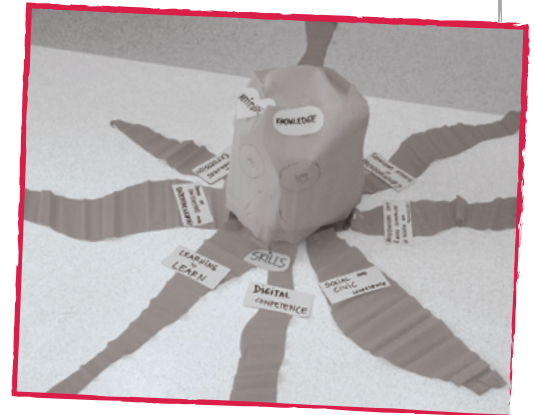
იდენტიფიცირება & დოკუმენტაცია

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი

- მზვანე ფურცლები რვა საკვანძო კომპეტენციით სათითაოდ განათავსეთ თითო კიდეზე
- სთხოვეთ მონაწილეებს წყვილებში და მცირე ჯგუფებში განიხილონ რა სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია რვა საკვანძო კომპეტენციის გამოყენებით.
- სთხოვეთ მათ სწავლის შედეგების ფურცლებზე დაწერონ და მათი რვაფხას იმ კიდეებზე/კომპეტენციაზე მიწებდნენ, რომლებსაც შეიძლება ეხებოდეს.
- მიეცეთ დრო ახსნისა და მიწებებული სტიკერების წაკითხვისათვის.
- კითხვის დასრულების შემდეგ შეაჯამეთ ნაწერები, რომლებიც რვაფხასზე მიწებებულ სტიკერებზეა გაკეთებული და აუცილებლობის შემთხვევაში დასვით დამატებითი კითხვები.
- ნაახალისეთ მონაწილეები გაიკნონ სხვა მონაწილეების პროექტები ან გამოცდილებები, გაუზიარონ თავიანთი მოსაზრებები და დაუსვან კითხვები ერთმანეთს.
- და ბოლოს, მოუყევით Youthpass-ის ტექნიკური ასპექტების შესახებ: „სად, რა, როდის და რატომ“ სხვადასხვა მოქმედებისათვის. თუ არის შესაძლებლობა, გამოიყენეთ კომპიუტერი და აჩვენეთ Youthpass.eu ვებგვერდი ან უბრალოდ დაურიგეთ Youthpass სერტიფიკატის ნიმუშები.
- გამოყავით დრო კითხვა-პასუხისათვის.



შეჯამება

- სასარგებლო იყო თუ არა თქვენთვის იმის გარკვევა თუ რა არის კომპეტენციები?
- ახსენით, რატომ გადაწყვიტეთ თქვენი სტიკერის მაინცდამაინც ამ „კიდეზე“ მიწებება (ახსენეთ კომპეტენციის დასახელება).
- მარტივი იყო თქვენთვის გადაწყვეტილების მიღება სტიკერის კონკრეტულ კიდეზე მისაწებებლად?
- იყო თუ არა რომელიმე თქვენი სტიკერისთვის ერთზე მეტი ვარიანტი?
- შეიძლება რომ თქვენი სტიკერი სხვა კომპეტენციებსაც მიესადაგებოდეს? ახსენით



ადაპტაცია

კომპეტენციების ასახსნელად გამოყენებული 3D მოდელი შეგიძლიათ გამოიყენოთ სენსორული დარღვევების ან უსინათლოებისა და სუსტი მხედველობის მქონე პირებთან. ამ სავარჯიშოს დახმარებით კარგად არის შესაძლებელი რვა კომპეტენციის კონცეფციის გადმოცემა, იმ ახალგაზრდებისათვის, რომლებსაც ენის ცოდნის სხვადასხვა დონე აქვთ, ან სხვადასხვა ენებზე საუბრობენ.



რჩევები

გამომდინარე იქიდან, რომ რვავე კიდეური ერთმანეთს ჰკავს, კარგი იქნება თუ მათ სხვადასხვა ფერების გამოყენებით, ფოტოებით ან რაიმე სხვა საშუალებით გამოარჩევთ ერთმანეთისგან.

შექმნილია Santa Grinberga and Ieva Grundsteine-ის მიერ ლატვიური NA სასწავლო კურსისათვის, რომლებიც ახალგაზრდული გაცვლების კოორდინატორებისთვის გაიმართა.

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

3

რა არის YOUTHPASS?

გაცნობთ YOUTHPASS-ს, როგორც სწავლის დოკუმენტირების ინსტრუმენტს.



მიზნები

- Youthpass-ის გაცნობა
- ჯგუფისათვის იმის გაგების ხელშეწყობა თუ რა არის არაფორმალური განათლება
- მათთვის სასარგებლო ბადის გაცნობა, რომლის გამოყენებასაც ყოველდღიურ პრაქტიკაში შეძლებენ



ჯგუფი

- მაქსიმუმ 25 ადამიანი



საჭიროებები

- შეფასების ბაღე (ამობეჭდილი)
- კალმები
- კომპიუტერი, პროექტორი და ინტერნეტი Youthpass ვებგვერდისა და ონლაინ რესურსების საჩვენებლად.



დრო

- 60-90 წუთი



წესები

მეთოდი აღწერილია ჩამოსული მოხალისეებისათვის ორგანიზებული ტრენინგის კონტექსტში.

გააცანით ჯგუფს Youthpass-ი:

„ეს არის იმ სწავლის აღიარების ინსტრუმენტი, რომელსაც თქვენ მიიღებთ ევროპის სოლიდარობის კორპუსის მიერ ორგანიზებული მოხალისეობრივი გამოცდილებაში მონაწილეობით. ის აღიარებს არაფორმალურ სწავლას. Youthpass გეხმარებათ გაიაზროთ და აღწეროთ თუ რა გააკეთეთ თქვენი მოხალისეობრივი პროექტის ფარგლებში. ის გეხმარებათ მიღებული ცოდნები დაუკავშიროთ კომპეტენციების კრებულს. მენტორები თვალყურს ადევნებენ მოხალისის სწავლის პროცესს და საჭიროების შემთხვევაში ეხმარებიან მას. ის გეხმარებათ ნათელი და მიღწევადი სასწავლო მიზნების დასახვაში. Youthpass-თან ერთად, თქვენ შეგიძლიათ თქვენთვის სასურველი სასწავლო პროცესის ნებისმიერი გზით დააფიქსიროთ. ის ასევე შეიძლება იყოს თქვენს სწავლაზე რეფლექსიის მეთოდი, აქტივობის/ღონისძიების მიმდინარეობისას გარკვეული დროის მონაკვეთებში“.

სთხოვეთ ჯგუფს, მოიფიქროს იდეები სწავლების დოკუმენტირების გზების შესახებ. შემდეგ აჩვენეთ თუ როგორ ჩანერეს საკუთარი სწავლის პროცესი წინამორბედმა მოხალისეებმა, მაგ. ბლოგი, ჟურნალი, ფოტო ალბომი, და ა.შ.

გააცანით და ახსენით ტერმინი „არაფორმალური განათლება“ [Non-formal learning, NFL]

„რას არის არაფორმალური განათლება? არაფორმალური განათლება არის მოხალისეობრივი, სხვა ადამიანების მიერ ხელშეწყობილი და გეგმილი“.

დაყავით ჯგუფი უფრო მცირე ჯგუფებად და სთხოვეთ რომ მოიფიქრონ იდეები და იპოვონ არაფორმალური განათლების მაგალითები საკუთარ ცხოვრებაში. განიხილეთ მთელ ჯგუფთან ერთად.

წამოინწყეთ დისკუსია ჯგუფთან ერთად, თუ როგორი მნიშვნელოვანია საკუთარ ცხოვრებაში გამოყონ დრო არაფორმალური განათლების მომენტებზე რეფლექსიისათვის, შეფასებისა და ჩანაწერების გაკეთებისათვის. სთხოვეთ ჯგუფს დაფიქრდნენ იმაზე, თუ რისი სწავლა სურთ საკუთარი გამოცდილებიდან. გადაიტანეთ დისკუსია ზოგადიდან, უფრო ვიწრო ჭრილში. მიეცით მონაწილეებს დრო, რომ ჯერ მარტო ჰქონდეთ რეფლექსია და შემდეგ სთხოვეთ სხვა მონაწილესთან დაწყვილება და საკუთარი ფიქრები გაზიარება. ფინალურ ეტაპზე ყველა გააერთიანეთ ისევ დიდ ჯგუფში და ერთმანეთს დასკვნები გაუზიარეთ.

გააცანით „სწავლის შეფასების“ ცხრილი (იხ. ქვევით: დასარიგებელი მასალა). სთხოვეთ მონაწილეებს შეავსონ ეს ცხრილი დამოუკიდებლად. თუ ისინი უკვე რამდენიმე კვირის განმავლობაში არიან ამ პროექტში, შეუძლიათ აქედან გამოიყენონ გამოცდილებები. თუ ახალი ჩამოსულები არიან, მაშინ საკუთარი ცხოვრებიდან შეუძლიათ გამოცდილებების მოყვანა.

ჰკითხეთ ჯგუფს, სასარგებლოდ მიაჩნიათ თუ არა ბადის გამოყენება? ჰკითხეთ, ხომ არ უნდა რომელიმე მოხალისეს უფრო დიდ ჯგუფთან გააზიაროს საკუთარი ნაწერი?

ახსენით Youthpass-ის პროცესი მარტივად და მოკლედ. მეტი დრო გექნებათ Youthpass საკითხების დეტალურად დასაფარად შუალედური შეფასების შეხვედრისას. ახსენით, რომ მათი მენტორი იქნება მათი გიდი და აჩვენეთ, რომ ისინი შეძლებენ დამატებითი მასალების ჩამოტვირთვას Youthpass-ზე ვებგვერდიდან Youthpass.eu



ადაპტაცია

· მოცემული ცხრილის ადაპტაცია შესაძლებელია სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით, ვიზუალურ ენაზე გადაყვანით ან სავარჯიშო „სწავლის ქარხანასთან“ გაერთიანებით.

· მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნული სავარჯიშო თავდაპირველად მოხალისეობრივი პროექტებისთვის შემუშავდა, ბადის გამოყენება ნებისმიერი სხვა, სწავლის დამოუკიდებლად შეფასებისთვის შეიძლება (მენტორის, ტრენერისა თუ ახალგაზრდული ლიდერის გარეშე). მისი სხვა ღონისძიებებთან/აქტივობებთან ადაპტაციაც მარტივად შეიძლება, მაგალითად ტრენინგ კურსებთან ან ახალგაზრდულ გაცვლებთან.



სწავლაზე რეფლექსია აქტივობის/ღონისძიების პროცესში

→ რა ვისწავლე?	
→ როგორ ვისწავლე?	
→ ვისთან ერთად ვისწავლე?	
→ როდის ვისწავლე? აპა! მომენტები	
→ საკვანძო კომპეტენციები (გამოიყენეთ მხოლოდ ფინალურ ეტაპზე, არ გამოაჩინოთ დასაწყისში)	

გამოიყენეთ როგორც სწავლის გეგმა

→ რისი სწავლა მინდა?	
→ როგორ ვისწავლი?	
→ ვისთან ერთად ვისწავლი?	
→ როდის ვისწავლი? ჩასვით სწავლა დროის ჩარჩოში	
→ საკვანძო კომპეტენციები (გამოიყენეთ მხოლოდ ფინალურ ეტაპზე, არ გამოაჩინოთ დასაწყისში)	

შეემნილთა Deirdre Quinlan-ის მიერ

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

4

ცხვარი შონი - OFF THE BAA!

საკვანძო კომპეტენციების უკეთესი გაგებისათვის და თვითშეფასების მხარდაჭერისათვის, ასევე YOUTHPASS სერტიფიკატის მიღებისათვის, კრეატიული და ეფექტური გზაა ცნობილი ანიმაციური პერსონაჟების გამოყენება.



მიზნები

- მონაწილეების დახმარება კომპეტენციების ზოგადად განსაზღვრაში.
- მონაწილეების დახმარება კომპეტენციების და სწავლის შედეგების ერთმანეთთან დაკავშირებაში.
- მონაწილეების დახმარება საკუთარი ცხოვრების გამოცდილებების სწავლის შედეგებში გადმოტანაში.



ჯგუფი

- მინიმუმ 12 მონაწილე



საჭიროებები

- ფილმი: Shaun the Sheep: Off the Baa! (2010) - შეგიძლიათ ნახოთ YouTube-ზე ან Amazon-ზე
- სწავლის შედეგების შესაფასებელი ფურცლები
- კომპიუტერი, პროექტორი და ინტერნეტკავშირი (ან DVD წამკითხველი) ვიდეოს საჩვენებლად



TIME

- 90 წუთი



წესები

პირველი ნაწილი (8 წუთი):

აჩვენეთ ანიმაცია Shaun the Sheep.

მეორე ნაწილი (30 წუთი):

სამუშაო ჯგუფები: თითოეული ჯგუფი მუშაობს ფილმის კონკრეტული პერსონაჟის კომპეტენციებზე. მონაწილეებს შეგიძლიათ შესთავაზოთ დახატონ, დაწერონ ან რაიმე სხვა ფორმით მოახდინონ დოკუმენტირება იმისა თუ რას წარმოადგენს კომპეტენცია (15 წუთი).

- ჯგუფი 1 – მუშაობს ცხვარ შონზე
- ჯგუფი 2 – მუშაობს ყველა დანარჩენ ცხვარზე
- ჯგუფი 3 – ძაღლზე
- ჯგუფი 4 – ღორზე

სამუშაო ჯგუფების პრეზენტაციები (15 წუთი).

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი

მესამე ნაწილი (20 წუთი):

ფასილიტატორი მონაწილეებს აცნობს Youthpass-ს და რვა საკვანძო კომპეტენციას უწყვეტი განათლებისათვის. ფასილიტატორი სათითაოდ ჩამოთვლის ყველა კომპეტენციას და თითოეული კომპეტენციის დასახელების შემდეგ ეკითხება მონაწილეებს მათ მოსაზრებას ამ კომპეტენციაზე და ასევე:

- არის თუ არა კავშირში ფილმის პერსონაჟთან
- არის თუ არა კავშირში იმ პროექტთან, რომელშიც ახალგაზრდა ჩართულია
- და როგორ შეიძინეს მათ ეს კომპეტენცია.

მეოთხე ნაწილი (30 წუთი):

მონაწილეებს სთხოვთ იფიქრონ ინდივიდუალურად ან წყვილებში და დაწერონ რას მიაღწიეს პროექტის მიმდინარეობისას უწყვეტი სწავლების საკვანძო კომპეტენციების გამოყენებით.



ადაპტაცია

- ანიმაციების გამოყენება სხვადასხვა ინკლუზიური ჯგუფებისთვის (კოგნიტიური და სასწავლო სირთულეები) მისაღები მეთოდია. ეს მათ ეხმარება კომპეტენციები განსაზღვრონ „მხიარულ“ გარემოში და საკუთარი სწავლის გამოცდილებას დაუკავშირონ.
- იმ შემთხვევაში, თუ მულტიმედია აღჭურვილობა მიუწვდომელია, შესაძლოა სხვა საშუალებების გამოყენება, მაგალითად საბავშვო წიგნები (უფრო ვიზუალურად გაფორმებული) საბავშვო კარტი ან ამბის თხრობა (სთორითელინგი).



რჩევები

მოსამზადებლად, გადახედეთ სხვადასხვა რესურსებს ვებგვერდზე Youthpass.eu. ამ სავარჯიშოს საბოლოო ეტაპი შესაძლოა იყოს თანამონაწილეებთან ინტერვიუ, იმისათვის რომ მოხდეს კომუნიკაციის, კითხვის დასმის და საკითხის გააზრების ნახალისება.

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

5

YOUTHPASS კუნძულები

გუნდური თამაში „სწავლა კეთებით“, იმისათვის, რომ წარადგინოთ YOUTHPASS და რვა საკვანძო კომპეტენცია უწყვეტი განათლებისათვის.



მიზნები

- რვა საკვანძო კომპეტენციის გაცნობა „სწავლა კეთებით“ პრინციპით.
- Youthpass-ის, როგორც თვითშეფასებისა და არაფორმალური განათლების ამლიარებელი ინსტრუმენტის წარდგენა და მის შესახებ ცნობიერების ამაღლება



ჯგუფი

- მაქსიმუმ 24 ადამიანი



საჭიროებები

სივრცე:

- დიდი ოთახი რვა მაგიდით/ზონით, რომლებიც კუნძულების იმიტაციას შექმნის.



დრო

- 90 წუთი

მასალები:

- Youthpass-Port-ის ბეჭდური ეგზემპლარები (თითო ჯგუფზე თითო)
- დავალების ბარათები (კომპეტენციები)
- ერთი რვიანი კამათელი
- სკოჩი
- მუყაო
- ორი დასტა ბანქო
- ბანქოს თამაშის ინსტრუქცია
- მათემატიკური ამოცანის ინსტრუქცია
- თამაში „Tangram“
- პლასტილინი
- ქაღალდი
- ფერადი ქაღალდი
- წებო
- ბეჭედი და მელანი (პასპორტის დასამონებლად)
- მაკრატელი
- კომპიუტერი
- კომპიუტერი, პროექტორი, და ინტერნეტკავშირი Youthpass ვებგვერდისა და ონლაინ რესურსების საჩვენებლად.

მოსამზადებელი პროცესი:

- დააორგანიზეთ რვა სამუშაო ადგილი. გამოიყენეთ მაგიდები ან სკოჩის მეშვეობით მოხაზეთ ოთახში რვა კომპეტენციასთან შესაბამისობაში მყოფი რვა კუნძული.
- თითოეულ კუნძულზე მოათავსეთ თითო ბარათი დავალებით და საჭირო მასალებით და აღჭურვილობით, როგორც ეს დავალების ბარათზეა მითითებული.
- ფასილიტატორისათვის მოაწყვეთ „პასპორტის საკონტროლო პუნქტი“ (მაგიდა და სკამი), რომ შეეძლოს Youthpass-Port-ში შტამპის ჩარტყმა და რვიანი კამათლის გამოყენება.

ადამიანები:

ორი ფასილიტატორი. ერთი რჩება „საპასპორტო კონტროლის გამშვებ პუნქტში“, ხოლო მეორე ამოწმებს სხვადასხვა ჯგუფებს და ეხმარება მათ. ამ უკანასკნელს უნდა შეეძლოს თამაშის შესახებ პროცედურულ კითხვებზე პასუხის გაცემა.



წესები

თამაშის წესი მდგომარეობს იმაში, რომ თითოეულმა ჯგუფმა მოინახულოს რაც შეიძლება მეტი კუნძული, შეასრულოს კონკრეტული დავალებები, რომლებიც თითოეულ რვა საკვანძო კომპეტენციას მიემართება და მიიღონ თავიანთი Youthpass-Port-ში შტამპი.

- დაყავით მონაწილეები 3-5 კაციან ჯგუფებად
- სთხოვეთ რომ გუნდს დაარქვან სახელი
- მიეცით თითო Youthpass-Port თითოეულ ჯგუფს
- აუხსენით თამაშის მიზანი: თამაშის მიზანი: 45 წუთის განმავლობაში პასპორტში რვა სხვადასხვა კუნძულის ნიშნის შტამპის ჩარტყმა. თითო ნიშანი წარმოადგენს ერთ-ერთ საკვანძო კომპეტენციას. ჯერ არ გაუმხილოთ, რომ აუცილებელი არაა ყველა შტამპის ჩარტყმა (ეს ბოლოსთვის მოიტოვეთ).
- აუხსენით, რომ არსებობს საპასპორტო კონტროლის პუნქტი, სადაც ისინი შეძლებენ Youthpass-Port-ის შტამპის მიღებას მას შემდეგ რაც მოხვდებიან კუნძულზე და შეძლებენ თუნდაც ერთი დავალების შესრულებას როგორც გუნდი (თითოეული კუნძულის დავალებების ბარათზე სამი დავალება).
- ბეჭდის ჩარტყმის შემდეგ, ისინი აგორებენ კამათელს მოგზაურობის გასაგრძელებლად.
- რჩებიან საპასპორტო კონტროლის გამშვებ პუნქტზე ბეჭდითა და კამათლით
- კამათლის გაგორების შემდეგ, ისინი მიემართებიან კუნძულისაკენ, დავალების ბარათით, რომელიც შეეფერება ნიშანს კამათელზე.
- თუ იმ მომენტისათვის იმ კუნძულზე სხვა გუნდია, მათ თავიდან უნდა გააგორონ კამათელი, ასე გრძელდება მანამ, სანამ თავისუფალი კუნძული მოიძებნება.
- თამაში სრულდება დროის დასრულებისას, ან მაშინ, როდესაც ერთ ერთი გუნდი რვავე ბეჭდს შეაგროვებს
- მოინვეით მონაწილეები საბოლოო დისკუსიისათვის
- შემაჯამებელი დისკუსიისათვის ფოკუსირება გააკეთეთ თამაშსა და მის კავშირზე კომპეტენციებთან და პროექტთან.
- მონაწილეებთან ერთად განიხილეთ თუ რა კავშირშია ერთმანეთთან რვა კომპეტენცია და Youthpass-ი და აჩვენეთ მათ Youthpass სერტიფიკატის ნიმუშების ის ნაწილი, რომლებიც კომპეტენციებზეა ფოკუსირებული (თუ მისაწვდომია გამოყენებით კომპიუტერული აღჭურვილობა).



შეჯამება

საკვანძო კომპეტენციები:

- რამდენი ბეჭედი მოაგროვე?
- გვყავს მოგებული და წაგებული?
- რა იყო სავარჯიშოს მიზანი?
- შეძელი ყველა ბეჭდის მოგროვება?
- უნდა მიგეღო ყველა ბეჭედი?
- რომელიმე კუნძულზე უფრო მეტ ხანს გაჩერების სურვილი ხომ არ გაგიჩნდა?

აღიარება:

- რატომ იყო მნიშვნელოვანი/ძალაუფლების მქონე პირისგან ბეჭდის მიღება?
- შეგიმონმეს თუ არა, რომ თქვენ წამდვილად შეასრულეთ დავალება?
- გამოყავით: თვითშეფასება/ინსტრუქცია სწავლის პროცესი.



ადაპტაცია

- ეს აქტივობა განსაკუთრებით მოეწონებათ იმ ახალგაზრდებს, რომლებსაც სწავლა თამაშით მოსწონთ და რომლებიც ტრადიციულ სასწავლო გარემოში სირთულეებს განიცდიან ზედმეტად თეორიული მასალების ათვისებისას.
- გამომდინარე იქიდან, რომ პირველი ნაწილი მიმართულია „სწავლა კეთებით“ პრაქტიკაზე, მისი ადაპტაცია ფაქტობრივად ნებისმიერ კონტექსტთან მიმართებით შეიძლება დავალებების შეცვლით მონაწილეების საჭიროებებიდან გამომდინარე (ხატვა წერის ან საუბრის ნაცვლად, დავალების ბარათების თარგმნა და ა.შ.).



რჩევები

- შედეგების შეჯამებისას ძალიან მნიშვნელოვანია მიმართულების მიმცემ კითხვებზე ფოკუსირება, იმისათვის, რომ ნათელი იყოს ამ დავალების რეალური მიზანი, რაც მონაწილეებისთვის საინტერესო კომპეტენციების სწავლაა. არ არის აუცილებელი ყველა ბეჭდის შეგროვება, თუ თავიდანვე ეს არ დავისახეთ მიზნად. აღნიშნული დავალება ასევე არის ჯგუფის გამაერთიანებელი აქტივობა, ამიტომ ნაახალისეთ მონაწილეები დავალებები აკეთონ ერთობლივად ჯგუფში.
- ეს დავალება კავშირშია დავალებასთან „კაპიტნის ჟურნალი“ და ამიტომ შესაძლებელია მათი ერთად ან ცალ-ცალკე ჩატარება.
- Youthpass კუნძულების სავარჯიშოს გაკეთება შეგიძლიათ როგორც ტრენინგ კურსის დასაწყისში, რვა საკვანძო კომპეტენციის წარსადგენად, ასევე კურსის დასასრულს, რათა დააკავშიროთ მონაწილეების სწავლის შედეგები საკვანძო კომპეტენციებთან.



ინტერვიუს ინსტრუქცია

მასალის გადმოწერა შესაძლებელია SALTO Tool Box:

- Youthpass-Ports ასლების გადმოწერა
- დავალების ბარათები (კომპეტენციები)
- რვიანი კამათელი

<http://www.salto-youth.net/find-a-tool/1223.html>



Competence in mother tongue

1. Say a riddle in your own language and explain it to the others.
2. Find out as a team 3 words that sound similarly and have a similar or different meaning in your own languages.
3. Teach each other the daily greetings in your own language.



Communication in foreign languages

1. Sing a short song or say a poem in language different from yours.
2. Tell the others 5 foreign words you have learned in your hosting country and compare.
3. Get 3 people to say "My name is and I come from...." in a language different from your own and try to pronounce it.



Mathematical competence and basic competence in science and technology:

1. Solve a mathematical problem (handout).
2. Do a Tangram puzzle.
3. Calculate your total free time per week in minutes.



Digital competence:

1. Draw your favourite animal with any available software.
2. Open a new text document and create a table with a list of software that your group members know how to use.
3. Create a formula on a spreadsheet to calculate 70% of the total.



Learning to learn

1. Learn to play a card game together. (deck of cards and handouts with rules)
2. Write a list with 5 things you have learned today and explain how.
3. Tell the people in your group how and where you prefer to learn (learning styles).



Social and civic competence

1. Inquiry about gender issues in other countries and how people deal with them.
2. Agree on a common definition of people with fewer opportunities as a social phenomenon and write it down
3. Learn cultural differences about greeting people (kissing, shaking hands, etc.)



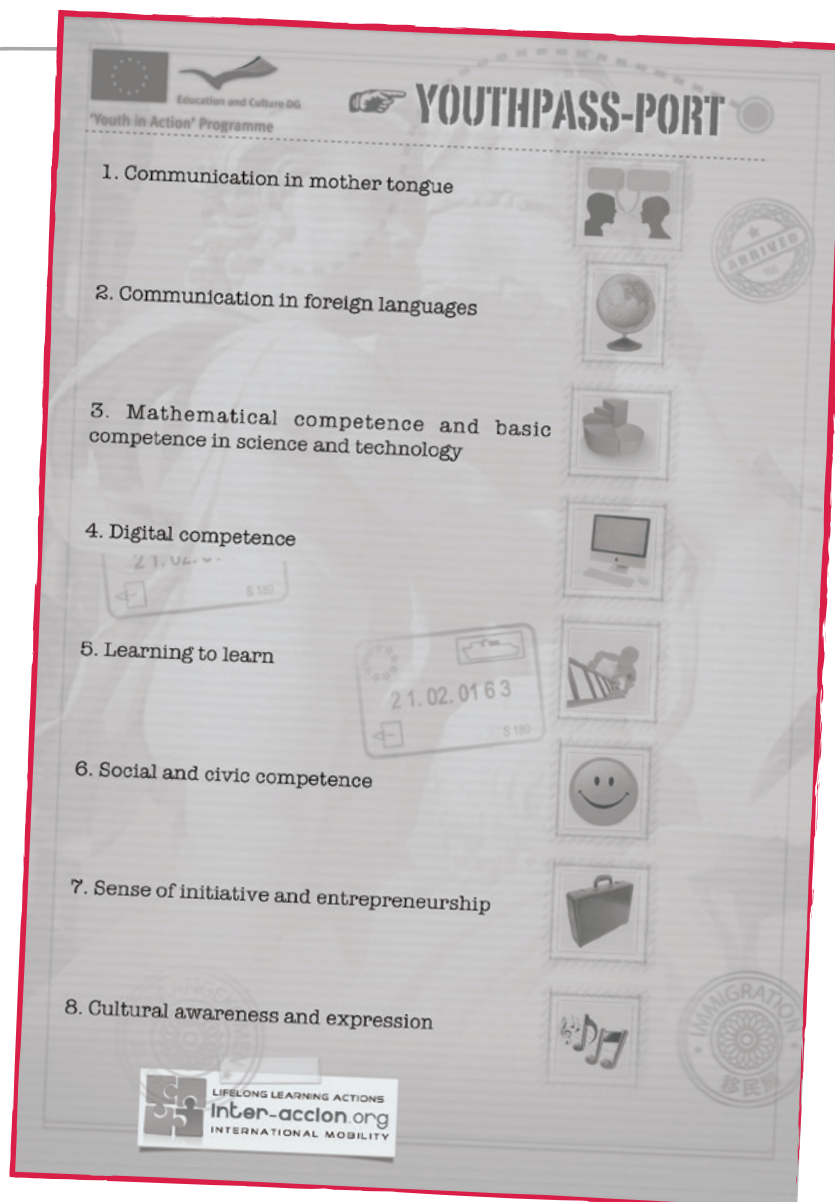
Sense of initiative and entrepreneurship

1. Tell your team about new ideas you implemented during last year and their outcomes.
2. As a team, make a decision about today's free time.
3. Explain what you would like to learn during this project and your contribution.



Cultural awareness and expression

1. Make a figure with cardboard/plasticine about your project.
2. Write a short poem about your project.
3. Make a collage showing your feelings about the project.



მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

6

კაპიტნის ჟურნალი

პრაქტიკული ინსტრუმენტი, რომელიც მონაწილეებს სთავაზობს რვა საკვანძო კომპეტენციის ფარგლებში თვალმომჭრელ და მასტიმულირებელ ხერხს საკუთარი სწავლის შედეგების გაკონტროლებისთვის.



მიზნები

- მიმდინარე სასწავლო პროცესის კონტროლისა და რეფლექსიისათვის განკუთვნილი ინსტრუმენტის მიზნდება
- Youthpass-ის წარდგენა და მისი, როგორც თვითშეფასების და არაფორმალური განათლების ინსტრუმენტის შესახებ, ცნობიერების ამაღლება.



ჯგუფი

- ინდივიდუალური



საჭიროებები

- კაპიტნის ჟურნალის ამობეჭდილი ბუკლეტები (თითო ბუკლეტი თითო მონაწილისათვის)
- კალმები



დრო

- გამგზავრების დღე: 45 წუთი
- პორტები: 20 წუთი/სესია
- ჩასვლის დღე: 45 წუთი



წესები

კაპიტნის ჟურნალის დათარიღება დაყოფილია „პორტებზე“, რომლებიც შეესაბამება აქტივობის ყოველ დღეს ან ეტაპს. ეს ხდება იმისათვის, რომ ამ განსაკუთრებული მოგზაურობისას სწავლის შედეგებს თვალყური ადევნოთ.

გამგზავრების დღე (45 წუთი):

- გააცანით აქტივობა მონაწილეებს (25 წუთი):
„თქვენ ხართ საკუთარი გემის კაპიტანი ამ სასწავლო მოგზაურობის დროს და ეს ჟურნალი გადმოგცემთ იმისათვის, რომ ყოველ დღე გააკეთოთ ჩანაწერი იმისა თუ რა ისწავლეთ. თქვენი Youthpass კომპასი დაგეხმარებათ მოგზაურობისას გზის გაკვლევაში და საბოლოო დანიშნულების წერტილთან მიყვანაში. თქვენი პროექტი ეფუძნება არაფორმალურ სწავლას, ამიტომ, Youthpass-ის შეფასებისათვის, საჭიროა რომ თავად შეაფასოთ საკუთარი კომპეტენციები თქვენი მოგზაურობის დაწყებამდე, მისი მიმდინარეობისას და მის დასასრულს. თქვენი სასწავლო მარშრუტის დროს, თქვენ ენვევით სხვადასხვა პორტებს, და ძალიან მნიშვნელოვანია, როგორც კაპიტანმა, გააკეთოთ ჩანაწერები და გამოიყენოთ მინიშნებები. როდესაც მოგზაურობა დასასრულს უახლოვდება შეგიძლიათ შეხედოთ თქვენს კომპასს და ჟურნალს და გაიგოთ სად და როგორ ჩააღწია თქვენმა სასწავლო ტვირთმა.“

- ყველა მონაწილეს დაურიგეთ თითო კაპიტნის ჟურნალი
- აუხსენით ჟურნალის გამოყენების წესები და გამოყავით დრო კითხვა-პასუხისათვის
- აცნობეთ ჯგუფს, რომ თითოეულ „შესვლის პორტში“ მათ ექნებათ კაპიტნის ჟურნალის გამოყენებით სწავლის შედეგებზე სამუშაო დრო. შეეძლება დაწერონ წინადადებები, სიტყვები, დახატონ, ამოჭრან და ჩააწებონ ფოტოები და ა.შ. საზი გაუსვით, რომ ჟურნალი პირადია და მასზე ტრენერს წვდომა არ აქვს.
- საზი გაუსვით, რომ შეფასების პროცესში მონაწილეები შეაგროვებენ და გააერთიანებენ საკუთარი ჟურნალების განსაკუთრებით მნიშვნელოვან ნაწილებს და საკუთარ პირად ინფორმაციასთან ერთად გადასცემენ კოორდინატორს Youthpass სერტიფიკატების მისაღებად.

- შემდეგ მიეცით მათ დრო (20 წუთი) რომ საკუთარი სწავლის შედეგებზე ჰქონდეთ რეფლექსია. ტრენერი ან მენტორი უნდა იყოს ხელმისაწვდომი, განმარტებებისა და დახმარების საჭიროების წარმოქმნისას.

პორტი ერთი & პორტი ორი (დაამატეთ მეტი გვერდი, სახელწოდებით „პორტი“ საჭიროების შემთხვევაში)

- ისევე, როგორ ამ სავარჯიშოს „გამგზავრების დღის“ ნაწილში გააკეთეთ, მიეცით მონაწილეებს 20 წუთი აქტივობის ყოველი დღისა თუ ეტაპის ბოლოს, რათა შეძლონ საკუთარი სწავლის შედეგებზე ინდივიდუალური რეფლექსია. ტრენერი ან მენტორი მზად უნდა იყოს განმარტებებისა თუ დახმარებისათვის.
- შეამოწმეთ მონაწილეების „სასწავლო მიღწევები“ ინდივიდუალურად ან ჯგუფში.

ჩამოსვლის დღე (45 წუთი):

- პროექტის დასრულების დღეს მონაწილეებს რეფლექსიისათვის დრო (10 წუთი) გამოუყავით.
- ასევე გამოუყავით დამატებითი დრო ტრენერსა და მონაწილეებს შორის ინდივიდუალურ დისკუსიას.
- მონაწილეებს სთხოვეთ შეაჯამონ სწავლის ინდივიდუალური შედეგები და ჩამოწერონ ჟურნალის იმ გვერდზე, რომელსაც „ჩამოსვლა“ აწერია (20 წუთი).
- მიაწოდეთ დეტალური ინსტრუქციები იმის შესახებ, თუ როგორ გააგზავნონ საბოლოო შედეგები Youthpass სერტიფიკატისათვის და დააწესეთ ინფორმაციის მიღების საბოლოო ვადები. ორგანიზატორებს შეუძლიათ ონლაინ ფორმების მიწოდება, რომელზეც სერტიფიკატისთვის განკუთვნილი ყველა აუცილებლად შესავსები ველი იქნება მოცემული (მაგალითად Google Docs) ან მისცეს მონაწილეებს შესავსებად და ელექტრონული ფოსტით გასაგზავნად ფაილის შაბლონი.
- გაავრცელეთ მონაწილეებში ზემოხსენებული ინფორმაცია ბეჭდური ან ელექტრონული სახით (დამატებითი მასალის სახით), ასევე გაუზიარეთ მათ შესაბამისი ბმულები და შაბლონები.



ადაპტაცია

- ადამიანებს, რომლებსაც მეტყველების ან სწავლის სირთულეები აქვთ, ასევე შეუძლიათ „კაპიტნის ჟურნალის“ გამოყენება, რადგან ჟურნალში სხვადასხვა სახით შეუძლიათ თვითგამოხატვა - ჩანახატები, კოლაჟი, ფოტოები და ა.შ.
- მოკლედ რომ ვთქვათ, აღნიშნული აქტივობა წარმოადგენს სწავლის სამოგზაურო ჟურნალს და მისი ადაპტირება და გამოყენება თითქმის ნებისმიერი კონტექსტით შეიძლება. შესაძლებელია მისი თარგმნა სხვადასხვა ენაზე, ასევე მისი ონლაინ აპლიკაციად ქცევა (კაპიტნის ბლოგი) რითაც ის უფრო მიმზღველი და ეკო-მეგობრული გახდება.



რჩევები

დღეები და პორტები, არ არის აუცილებელი რომ კალენდრულ დღეებს ემთხვეოდეს, მათი აღქმა უნდა ხდებოდეს როგორც ეტაპებისა და ფაზებისა. მაგალითად ტრენინგ ჟურსის განმავლობაში, ერთი დღე ჟურნალში შესაძლოა შესაბამებოდეს ერთი ტრენინგის დღეს. თუმცა, ისეთი ხანგრძლივი ღონისძიებების განხორციელებისას, როგორებიცაა მოხალისეობრივი პროექტი ან ახალგაზრდული ინიციატივა, თარიღები კაპიტნის ჟურნალში შესაძლოა აღინიშნოს კონკრეტულ ეტაპებად კვირის ან თვეების მიხედვით.

ყოველი დღის/ფაზის ბოლოს აუცილებელია დროის გამოყოფა, რათა მონაწილეებმა შეძლონ კაპიტნის ჟურნალზე მუშაობა. ეს უნდა იყოს ინტეგრირებული პროცესი აქტივობაში მონაწილეთა მოტივაციისთვის.

კაპიტნის ჟურნალი დაინერგა ორგანიზაციებში, რომლებიც მასპინძლობდნენ მოხალისეობრივ პროექტებს, იმისათვის რომ მოხალისეებისთვის მიეწოდებინათ ინსტრუმენტი, რომელსაც სწავლის რეგისტრაციასა და თვალყურის დევნაში გამოიყენებდნენ.

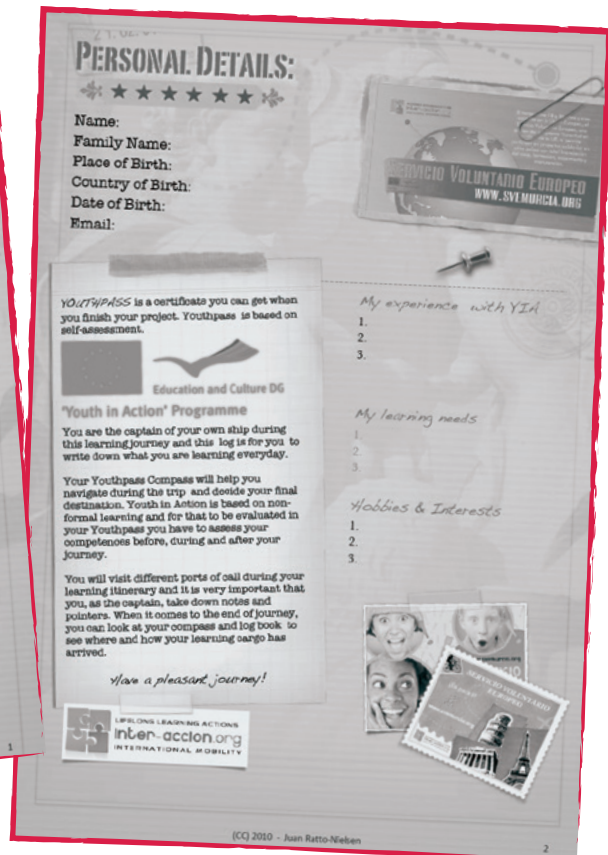
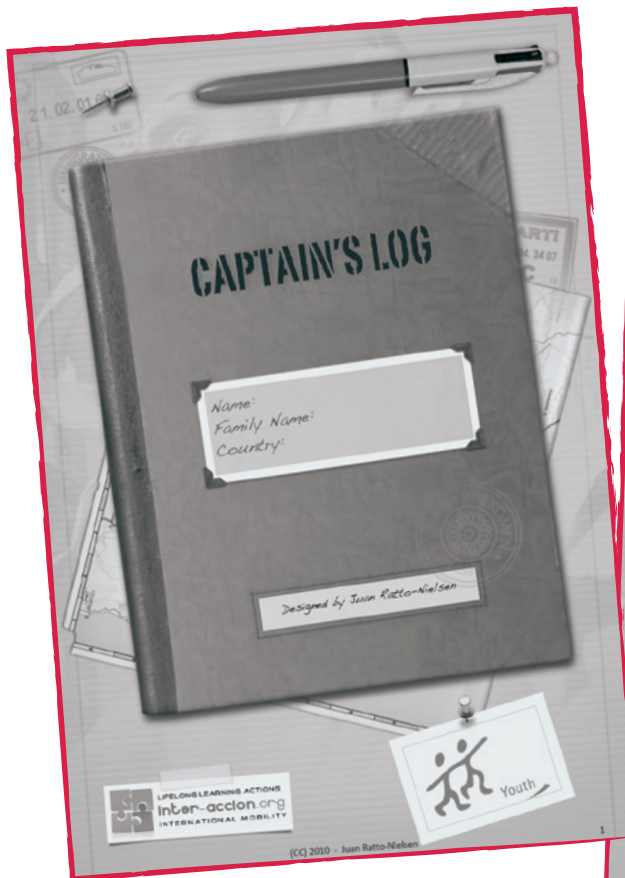


ინტერნეტის
ინსტრუქცია

„ბუკლეტი „კაპიტანის ჟურნალი“

მასალის ჩამოტვირთვა შესაძლებელია
SALTO Toolbox ვებგვერდიდან:

www.salto-youth.net/find-a-tool/1223.html



My Competences

- 1. Communication in mother tongue**
How effectively have I used my own language?
What opportunities have I had to use it?
- 2. Communication in foreign languages**
How well have I coped using my host country's language?
What difficulties did I have and how did I overcome them?
- 3. Mathematical competence and basic competence in science and technology**
What sort of problems have I faced and how have I solved them?
When have I used my number skills?
- 4. Digital competence**
What information sources did I use to prepare myself for this project?
Did I use computers and the internet before the project?
Did I learn anything about the use of computers in other countries?
- 5. Learning to learn**
What were my goals before the project and did I achieve them?
Which activities did I find I got the most out of?
How will I use what I have learned?
- 6. Social and civic competence**
What have I learned about other cultures?
What have I been successful in communicating with others?
What have I done to resolve any conflicts within the group?
- 7. Sense of initiative and entrepreneurship**
When have I turned ideas into actions?
Have I taken any risks and what have I learned from them?
- 8. Cultural awareness and expression**
How willing was I to get involved with different cultures?
What cultural differences have I learned between my sending and host countries?

LIFE-ON-LEARNING ACTIONS
inter-action.org
INTERNATIONAL MOBILITY

(CC) 2010 - Juan Ratto-Nielsen

Dateline: Departure

1. Communication in mother tongue
2. Communication in foreign languages
3. Mathematical competence and basic competence in science and technology
4. Digital competence
5. Learning to learn
6. Social and civic competence
7. Sense of initiative and entrepreneurship
8. Cultural awareness and expression

(CC) 2010 - Juan Ratto-Nielsen

Dateline: Departure

My Youthpass Compass

1. Communication in mother tongue

2. Communication in foreign languages

3. Mathematical competence and basic competence in science and technology

4. Digital competence

5. Learning to learn

6. Social and civic competences

7. Sense of initiative and entrepreneurship

8. Cultural awareness and expression

Everyday, you can assess your learning outcomes with this compass to know your strongest competences and the ones you would like to improve. (0 is the lowest score and 5 is the highest one).

LIFE-ON-LEARNING ACTIONS
inter-action.org
INTERNATIONAL MOBILITY

(CC) 2010 - Juan Ratto-Nielsen

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

7

სასწავლო ინტერვიუ

აღნიშნული ინტერვიუს მიზანია დაეხმაროს ადამიანებს სერიოზულად და ღრმად მოჰყვენენ საკუთარი სწავლის შესახებ.



მიზნები

- ცნობიერების ამაღლება და რეფლექსია საკუთარი სწავლის შესახებ
- სწავლის გამოცდილების გაზიარება და გაცვლა
- მომავალი სწავლის აღმოჩენა



ჯგუფები

- 6-40 ადამიანი



საჭიროებები

- ინტერვიუს სახელმძღვანელო ყველა მონაწილისათვის
- წერილისათვის საჭირო ქაღალდი და კალმები (თითო ფურცელი თითო მონაწილისათვის)
- მარკერები



დრო

- 2-3 საათი



წესები

მონაწილეები ეცნობიან სავარჯიშოს წესებს და თითოეული მათგანი იღებს ინტერვიუს ჩატარების ინსტრუქციას. განმარტეთ, რომ არ არის აუცილებელი სახელმძღვანელოდან ყველა კითხვის გამოყენება. კითხვების დანიშნულება ინტერვიუერის დახმარებაა და საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მას ახალი კითხვებისთვის იდეების მოფიქრებაში. ამ კითხვებს, როგორც შთაგონების წყაროს ისე უნდა შეხედოთ. ინტერვიუერს შეუძლია სხვა კითხვების დამატებაც. ინტერვიუს მთავარი მიზანია რესპონდენტს დაეხმაროს საკუთარი სწავლის გაცნობიერებაში.

გაყავით ჯგუფი პატარა ჯგუფებად - 3-3 ადამიანი თითო ჯგუფში. არსებობს სამი სხვადასხვა როლი: ინტერვიუერი, რესპონდენტი და ანგარიშს ავტორი. სავარჯიშოს მიმდინარეობისას როლები იცვლება და ყველას ექნება შესაძლებლობა ყველა როლი გამოცადოს. ანგარიშის ავტორი ინერს ინტერვიუს მთავარ იდეებს, ოღონდ ისე, რომ მისი ნაწერი იმ ადამიანებმა გაიგონ, ვინც მოგვიანებით ნაიკითხავს.

თითო ინტერვიუ გრძელდება 20 წუთი.

ინტერვიუს ანგარიშები ხელმისაწვდომია მთელი ჯგუფისათვის (მაგალითად ფლიპჩარტზე, რომელიც კედელზე მოთავსდება, ჟურნალში და ა.შ.).

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



შეჯამება

სამი ინტერვიუს დასრულების შემდეგ პატარა ჯგუფებში მოკლე შეჯამება ხდება:

- როგორ გრძნობდით თავს სხვადასხვა როლში?
- რამ გაგაკვირვათ?

დიდ ჯგუფში შემდეგი კითხვების დასმა შეგიძლიათ:

- როგორი შეგრძნება იყო, როცა თქვენგან ინტერვიუს იღებდნენ?
- როგორი შეგრძნება იყო, როდესაც თქვენ იღებდით ინტერვიუს?
- როგორი იყო ანგარიშის ავტორობა?
- რა გაიგეთ თქვენი სწავლის შესახებ?
- რა გაიგეთ სხვისი სწავლის შესახებ?
- რომელი მოულოდნელი განსხვავებები ან მსგავსებები აღმოაჩინეთ?
- ხალი იდეები ხომ არ გაგიჩნდათ სამომავლო სწავლებასთან დაკავშირებით? სხვა გზები, მეთოდები, და ა.შ.?
- როგორ დაგეხმარათ სავარჯიშო?



ადაპტაცია

- მოხალისეობრივ პროექტებში მენტორს ინტერვიუს სახელმძღვანელოს გამოყენება შეუძლია მოხალისეებთან მათი სასწავლო პროცესის შესახებ საუბრის ორგანიზებისთვის.
- სავარჯიშოში ასევე შეგიძლიათ დაამატოთ დამკვირვებელი (მეოთხე როლი). მათ შეუძლიათ უკუკავშირი მისცენ ინტერვიუერს კითხვების დასმის სტილისა და ხარისხის შესახებ. ეს დამატებით განზომილებას აძლევს სავარჯიშოს, რომელიც ზოგიერთი ჯგუფისათვის სასარგებლო შეიძლება იყოს.



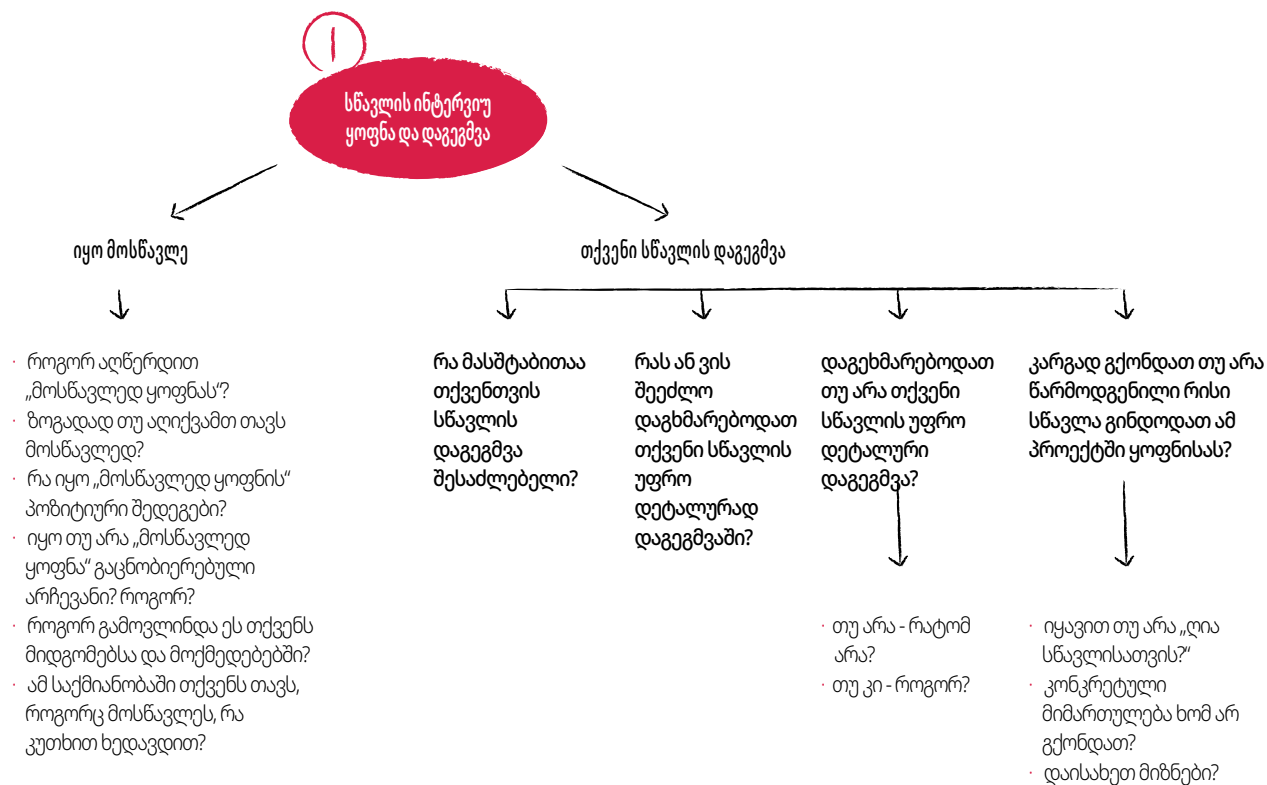
რჩევები

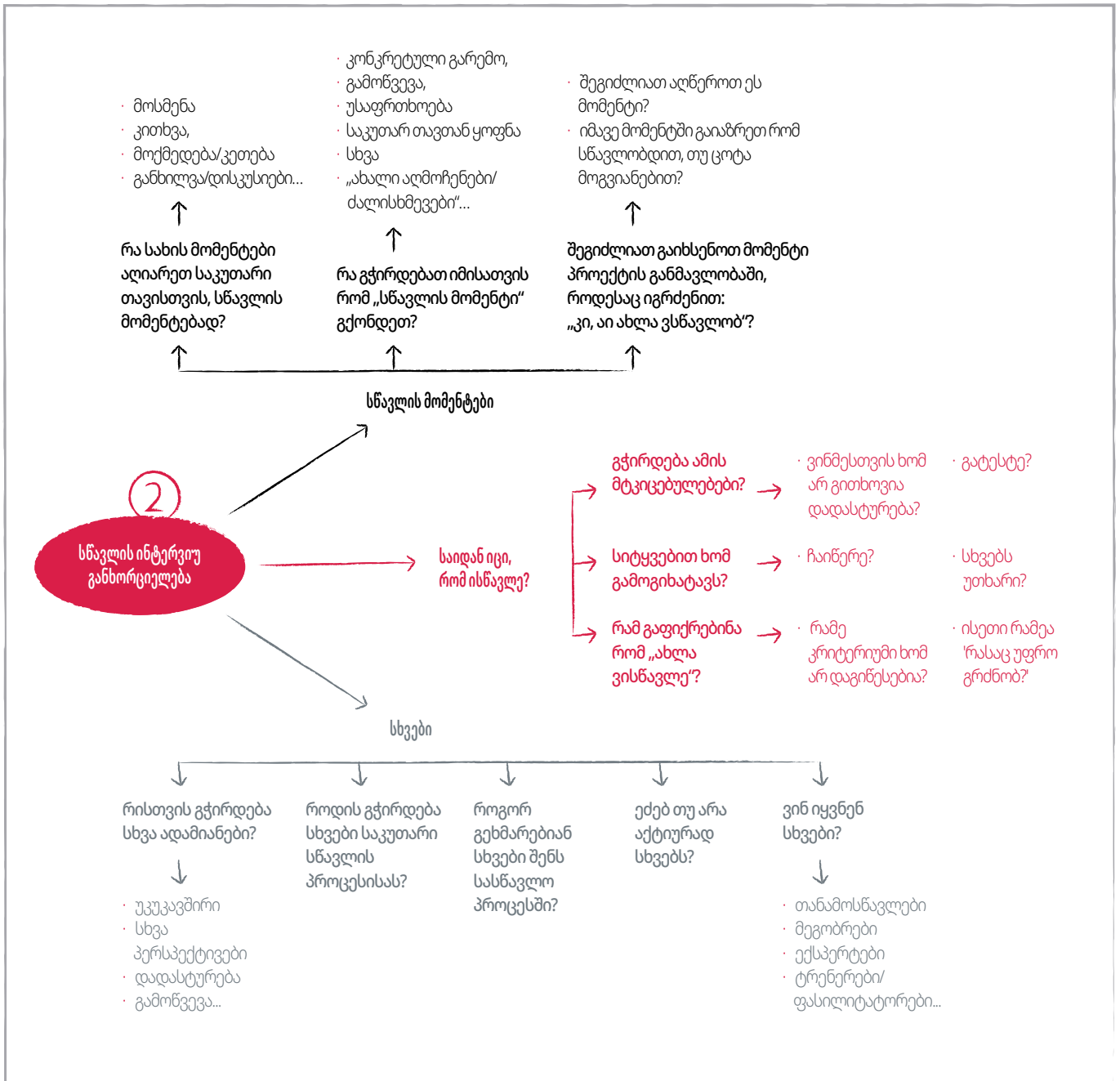
სწავლის ინტერვიუს ხშირად ძალიან პირად საუბრებამდე მივყავართ. საკუთარი სწავლის შესახებ საუბარი ძალიან ჰგავს საკუთარი თავის შესახებ საუბარს. ზოგიერთ ჯგუფში კარგი იქნება თუ მონაწილეებს გავაფრთხილებთ ამის შესახებ სანამ ინტერვიუს დაიწყებენ. ეს მათ შესაძლებლობას მისცემს ინტერვიუს დროს გააზრებული არჩევანი გააკეთონ. ამავე დროს, ეს პირადული ელემენტი მეთოდის ერთ ერთი ღირსეული კომპონენტია. პირადი რეფლექსია წახალისებულია.

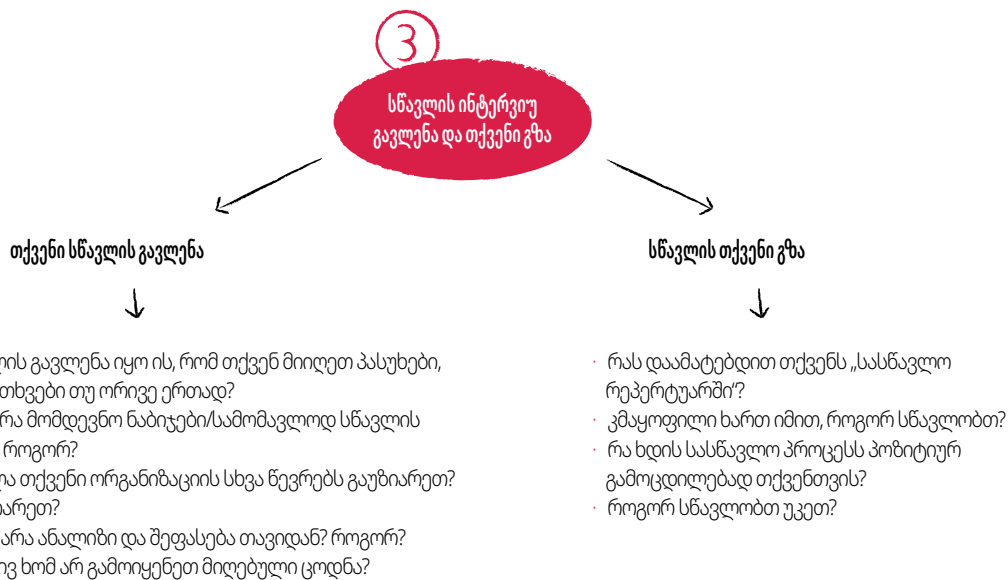
ანგარიშები ჩატარებული ინტერვიუს შესახებ ღირებული დოკუმენტებია. თუ მათი გაზიარება ხდება ჯგუფში ეს ხელს უწყობს დისკუსიის შენარჩუნებას. ეს საშუალებას აძლევს მონაწილეებს განაგრძონ იმ ადამიანებთან ურთიერთობა, რომლებიც არ იყვნენ მათ მცირე ჯგუფში. სამომავლოდ შესაძლებელია ინტერვიუს განმეორება, რათა გაიგოთ, როგორ შეიცვალა პერსპექტივები.



სახელმძღვანელო: ინტერვიუს ინსტრუქცია









შექმნილია Mark Taylor-ის და Paul Kloosterman-ის მიერ, ფასილიტატორების სახელმძღვანელო.
სწავლის სწავლა პრაქტიკაში, www.learning2learn.eu

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

8

სწავლის ზღვა

დინამიური ვიზუალური სავარჯიშო, რომელიც უბიძგებს ადამიანებს დაფიქრდნენ იმაზე, თუ რა ისწავლეს ცხოვრების განმავლობაში.



მიზნები

- ცხოვრებაში სწავლის მნიშვნელოვანი მომენტების გააზრება
- გააცნობიერონ რა და როგორ ისწავლეს
- სხვებთან გაზიარება და შედარება



ჯგუფი

- ნებისმიერი



საჭიროებები

- დიდი ფურცელი თითოეული მონაწილისათვის
- მარკერები და ფანქრები, სალბავი
- ფერადი ქაღალდი
- წებო
- მაკრატელი



დრო

- 2-3 საათი



წესები

გააცანით მონაწილეებს სავარჯიშოს მიზნები და აიღეთ ქაღალდის დიდი ფურცელი, ფანქრები და აკვარელის სალბავი. სთხოვეთ მონაწილეებს დაფიქრდნენ და გაიხსენონ საკუთარი ცხოვრების ის მომენტი ან მოვლენა, როდესაც მათ იგრძნეს, რომ ნამდვილად ისწავლეს რაღაც. ამ რეფლექსიის შედეგები უნდა აისახოს ქაღალდზე, ზღვის გადაკურვის მეტაფორის გამოყენებით. გამოიყენეთ ისეთი მაგალითები, როგორიცაა: ნავები, კუნძულები, სხვადასხვა ნაკადები, ქარი, თევზები; რაც დაგეხმარებათ მეტაფორის შექმნაში. ამის შესასრულებლად ნახევარი საათი გამოუყავით.



ეჯამება

2-3 კაციან მცირე ჯგუფებში მონაწილეებს შეუძლიათ გააზიარონ საკუთარი ზღვის შესახებ რაც შეიძლება მეტი ან ნაკლები ინფორმაცია. სთხოვეთ მონაწილეებს გაარკვიონ არის თუ არა მსგავსებები ან არსებითი განსხვავებები იმაში თუ რა და როგორ ისწავლეს.

პატარა ჯგუფებში რეფლექსიის შემდეგ, მონაწილეები უბრუნდებიან მთავარ ჯგუფს. დისკუსიის გასაგრძელებლად შემდეგი კითხვების დასმა შესაძლებელია:

- როგორია ამ მეტაფორის თქვენი სწავლისთვის გამოყენება?
- სწავლის ყველაზე მნიშვნელოვანი მომენტების ძებნისას რა იყო ყველაზე რთული?
- რაიმე მოულოდნელი ხომ არ აღმოგიჩინეთ პირადი რეფლექსიის დროს?
- რა განსხვავებები და მსგავსებები იყო როდესაც საკუთარი „მდინარე“ გააზიარეთ?

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



ადაპტაცია

- მონაწილეებს შეუძლიათ ექსპერიმენტები განახორციელონ სხვადასხვა მასალებით, მაგალითად play dough, ორიგამით, ლეგოს კუბიკებით და ა.შ. იმისათვის, რომ შექმნან დაბრკოლებები, დივერსიები, პერსონაჟები და გადაადგილების საშუალებები, ამით მოახდინონ სავარჯიშოს ადაპტირება უფრო ინტერაქციულ გარემოდ.
- აღნიშნული ინსტრუმენტის ადაპტირება ნებისმიერ სხვა ფორმასა და სიტუაციაზე შეიძლება. ზღვა შეიძლება გახდეს სწავლის ბილიკი, სწავლის მდინარე, სწავლის გზა, სწავლის ხე, ან შესაძლოა სათავგადასავლო ვიდეოთამაშიც კი იყოს, ამოცანებით და სირთულის სხვადასხვა დონეებით.



რჩევები

მოსწავლთა ჯგუფის მიხედვით, საკითხის გადაჭრა შესაძლოა მოგიწიოთ ქაღალდზე რაღაცის დახატვით და ეს სხვებთან გააზიარებით. ზოგი ადამიანი ხატვისას უხერხულობას განიცდის. ზოგი შეიძლება თავს არასაკმარისად კრეატიულად მიიჩნევს იმისათვის, რომ საკუთარი ნააზრები ილუსტრირებული მეტაფორით გამოხატოს. მნიშვნელოვანია ამ მიზეზის გაქარწყლება. ზოგჯერ ამისათვის საკმარისია ერთი ან ორი მაგალითის ჩვენება.

მონაწილეებისათვის, ერთ-ერთი „გასაოცარი“ მომენტი ხშირად ხდება ხოლმე ის, რომ განსაკუთრებით მნიშვნელოვანი რაღაცების შესახებ მათ სკოლის, კურსების გარეთ, ანუ არაფორმალური განათლების გარემოში ისწავლეს. ეს თქვენ გაძლევთ საშუალებას გააანალიზოთ თუ რა ხდის გარემოს სწავლისათვის მისაღებს. ამას ასევე შეუძლია დისკუსიის გახსნა იმის თაობაზე, თუ „როგორ გვინდა სასწავლო გარემოს შექმნა აქ, ამ აქტივობის/ღონისძიების ან პროექტის ფარგლებში“.

სავარჯიშოს შემდეგ ნახატები კედელზე მოათავსეთ, რათა ადამიანებმა შეძლონ ერთმანეთის ზღვების დათვალიერება და საუბრის გაგრძელება.

შექმნილია Paul Kloosterman-ის მიერ (ადაპტირებული Juan Ratto-Nielsen-ის მიერ), ფასილიტატორების სახელმძღვანელო.
სწავლის სწავლა პრაქტიკაში.

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე



სასწავლო დღიური

პირადი დღიური სწავლის შედეგების ჩასანერად



მიზნები

- განვლილი მასალის გადამოწმება
- განვლილი მასალის სიტყვებით გადმოცემა
- განვლილი მასალის შესახებ წერილობითი რეფლექსიები



ჯგუფი

- ნებისმიერი



საჭიროებები

- ბლოკნოტი ან დღიური თითოეული მონაწილისათვის.



დრო

- ცვლადია



წესები

სასწავლო დღიურს შესაძლოა ჰქონდეს სხვადასხვა ფორმატები და გამოიყენებოდეს სხვადასხვაგვარად. მისი მთავარი არსი არის ის, რომ მოსწავლეებს მიეცეთ ინსტრუმენტი სადაც აღწერენ საკუთარ სწავლებას და იმას, თუ როგორ ისწავლეს. დღიურის წარმოების უდიდესი ღირებულება ის ფაქტია, რომ როდესაც სხდებით, ფიქრობთ იმის შესახებ რაც გამოცადეთ, და შემდეგ სიტყვებით გადმოსცემთ, ანუ სახელებს არქმევთ. ეს გეხმარებათ იმის გაცნობიერებაში, თუ რა ისწავლეთ.

დღიურის წარმოების კიდევ ერთი სარგებელი იმაში მდგომარეობს, რომ განვლილ გამოცდილებასა და ფიქრებთან მიბრუნება შეგიძლიათ. ეს ძალიან კარგი საშუალებაა იმის დასამახსოვრებლად თუ რა ისწავლეთ. სასწავლო დღიური შეიძლება იყოს ყოველდღიური, ყოველკვირეული, ან სხვადასხვა ღონისძიებებზე დამოკიდებული. მაგრამ ის აუცილებლად დაგეხმარებათ რიტმის ქონაში.

სასწავლო დღიური შესაძლოა იყოს ლამაზი ბლოკნოტი, რომელსაც მონაწილეებს დაურიგებთ პროექტის დასაწყისში. მონაწილეებს შეუძლებათ, რომ ბლოკნოტები აქტივობების მიმდინარეობისას თან ატარონ, ჩაინიშნონ და ეს შემდეგ ეს ჩანაწერები თანამონაწილეებთან საუბრისას გამოიყენონ.

ასევე მოსწავლეს შესაძლებელია შესთავაზოთ საკუთარი დღიური ონლაინ ფორმატში აწარმოოს, პერსონალური ბლოგის სახით. ბლოგი შესაძლოა მკაცრად კონფიდენციალური და პირადი იყოს, ან მონაწილეებს შეუძლიათ გარკვეულ ჯგუფებსა ან მკითხველებს გაუზიარონ წვდომა, ასევე შეუძლიათ ბლოგის გასაჯაროება და ყველასთვის გახსნა (საჯარო ბლოგი).

იმისათვის, რომ პროექტის ფარგლებში მონაწილეებმა შეძლონ სასწავლო დღიურში ჩანაწერების გაკეთება, მიეცით მათ დრო და სივრცე. მაგალითად თითოეული ტრენინგის დღის დასასრულს, შეგიძლიათ გამოუყოთ მათ ნახევარი საათი სწავლაზე მოსაზრებების შესახებ ჩანაწერების გასაკეთებლად. მნიშვნელოვანია მსგავსი ინდივიდუალური რეფლექსიის მნიშვნელობას ხაზი გაესვას.



ადაპტაცია

- მეტყველების ან სწავლის სირთულის მქონე ადამიანებს შეუძლიათ სხვადასხვა მედიის გამოყენებით გამოხატონ საკუთარი ფიქრები, მაგალითად, ნახატები, კოლაჟები, ფოტოები და ა.შ.
- სუსტი მხედველობის ან უსინათლო ახალგაზრდებს შეუძლიათ ელექტრო ინსტრუმენტების გამოყენება საკუთარი სასწავლო ფიქრების ჩასაწერად და შემდეგ მათ წასაკითხად.
- აქტივობა შეგიძლიათ თითქმის ყველა კონტექსტში გამოიყენოთ. მისი თარგმნა სხვა ენაზეცაა შესაძლებელი. ასევე შეგიძლიათ ონლაინ აპლიკაციად ან ბლოგად აქციოთ.



რჩევები

- მიეცით მონაწილეებს დრო და მასალა იმისათვის რომ მოახდინონ საკუთარი დღიურების პერსონალიზაცია (მაგ. სხვადასხვა ფერები, სახეობები, დეკორაციები). ამგვარად, ის ხდება მათი პირადი ინსტრუმენტი და თქვენ თავიდან აირიდებთ გაურკვევლობას.
- მიეცით მათ რჩევები და კითხვები რათა დაიწყონ რეფლექსიები და შემდეგ გადაიტანონ ეს ყველაფერი თითოეული დღიურის პირველ გვერდზე.
- წახალისეთ მონაწილეები გამოიყენონ დღიური როდესაც საკუთარ სასწავლო პროცესს თანამონაწილეებთან ერთად განიხილავენ.
- თქვენ ასევე შეგიძლიათ ორმხრივი რეფლექსიის მეთოდის გამოყენება, როდესაც ორი ან მეტი მონაწილე საკუთარ სწავლას წყვილებში ან მცირე ზომის ჯგუფში განიხილავს. დღიური შესაძლოა იყოს მშვენიერი ინსტრუმენტი იდეების გაცვლისა და ერთმანეთის სწავლაზე რეფლექსიების მხარდასაჭერად.



ინტერვიუს
ინსტრუქცია

შენი პირადი სასწავლო დღიური
(შეგიძლიათ ჩაანებოთ სასწავლო
დღიურის პირველ გვერდზე).



შექმნილია Paul Kloosterman and Darko Markovic-ის მიერ

საღამო,

მე შენი პერსონალური სასწავლო დღიური ვარ და შენს სამსახურში მიგულე. ჩემი მიზანია ამ პროექტის ფარგლებში დაგეხმარო საკუთარი სწავლების დოკუმენტირებასა და მხარდაჭერაში.

თუმცა, უკვე შენი გადასაწყვეტია როგორ გამომიყენებ. შეგიძლია გააკეთო ჩანაწერები, დახატო დუდლი (doodle), ან უბრალოდ დახატო, ჩააკრა საინტერესო ფოტოები, ჩაწერო შენი რეფლექსიები, გამიზიარო ფიქრები, მიგნებები და ა.შ.

გამოცდილება აჩვენებს, რომ ადამიანებს შეიძლება გაურთულდეთ რეფლექსიის დაწყება და იმის მოფიქრება თუ რა ჩაწერონ სასწავლო დღიურში. ამიტომ რჩევის სახით შეგიძლიათ შესთავაზოთ ქვემოთ მოყვანილი ზოგიერთი დაუმთავრებელი წინადადება:

- დღეს აღმოვაჩინე...
- ახლა მესმის...
- თავს უფრო თავდაჯერებულად ვგრძნობ ... მიმართებაში
- „აჰა!“ მომენტი იყო...
- ახალი კითხვა, რომელიც გამიჩნდა არის...
- უფრო მეტი ინფორმაცია უნდა მოვიძიო ... შესახებ

ან შესაძლოა საკუთარი სასწავლო პროცესის და საკუთარი თავის, როგორც მოსწავლის, შესახებ გინდოდეთ დაფიქრება და რეფლექსია, და ამის გაკეთება ქვემოთ მოყვანილი წინადადებების მეშვეობით გააკეთოთ:

- მირჩევნია, რომ ... გზით ვისწავლო
- სწავლის პროცესი მიტაცებს, როდესაც...
- საკუთარი თავის საბოტაჟს ვეწევი სასწავლო პროცესში ... გზით
- ჩემს სასწავლო პროცესში სხვა ადამიანებს ჩემი დახმარება შეუძლიათ...
- სხვა ადამიანებს მათ სასწავლო პროცესში მე ვეხმარები...
- ის, რაც სწავლის შესახებ ვისწავლე არის...

აბა წარმატებები და გაერთე!

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაწვობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

10

ვსწავლობთ ჟონგლირებას

ისწავლეთ რამე, რაც საკუთარ სწავლაზე დაგაფიქრებთ



მიზანი

- იმისათვის რომ გამოსცადოთ სწავლა
- იმისათვის რომ გეონდეთ რეფლექსია სწავლაზე
- იმისათვის რომ სხვებს გაუზიაროთ და შეაღაროთ



ჯგუფი

- ნებისმიერი



საჭიროებები

- თითო მონაწილისათვის სამი ცალი ბურთი ჟონგლირებისათვის
- ვიდეონსტრუქცია, სადაც მონაწილეებს გააცნობენ სამი ბურთით ჟონგლირების წესებს (ვიდეო მოძიება Youtube.com-ზე შეგიძლიათ)
- კომპიუტერული აღჭურვილობა (კომპიუტერი, პროექტორი და ინტერნეტკავშირი) ვიდეოს საჩვენებლად.
- სამი ბურთით ჟონგლირების ინსტრუქციის ფურცელი (შეგიძლიათ ინტერნეტით მოიძიოთ)



დრო

- 2 საათი



წესები

ფასილიტატორი აცნობს მონაწილეებს სავარჯიშოს მიზნებს და უხსნის, რომ მათ ჟონგლირების სწავლა განსაზღვრული დროის განმავლობაში მოუწევთ. თითოეული მონაწილე იღებს სამ ბურთს და შეუძლია დაიწყოს ჟონგლირების სწავლა. მათ აქვთ სხვადასხვა ვარიანტები, რის მიხედვითაც შეძლებენ სწავლას:

- ნახონ ვიდეონსტრუქცია
- ნაკითხონ ინსტრუქციის ფურცელი
- ჰკითხონ მასწავლებელს, რომელიც აუხსნის ინსტრუქციას
- ნახონ რაიმე სხვა, საკუთარი გზა, რომელიც სწავლაში დაეხმარება

ჟონგლირების სწავლისათვის მათ ნახევარი საათი ექნებათ.



შეჯამება

მცირე ჯგუფებში (4-6 ადამიანი) გააანალიზეთ ეს გამოცდილება:

- როგორ დაიწყეთ სწავლა?
- ჯერ გეგმა გააკეთეთ თუ პირდაპირ კეთებაზე გადახვედით?
- შემოთავაზებული ვერსიებიდან, რომელი აირჩიე სასწავლებლად და რატომ?
- კმაყოფილი ხარ შედეგით?
- რა იყო რთული მომენტები?
- როგორ შეეცადე რთული მომენტების გადალახვას?
- სხვებს ხომ არ სთხოვე დახმარება?
- სხვებს ხომ არ უყურებდი? მათ სხვა სტრატეგიები ხომ არ ჰქონდათ?

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



შეჯამება

- შეგიძლია ეს გამოცდილება დაუკავშირო იმას, თუ ზოგადად როგორც სწავლობ?
- როგორ ფიქრობ, სამომავლოდ რისი გამოსწორება შეგიძლია?
- რა იქნება შენი მომდევნო ნაბიჯები?



ადაპტაცია

- განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს სამიზნე ჯგუფს, რათა სავარჯიშოს სირთულიდან გამომდინარე არ მოხდეს რომელიმე მონაწილის გარიყვა. სირთულის ან ხელმისაწვდომობის ეს დონე ყველა მონაწილისათვის შესაბამისი უნდა იყოს სხვადასხვა ასპექტის გათვალისწინებით, მაგალითად ინსტრუქციის ენა, ფიზიკური ბარიერები უონგლირების ან ცეკვისათვის, გაგების საფეხური და ა.შ.
- ამ შემთხვევაში სასწავლო გამონკვევად ჩვენ უონგლირება ავირჩიეთ, თუმცა, რა თქმა უნდა სხვა პრაქტიკული უნარებით ჩანაცვლება შეგიძლიათ, მაგალითად კონკრეტული ცეკვა (ვალსი, ტანგო და ა.შ.), ორიგამის აწყობა, ჰალსტუხის შეკვრა და ა.შ.
- ამ თამაშის შესაძლო ვარიაცია შეიძლება იყოს სამაგიდო ან ბანქოს თამაშებთან მუშაობა. დაგჭირდებათ 6-10 ცალი ეგზემპლარი (დამოკიდებულია მონაწილეთა რაოდენობაზე). დასვით ცალ-ცალკე მაგიდასთან მონაწილეები და უთხარით, რომ 30 წუთი აქვთ მინიმუმ სამი ახალი თამაშის სასწავლად. ამის შემდეგ, შეგიძლიათ შეფასების იგივე კითხვების გამოყენება.



რჩევები

დიდი ალბათობაა იმისა, რომ თქვენს ჯგუფში მოიძებნებიან ადამიანები, რომლებმაც უკვე იციან უონგლირება. ერთ ერთი ვარიანტი ამ შემთხვევაში შესაძლოა იყოს ის, რომ მათ უფრო რთული დონის უონგლირების სწავლა შესთავაზოთ (მაგალითად, ოთხი ბურთით უონგლირება, ან სამი ბურთით უონგლირების გართულება). ამისათვის თქვენ უნდა იყოთ მზად, რომ გასცეთ ინსტრუქციები უფრო რთული დონისათვის. არსებობს სხვა ვარიანტიც - შესთავაზეთ მათ სხვებს ასწავლონ და მასწავლებლის ფუნქცია შეითავსონ.

თქვენს გუნდში დაგჭირდებათ ადამიანი, ვინც იცის უონგლირება, (ცეკვა ან სხვა აქტივობა) იმისათვის რომ მასწავლებლობა გასწიოს.

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე



ჩემი სიმბოლო, ჩემი სწავლა

მარტივი და შთაბეჭებითი გზა თვითშეფასებისთვის მოსამზადებლად, თქვენს გარშემო არსებული სიმბოლური საგნების მეშვეობით.



მიზნები

- სწავლის შედეგების იდენტიფიცირება და მათი აღწერა
- სასწავლო პროცესის შეფასება
- პირადი ინსპირაციის წყაროს პოვნა, რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება აქტივობასთან საკუთარი თავის დაკავშირებაში.



ჯგუფი

- მაქსიმუმ 30 ადამიანი



საჭიროებები

- ნივთები სავარჯიშოს ჩატარების ადგილიდან
- ნივთები ბუნებიდან



დრო

- 80 წუთი



წესები

თითოეულ მონაწილეს სთხოვეთ რომ გარშემო არსებულ საგნებში ან ბუნებაში, მოძებნონ ისეთი ნივთები, რომლებიც მათ სასწავლო პროცესისა და პროექტის განმავლობაში სწავლის შედეგების სიმბოლოა (სთხოვეთ რომ 20 წუთის შემდეგ დაბრუნდნენ). როდესაც დავალების შესრულების შემდეგ დაბრუნდებიან, თითოეულმა მათგანმა საკუთარი სიმბოლო უნდა წარადგინოს და ახსნას ამ ნივთის კავშირი პროექტის სასწავლო პროცესთან და სწავლის შედეგებთან.



შეჯამება

ეს მეთოდი განსაკუთრებით სასარგებლოა შეფასების სესიის დასასრულებლად აქტივობის ბოლოს. ამ შემთხვევაში ყველას მიეცით შესაძლებლობა ახსნას არჩეული სიმბოლო. შეზღუდეთ შეჯამებისათვის განკუთვნილი კითხვების რაოდენობა:

- რატომ აირჩიე ეს სიმბოლო?
- როგორ აკავშირებ მას შენს სწავლასთან?
- ეს უკვე შედეგია თუ პროცესის ნაწილი?
- შენ, როგორც მოსწავლე, რა გაკავშირებს ამ ნივთთან?

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



ადაპტაცია

- ნივთებით და სიმბოლოებით მუშაობა სხვადასხვა ჯგუფთანაა შესაძლებელი, რადგან თითოეულ ადამიანს შეუძლია მათი არჩევა საკუთარი გრძნობებით, საჭიროებებითა თუ შესაძლებლობებით.
- განსაკუთრებული ყურადღება უნდა დაეთმოს გაზიარების ნაწილს, ისე რომ ყველას, მიუხედავად მათი ენობრივი უნარებისა, შეეძლოს საკუთარი ფიქრების გადმოცემა.
- მიუხედავად იმისა, რომ თავდაპირველად ნივთი აუცილებლად ბუნებაში უნდა მოგვცენათ, სხვა ნივთების გამოყენებაც შეიძლება, მაგალითად იმათი, რომლებიც ფასილიტატორს მოაქვს, ან ნებისმიერი რამ, რასაც გარშემო ნახავთ.
- თქვენ ასევე შეგიძლიათ სიმბოლოს არჩევა სწავლისათვის ტრენინგის სხვა მომენტებში, მაგალითად ყოველდღიური რეფლექსიებისას. მონაწილეებს შეუძლიათ დახატონ ან ჩააკრან საკუთარი სიმბოლოები დღიურში ან ცალკე ფურცელზე, რომელიც საბოლოო შეფასებისას გამოიყენება.



რჩევები

- ხანდახან ადამიანებს ახასიათებთ უფრო მეტი საუბარი თავად სიმბოლოზე, ვიდრე მის მნიშვნელობაზე. დარწმუნდით, რომ სავარჯიშო მიმართულია სასწავლო პროცესზე. სიმბოლო კი უბრალოდ ინსპირაციის წყაროა.
- ეს მეთოდი ასევე ძალიან კარგი შესაძლებლობაა კურსის შესახებ მონაწილეთა უკუკავშირისა ან მადლიერების შესაგროვებლად, რადგან ეს მეთოდი, როგორც წესი შეფასების პროცესის ბოლოს გამოიყენება ხოლმე.

შეგმნილია Laimonas Ragauskas-ის მიერ (ადაპტირებულია Juan Ratto-Nielsen-ის მიერ), www.salto-youth.net/find-a-tool/699.html

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

12 დღეს რა ისწავლე?

ტერფებისა და ნაბიჯების გამოყენება სწავლის შედეგების ჩასაწერად



მიზნები

- ინდივიდუალური და ჯგუფური სწავლის გაანალიზება ტრენინგის ან ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.
- პირადი გამოცდილების დაგროვება, თუ როგორ შევაჯამოთ „სწავლა“ სასწავლო კურსისას.
- მონაწილეებისათვის Youthpass-ის გაცნობა და მისი გამოყენების წესების ახსნა.



ჯგუფი

- მაქსიმუმ 25 მონაწილე



საჭიროებები

- ფერადი A4 ქაღალდი
- კალმები
- ტერფების ფოტოები
- მუსიკა რეფლექსიის დროისათვის



დრო

- 15-25 წუთი დღეში
- 40 წუთი ბოლო დღეს



წესები

ტრენინგის პირველი დღის დასასრულს, ახსენით პირადი სწავლის შესახებ რეფლექსიის საჭიროება ფეხის ტერფის ფოტოს ჩვენებით. ფეხის ტერფი არის სიმბოლო იმისა, რომ ჩვენ ნაბიჯებით ვსწავლობთ: ფორმალურად, არა ფორმალურად და ინფორმალურად.

შემდეგ მოუყვანეთ სწავლის მაგალითები (მათ შორის სახალისოებიც, მაგალითად, გავიგე, რომ უნგრეთში სადილად ყოველთვის ცხელი სუპი აქვთ), და სთხოვეთ ადამიანებს გიჰასუხონ შეკითხვაზე: „დღეს რა ისწავლე?“

მონაწილეებს სთხოვეთ დასმულ კითხვაზე გიჰასუხონ წერილობითი ფორმით (აქტივობის სამუშაო ენაზე დაწერონ), ან ტერფის ფორმაზე გამოჭრილ ქაღალდზე დაბატონ. ტერფების ნუმერაცია მოახდინეთ ტრენინგ კურსის დღეების შესაბამისად (1 - პირველ დღეს აღნიშნავს და ა.შ.).

ახსენით, რომ ტრენინგ კურსის ყოველ დღეს ისინი წინა დღის ტერფს უკან დაიბრუნებენ და განაგრძობენ იგივე კითხვაზე მუშაობას. კითხვა შეგიძლიათ სხვანაირად მოახდინოთ ფოკუსირება: „რა ისწავლე სხვებისგან?“ ან „რა ისწავლე საკუთარი თავის შესახებ?“

ტრენინგ კურსის დასასრულისას მიეცით მონაწილეებს დრო საკუთარი სწავლის საფეხურებს (ტერფებს) გაუყვნენ წინა დღეებიდან და სთხოვეთ შეაჯამონ რას ფიქრობენ, რა არის ყველაზე მნიშვნელოვანი სწავლის შედეგი მათთვის. ამ რეფლექსიის შედეგის გამოყენება მონაწილეებს შეუძლიათ საკუთარ Youthpass-ში საკუთარი სწავლის შესაფასებლად.

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



შეჯამება

მთავარი კითხვა ყოველდღე შეუცვლელი რჩება:

- რა ისწავლე დღეს?

სავარჯიშოს შესავსებად ფასილიტატორს შეუძლია ყოველდღიურად ოდნავ სხვა ფოკუსირება დაამატოს:

- რა ისწავლეთ მონაწილეთა ჯგუფისაგან?
- რა ისწავლეთ საკუთარი თავისაგან?



ადაპტაცია

- კითხვებზე პასუხის გასაცემად მონაწილეებს შეუძლიათ სხვადასხვა სახის საშუალებების გამოყენება (მაგალითად: თიხა, კოლაჟი, ცარცი და ა.შ.).

- ტრენინგ კურსის, ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამის გეოგრაფიული ლოკაციიდან, მონაწილეებიდან და თემებიდან გამომდინარე შეგიძლიათ სხვა სიმბოლოების გამოყენებაც. ტერფის ნაცვლად, მაგალითად, დახატოთ ხე თითოეული მონაწილისათვის და ყოველდღიურად ახალი ტოტემი დაამატოთ, რომლებზეც მონაწილეები შეძლებენ მათი სწავლის ამსახველი ნივთები დაკიდონ.



რჩევები

აღნიშნული სავარჯიშო შეიქმნა როგორც ყოველდღიური აქტივობა. ამიტომ საჭიროა გავაძლიეროთ მონაწილეების მოტივაცია და არ ვაქციოთ სავარჯიშო მოსაწყენ რუტინად. ამისათვის თავის ასარიდებლად რეკომენდირებულია მცირე ცვლილებებისა და ადაპტაციების შეტანა (სხვადასხვა კითხვები, სხვადასხვა ფერის ქაღალდზე გამოჭრილი ტერფები, ოთახების შეცვლა და ა.შ.).

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

13

გააკეთე კოლაჟი საკუთარი სასწავლო პროცესის შესახებ

ვიზუალური მეთოდი, რომელიც ეხმარება მონაწილეებს იპოვონ საკუთარი თავის, როგორც მოსწავლის, ღირებულებები, მისწრაფებები, ძლიერი მხარეები და მახასიათებლები.



მიზნები

- მონაწილეების ერთმანეთისთვის გაცნობა
- რეფლექსიის ფასილიტაცია ინდივიდის, როგორც მოსწავლის, ღირებულებების, მისწრაფებების, ძლიერი მხარეებისა და უნიკალური მახასიათებლების მატარებელ პირზე.



ჯგუფი

- მაქსიმუმ 30 ადამიანი



აჭიროებები

- ძველი ჟურნალები
- წებო
- A4 ფერადი ფურცლები
- მაცრატელი



დრო

- 90 წუთი



წესები

ფასილიტატორი შემდეგი სიტყვებით წარადგენს საგარჯიშოს:

„ყველას აქვს პოტენციალი, რომ გახდეს კარგი მოსწავლე. რეალური გამოწვევა მდგომარეობს იმაში, რომ სწავლის განვითარებისათვის შესაძლოა დაგჭირდეთ დრო. დრო დაგჭირდება იმისთვის რომ:

- გავარკვიოთ რის მიმართ გვაქვს ინტერესი
- გვესმოდეს საკუთარი, პიროვნული საჭიროებები, ღირებულებები და მიზნები
- ვისწავლოთ იმის გამოხატვა თუ ვინ ვართ
- ვისწავლოთ, თუ როგორ გამოვიყენოთ ჩვენი უნიკალური ძლიერი მხარეები და უნარები
- ვისწავლოთ, როგორ გამოვხატოთ ჩვენი მიზანი საკუთარი, უნიკალური გზით
- გავარკვიოთ რა არის ჩვენი უნიკალური ხედვა და მიზანი“.

სთხოვეთ მონაწილეებს მოამზადონ კოლაჟი იმის შესახებ თუ რა ხდის მათ უნიკალურს, მათი ინდივიდუალური ძლიერი მხარეების, პერსონალური ღირებულებების, მისწრაფებების ან ნებისმიერი რამის: ჟურნალებიდან ფოტოებისა და ტექსტების გამოყენებით.

30 წუთიანი მოსამზადებელი პერიოდის შემდეგ, მონაწილეები წრეში გროვდებიან და საკუთარ კოლაჟს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს წარუდგენენ.

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



შეჯამება

- რას წარმოადგენს თქვენი კოლაჟი?
- რას გრძნობდით საკუთარი კოლაჟის შექმნისას?
- რატომ გამოიყენეთ ეს ფოტო/სიტყვა/ფერი თქვენს კოლაჟში?
- რისი გამოხატვა გასურდათ?
- გააკეთეთ თუ არა აქცენტირება თქვენს გარკვეულ მახასიათებლებზე, როგორც მოსწავლზე? რომლებზე (მაგ. ღირებულებები, ინტერესის სფეროები, პირადი შესაძლებლობები, სწავლის სტილი და ა.შ.)?



ადაპტაცია

- აღნიშნული სავარჯიშო გამოდგება ადამიანებისთვის, რომლებიც სხვადასხვა დონეზე ფლობენ ენას, რადგანაც მონაწილეები საკუთარ თავს შემოქმედებითად გამოხატავენ. მენტორს ან ფასილიტატორს შეუძლია დაეხმაროს მონაწილეებს ახსნან საკუთარი კოლაჟი (უფრო კონკრეტული ან მარტივი კითხვების დასმით. სავარჯიშოს მიზნების წარმატებით მიღწევისთვის მათ ასევე შეუძლიათ მონაწილეების დახმარება შემაჯამებელ ნაწილში.
- საპეციალური ინსტრუქციები შესაძლოა დასჭირდეთ ახალგაზრდებს, რომლებიც არ იცნობენ სწავლის კონცეფციას, ამიტომ შესავალი ტექსტი შესაბამისად უნდა იყოს ადაპტირებული.
- ეს არის ძალიან კარგი სავარჯიშო ღირებულებებზე, მისწრაფებებზე, ძლიერ მხარეებსა და სხვა პოზიტიურ ნიშნებზე რეფლექსიისათვის, რომლებსაც შეუძლიათ სწავლისადმი ინსპირაციის გაჩენა ან შეუძლიათ დაეხმარონ ადამიანებს საკუთარი სწავლის პოტენციალის გაცნობიერებაში.



რჩევები

ეს სავარჯიშო შეიძლება იყოს ძალიან პირადი ხასიათის, ვინაიდან მონაწილეებს მოუწევთ საკუთარი თავის, როგორც მოსწავლის პირადი ძლიერი მხარეების შესახებ საუბარი. ფასილიტატორმა თითოეულ მონაწილეს უნდა დაუთმოს ერთი და იგივე დრო საკუთარი კოლაჟის წარსადგენად და მის ასახსნელად. თავი უნდა აარიდოთ იმის განხილვას, ფლობს თუ არა პიროვნება კონკრეტულ უნარებს. მსგავსი დისკუსია მხოლოდ იმ ჯგუფში შესაძლებელი, სადაც მონაწილეები ერთმანეთს კარგად იცნობენ და მათ შორის ორმხრივი ნდობა არსებობს.

შექმნილია Inese Priedite-ის მიერ როგორც "Collage your Leadership", ადაპტირებულია Juan Ratto-Nielsen-ის მიერ სწავლის თემატიკისთვის, www.salto-youth.net/find-a-tool/1194.html

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაგნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

14

FOTOROMANZO - აანეკდოტის ფოტოებით

ჯგუფში გასაკეთებელი სახალისო აქტივობა, ჯგუფის სწავლის იდენტიფიცირებისა და დოკუმენტირებისათვის.



მიზნები

- მშრალი/უინტერესო, დაკვირვებაზე ორიენტირებული სავარჯიშოს ისეთ აქტივობად ქცევა, რომელიც ახალისებს მონაწილეთა კონცენტრირებასა და მათ აქტიურ ჩართულობას.
- ჯგუფის სწავლების დოკუმენტირებისთვის ალტერნატიული სავარჯიშოს მიწოდება
- ჯგუფში სწავლასთან დაკავშირებული გამოწვევებისა და შესაძლებლობების შესახებ ცნობიერების ამაღლება



ჯგუფი

- 4-5 ადამიანი/ჯგუფი



საჭიროებები

სივრცე:

- თითოეული ჯგუფისათვის კომპიუტერი და ციფრული კამერა პრეზენტაციის ასაწყობი პროგრამით (Openoffice, Power Point, Google Docs, და ა.შ.).
- პროექტორი საბოლოო პრეზენტაციებისთვის.



დრო

- 1 საათი

წესები:

- Computer and digital camera for each group, with presentation software (Openoffice, Power Point, Google Docs, etc.)
- Data projector for the final plenary show



წესები

გაკეთეთ მცირე შესავალი Fotoromanzo პრინციპის შესახებ და აჩვენეთ სხვადასხვა ნიმუშები.

„Fotoromanzo არის პოპულარული იტალიური კულტურის ტიპური გამოხატულება - რომანტიკული ნოველების, ფოტოგრაფიის, კომიქსების და კინოს ნაზავი. ეს არის 60-70-იან წლების ძალიან პოპულარული მოვლენა, რომელმაც გავლენა იქონია და აღზარდა ქალების რამდენიმე თაობა იტალიაში (1976 წელს, ყოველთვიურად 8 600 000 Fotoromanzi-ს ეგზემპლარი იყიდებოდა). მათ საფუძვლად უბრალო ისტორიები უდევთ, რომლებიც ფოტოებითაა მოყოლილი კომიქსების კლასიკური სასაუბრო ღრუბლებით. სიუჟეტი როგორც წესით რომანტიკული ან სიკეთის ბოროტებაზე გამარჯვებაზეა, ცხოვრებაზე შავ-თეთრი შეხედულებით (მდიდრები-ბოროტები, ღარიბები-კეთილები, მოყვარულები, თბილები, თავდადებულები და ა.შ.).

გარდა ამ ცხოვრებისადმი ზოგჯერ გამარტივებული მიდგომისა Fotoromanzo, არის შესანიშნავი ხერხი სასწავლო აქტივობის დოკუმენტირებისა და წერილობით დაფიქსირებისთვის. თქვენ, როგორც ჯგუფმა, უნდა აჩვენოთ საკუთარი სასწავლო პროცესი და პრეზენტაცია აქციით: Fotoromanzo-დ. აი სწორედ ამის გაკეთებას გთხოვთ ამ ტრენინგ კურსის დროს (დღეს).“

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



დაყავით ჯგუფი მცირე ჯგუფებად. ისე რომ თითო ჯგუფი 5-6 მონაწილისგან შედგებოდეს. ნაკითხები წესები და მიანოდეთ ინფორმაცია დროის შესახებ (წესები და დრო შესაძლოა იცვლებოდეს. დამოკიდებულია იმაზე იქნება ეს თამაშის საბაზისო ვერსია თუ მეტად კომპლექსური ღონისძიება, რომელიც მთელი კურსის მსვლელობის დროზე გათვლილი);

“იფიქრეთ იმ ისტორიაზე, რომელიც ამ პროექტის განმავლობაში თქვენს სასწავლო გამოცდილებას ასახავს. განიხილეთ თქვენი იდეა ჯგუფში და როგორც ჯგუფმა, აირჩიეთ ერთი ადამიანი, რომელიც ამას გაათამაშებს. შექმენით ამისგან Fotoromanzo. გადით გარეთ, იპოვეთ იდეალური ადგილი და დაიწყეთ ფოტოების გადაღება. გამოიყენეთ პრეზენტაციების ასაწყობი პროგრამა (Openoffice, Power Point, Google Docs, და ა.შ.) და შექმენით Fotoromanzo.

თუ სავარჯიშოს იმავე დღეს დასრულება გინდათ, გამოუყავით მონაწილეებს მთელი დღია ან საღამო, რათა პროცესი პროდუქტიული იყოს. იმ შემთხვევაში, თუ აქტივობა მთელი სასწავლო კურსის განმავლობაში უნდა მიმდინარეობდეს, მონაწილეებს დროის გამოყენება სესიების შემდეგ შეეძლებათ (ან თქვენ გამოყავით ყოველი დღის ბოლოს გარკვეული დრო). გაითვალისწინეთ, რომ დროის გამოყოფა Fotoromanzo-ს შესასრულებლად დღის განმავლობაში მოგიწევთ, რადგან გარეთ ფოტოების გადაღებისათვის ყველაზე ხელსაყრელი დღის შუეია.

როდესაც ჯგუფები საკუთარი პრეზენტაციებით დაბრუნდებიან სთხოვეთ მათ თითოეული Fotoromanzo-ს კედელზე გაშვებისას გაითამაშონ ისინი პრეზენტაციის ჩვენებისას. პრეზენტაციების შემდეგ, შეჯამების სესიისათვის გახსენით სივრცე დიალოგისათვის, თუ რატომ შეიძლება Fotoromanzo იყოს მეტაფორა სწავლის აქტივობისათვის.



შეჯამება

- რატომ აირჩიეთ ეს ისტორია?
- როგორ არის თქვენი სწავლა, როგორც სასწავლო პროცესი ამ Fotoromanzo-ზე ასახული?
- როგორც ჯგუფმა, როგორ გადაწყვიტეთ ამ სცენარის შექმნა?
- როგორ გადანაწილდა როლები თქვენს ჯგუფში?
- რა ისწავლეთ ამ გამოცდილებიდან?
- იყო ეს მხოლოდ ცოდნა? როგორ აისახა ღირებულებები და უნარები თქვენს ნამუშევარში?



ადაპტაცია

- როგორც წესი ეს სავარჯიშო მცირე ჯგუფებში სრულდება, შესაბამისად, იმ მონაწილეების ინტეგრირება, რომელთაც შესაძლოა დამატებითი მხარდაჭერა დასჭირდეთ, მარტივია. მაგალითად, თქვენ შეგიძლიათ კომიქსის სასაუბრო ღრუბლები წინასწარ ჩაწერილი ხმით ჩაანაცვლოთ (რეკომენდირებული პროგრამა: Audacity) და სთხოვით მათ სცენის გათამაშება დინამიკიდან წამოსული ხმის მიხედვით.
- იმ მონაწილეებისთვის, რომელთაც არა ფიზიკური, არამედ სხვა სახის სირთულეები აქვთ, მარტივია აქტივობის ყველას საჭიროებაზე მორგება. ვისაც განსახიერება არ მოსწონს, სხვა როლის შესრულება შეუძლია, მაგალითად ფოტოგრაფის ან კომპიუტერის დიზაინერის.
- რაც შეეხება სწავლას, კონცეფციის გათამაშება წარმოადგენს მისი გაგების ძლიერ ხერხს. თუმცა სხვების წინაშე თამაში ზოგიერთი ახალგაზრდისთვის ზედმეტად სტრესული შეიძლება იყოს. ამიტომ, შეგიძლიათ წარმოდგენის გამართვაზე უარი თქვათ და უბრალოდ Fotoromanzo-ს პრეზენტაცია აჩვენოთ, ყოველგვარი სცენაზე თამაშის გარეშე.
- Fotoromanzo-ს გამოყენება სხვადასხვა აქტივობების სასწავლო პროცესის აღრიცხვისათვის მარტივად ადაპტირებადია, მაგალითად, ტრენინგ კურსებზე, ახალგაზრდულ გაცვლაზე. ან მოხალისეთა ჯგუფის პროექტისთვის. რაც შეეხება მის ადაპტირებას სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებისთვის, ამ შემთხვევაში ერთადერთ მოთხოვნად რჩება ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობის საბაზისო უნარები.



რჩევები

- თავიდან ეს სავარჯიშო ისეთ მრავალკულტურულ გარემოში, როგორებიცაა ტრენინგ კურსები და ახალგაზრდული გაცვლები, თიბილიდინგისთვის შემუშავდა. მან გამოცდა წარმატებით არაერთხელ ჩააბარა. დაამტკიცა, რომ არის პროექტის სასწავლო ციკლის ძალიან ეფექტური სავარჯიშო, როგორც მარტივი თიბილიდინგის აქტივობა, ასევე სიმულაცია (უფრო გრძელი ვერსია).
- მაღალი წნეხის სიტუაციაში (დროის დეფიციტი, ფოტოების შეზღუდული რაოდენობა, ყველა წევრის აუცილებელი მონაწილეობა, შიდაჯგუფური კომუნიკაციის პრობლემები) ამ სავარჯიშოს ძალიან რთული და მრავალფეროვანი დინამიკის გამოვლენა შეუძლია. ამასთან, თემის არჩევისას, გარკვეული ყურადღება უნდა დაეთმოს მონაწილეების შესაძლებლობებს თუ რამდენად შეძლებენ ამ თემის ისტორიად/მოთხრობად გადაქცევას.
- საუკეთესო შედეგების მიღწევა შესაძლებელია თუ ისტორიის შესაქმნელად ორ საათზე მეტს გამოუყობთ. და ბოლოს, მაგრამ არა ნაკლებ მნიშვნელოვანი: როდესაც განრიგის დაგეგმვას დაიწყებთ, არ დაგავიწყდეთ, რომ რამდენიმე ჯგუფის არსებობის შემთხვევაში, ყველას Fotoromanzi-ს განსახილველად საკმარისი დრო უნდა გქონდეთ. 5 ჯგუფს შესაძლოა ნახევარი საათი დასჭირდეს მხოლოდ პრეზენტაციების ჩვენებისათვის, შეჯამების დროის გარეშე.



ინტერაგუს
ინსტრუქცია გადმოწერეთ სახელმძღვანელო SALTO Toolbox-დან:

www.salto-youth.net/find-a-tool/1182.htm



შექმნილია Alexandro Jan Lai და Marija Pilipović-ის მიერ (ადაპტირებულია Juan Ratto-Nielsen-ის მიერ სწავლის თემატიკისთვის)
www.salto-youth.net/find-a-tool/1182.htm & <http://it.wikipedia.org/wiki/Fotoromanzo>

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გატეხილობა

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

15

ფრანკენშტაინი - რეფლექსიები სწავლაზე

ინდივიდუალური სწავლის ამსახველი შემოქმედებითი სავარჯიშო



მიზნები

- დაეხმაროს მონაწილეებს ყოველდღიურობაში გააცნობიერონ და გააანალიზონ საკუთარი სწავლის გზა
- მონაწილეების სასწავლო პროცესის შუალედური შემოწმების პუნქტები



ჯგუფი

- ნებისმიერი



საჭიროებები

- ფლიპჩარტის ქაღალდი
- ფერადი მარკერები
- მაკრატელი
- წებო



დრო

- 30 წუთი/დილაობით
- 60 წუთი ბოლო დღეს



წესები

წარდგენის დღე:

დაყავით ჯგუფი წყვილებად. აუხსენით, რომ ყოველ დილას ყველა წყვილი მიიღებს ორ ფლიპჩარტის ქაღალდს (თითოზე თითოს), სადაც მათ სხეულის სხვადასხვა ნაწილის დახატვა მოუწევთ.

- 1 დღეს – ხელები
- 2 დღეს – ფეხები
- 3 დღეს – ტორსო
- 4 დღეს – თავი და ა.შ.

დაავალეთ წყვილებს, რომ ყოველდღე იდისკუსიონ და გააანალიზონ სასწავლო პროცესი, იმაზე ფოკუსირებით, თუ რა ისწავლეს წინა დღეს: ახალი უნარები, მიდგომები და ცოდნა.

ყოველ დილით:

დაურიგეთ ფლიპჩარტის ფურცლები და გამოუყავით 20-30 წუთი, რომ წყვილებში განიხილონ რა ისწავლეს წინა დღეს. სთხოვეთ, რომ დაწერონ და დახატონ სხეულის ნაწილებზე საკუთარი სწავლის შედეგები. შეაგროვეთ ფლიპჩარტზე დახატული სხეულის ნაწილები ბოლო დღემდე.

ბოლო დღე - შეფასება:

ბოლო დღეს ყველა მონაწილეს დაუბრუნეთ ფლიპჩარტზე დახატული სხეულის ნაწილები. სთხოვეთ გამოჭრან სხეულის ნაწილები და ააწყონ საკუთარი „სწავლის ქმნილებები“. გამოუყავით დრო, რათა მონაწილეებმა შეძლონ საკუთარ ქმნილებას მთლიანობაში შეხედონ.

„ახლა თქვენს წინაშე უსიცოცხლო სხეულია, რომელიც სხვადასხვა ნაწილის შეერთებით შეიქმნა. თუ თქვენ მისი გაცოცხლება გსურთ, გესაჭიროებათ დამატებითი კომპონენტი - გული!“

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი

მიეცით მათ ფლიპჩარტის კიდევ ერთი ფურცელი და სთხოვეთ გულის გაკეთება. სთხოვეთ რომ გულზე დაწერონ ტრენინგ კურსიდან მიღებული სწავლის მთავარი შედეგები და გული ქმნილებაში ჩადონ. შემდეგ, მოუწოდეთ მონაწილეებს საკუთარი ქმნილებები წარადგინონ და აღწერონ მათი მთავარი უპირატესობა, სახელი, და თუ რა არის ის, რისთვისაც ამ ქმნილების გული ძველს, აცოცხლებს. ამის შემდეგ გადამინაცვლეთ მთელ ჯგუფში და მოემაღლეთ შეჯამების ნაწილისთვის.



შეჯამება

- როგორ გამოიყურება თქვენი ფრანკფონიის პიროვნება?
- როგორ განვითარდა თქვენი სწავლა პროექტის განმავლობაში?
- შეგეცნათ წარმოდგენა სწავლის თითოეული ეტაპის შესახებ სხეულის სხვადასხვა ნაწილებზე დაკვირვებით?
- რომელია ყველაზე უცნაური? სასაცილო? რატომ?
- ახლა, როცა უკვე მთლიანი სხეული დახატეთ, შეგიძლიათ საკუთარი სწავლის შედეგებზე რაიმე დასკვნების გაკეთება?
- თქვენი ფრანკფონიის ამოქმედება რომ შეგეძლოთ (თქვენი ცოდნით) რის გაკეთებას სთხოვდით? სად? როგორ?



ადაპტაცია

- ვიზუალური და გრაფიკული მასალის გათვალისწინებით, ეს სავარჯიშო ერგება თითქმის ყველა ჯგუფს. თუ მონაწილეები თავს არ გრძნობენ კომფორტულად სხეულის ნაწილების დახატვის გამო, შეგიძლიათ მათ შესთავაზოთ ნიმუშები, რომლებსაც დამოუკიდებლად ან ვინმეს დახმარებით შეავსებენ.
- გაითვალისწინეთ, რომ ზოგ მონაწილეს შესაძლოა არ სურდეს საკუთარი რეფლექსიის გაზიარება და არ მოისურვებენ საკუთარი ნამუშევრების საჯაროდ გამოტანას. წარდგენის კიდევ ერთი საშუალება არის საჯარო გამოფენის მოწყობა, სადაც ყველას ექნება შესაძლებლობა არტისტთან მიახლოების და კითხვების დასმის.



რჩევები

თუმცა, სავარჯიშოს სასაცილო ნაწილი არის ის, რომ მონაწილეებმა არ იციან ღონისძიების ბოლოს, როგორი იქნება მათი ფრანკფონიის ქმნილება. ეს შესაძლოა სირთულის გამომწვევი იყოს, რადგან მონაწილეებს არ აქვთ შესაძლებლობა აკონტროლონ მისი განვითარება. ფასილიტატორს ამ სავარჯიშოს შევსება დოკუმენტირების სწავლების სხვა მეთოდებითაც შეუძლია („სწავლის ქარხანა“, „კაპიტნის ჟურნალი“ და სხვა).

16

ინტერვიუ - ექსტრემალური გამოწვევა

ინტერვიუ თანამონაწილესთან, სადაც სწავლის აქტივობას ადარებ თავგადასავლის ან ექსპედიციის სახეობას.



მოწვევა

- დაეხმაროს მონაწილეებს განსაზღვრონ და გაიაზრონ საკუთარი მოლოდინები, ეჭვები, და გრძნობები სანამ სასწავლო საქმიანობას დაიწყებენ (მოხალისეობრივი პროექტი, ტრენინგ კურსი ან ახალგაზრდული გაცვლითი პროგრამა).
- მონაწილეების წახალისება პირადი მოლოდინების, ეჭვებისა და გრძნობების გამოხატვისკენ
- გაუზიაროს იმავე პროექტში ან აქტივობაში მყოფ მონაწილეებს ზემოაღნიშნული ინფორმაცია.



ჯგუფი

- მაქსიმუმ 30 ადამიანი



საჭიროებები

- დიდი ოთახი
- დაფა ან ფლიპჩარტი
- მისაწებებელი სტიკერები
- კალმები
- ქაღალდი
- ინსტრუქციის სახელმძღვანელო კითხვებით
- იმ შემთხვევაში, თუ ადაპტაციაა საჭირო: კომპიუტერი, პროექტორი, და ინტერნეტკავშირი თვითგადარჩენის შესახებ დოკუმენტური ფილმის საჩვენებლად.



დრო

- 90 წუთი



წესები

გაყავით ჯგუფი წყვილებად და აუხსენით:

„თქვენი მენეჯერისგან ინტერვიუ უნდა აიღოთ, ისე, რომ წარმოიდგინოთ, თითქოს ეგზოტიკურ ადგილას ექსტრემალური მოგზაურობისთვის როგორც გამოწვევისთვის ემზადება. თქვენი დავალებაა გამოჰკითხოთ მათ თუ რას გააკეთებენ მოგზაურობისას და რას ეცდებიან რომ მაღლიონ და ისწავლონ. უნდა გაარკვიოთ როგორ ემზადება თქვენი პარტნიორი მოგზაურობისათვის, ასევე უნდა გაარკვიოთ რა წინააღმდეგობების, სირთულეების და საზრუნავის გადალახვა მოუწევთ და რა განსაცდელები აქვთ მოგზაურობის პროცესში“.

დაურიგეთ მონაწილეებს ინტერვიუს სცენარი (მისი ამობეჭდვა შეგიძლიათ სახელმძღვანელოში ან შეგიძლიათ რომ აქტივობის დროს ფლიპჩარტზე დაწეროთ):

- რატომ გადაწყვიტე ამ საქმისთვის ხელის მოკიდება?
- რის მიღწევას და სწავლას გეგმავ ამ დავალებიდან? ზოგადად რას ეხება ეს დავალება? როგორი ყოველდღიურობა გექნება იქ?
- როგორ მიდის მოსამზადებელი პროცესი? უკვე ყველა ინფორმაცია გაქვს იმ ადგილის შესახებ სადაც მიდიხარ?
- შენი აზრით, რა იქნება ამ მოგზაურობის ყველაზე რთული ნაწილი?

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი

უთხარით, რომ მაქსიმუმ 15 წუთი აქვთ სანამ წყვილები როლებს შეიცვლიან და რესპონდენტები გახდებიან ინტერვიუებში. სთხოვეთ რომ ჩაინერონ ყველაზე მნიშვნელოვანი ინფორმაცია ერთმანეთის შესახებ ფლიპჩარტის ქაღალდზე, რომელსაც შემდეგ წარადგენენ.

როდესაც ყველა მონაწილე დაასრულებს ინტერვიუს პროცესს, სთხოვეთ შედეგების წარდგენა. თითოეული მონაწილე ისაუბრებს იმ პირის შესახებ, ვისგანაც ინტერვიუ აიღო. პრეზენტაციების ნაწილისათვის გამოყავით 30-40 წუთი.

პოსტერები, რომლებზეც ინფორმაციაა მათ შესახებ კედელზე გააკარით. გამოყავით 10-25 წუთი შემაჯამებელი ნაწილის, კომენტარებისა და შეჯამებისათვის.



შეჯამება

- აქვს თუ არა ყველა მოგზაურობას რაიმე საერთო?
- რა არის ყველაზე უფრო საერთო განსაცდელი და მოსალოდნელი სირთულე?
- რა არის მოსამზადებელი პერიოდისათვის ყველაზე სასარგებლო რჩევები?
- თქვენი კოლეგების მიერ წარდგენილი პირების შესახებ, რომელმა უფრო მიიპყრო თქვენი ყურადღება? რატომ?



ადაპტაცია

- ეს სავარჯიშო განსაკუთრებით სასარგებლოა ცნობიერების ამაღლებისათვის და თვითრეფლექსიის წახალისებისთვის იმ წინააღმდეგობების შესახებ, რომლებსაც ნაკლები შესაძლებლობის მქონე ადამიანები უპირისპირდებიან ახალი პროექტის ან აქტივობის დასაწყისში. ინტერვიუები ეხმარება ახალგაზრდებს შეეჯახონ და გაიგონ ერთმანეთის პრობლემები, ასევე ახალგაზრდა შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირების პრობლემები.
- მოსამზადებელ პერიოდს ამ სავარჯიშოსათვის დამატებითი განზომილების მიცემა შეუძლია. ფასილიტატორს მონაწილეების გაყვანა ბუნებრივ გარემოში შეუძლია ან თვითგადარჩენის შესახებ დოკუმენტური ფილმის ჩვენება, რათა შესაბამისი გარემო შეუქმნას.



რჩევები

- დროის მართვა უმნიშვნელოვანესია პრეზენტაციების დროს. შეახსენეთ მონაწილეებს, რომ რაც შეიძლება მოკლედ გადმოსცენ სათქმელი. თუ თქვენი ჯგუფი დიდია, დააწესეთ დროის ლიმიტი და თითო მონაწილეზე 1-2 წუთი გამოყავით.
- ტრენერებმა ხაზი უნდა გაუსვან იმ ფაქტს, რომ ინტერვიუებული პირებისგან მოსალოდნელია რეალური ამოცანებისა და საქმიანობის სახეობების შესახებ მოყვლა, რომლებსაც ისინი პროექტის მიმდინარეობისას შეასრულებენ.



ინტერვიუ - ექსტრემალური გამოწვევის კითხვარი

- რატომ გადანწყვიტეთ ამ საქმის წამოწყება?
- რის მიღწევას და სწავლას გეგმავთ დავალების შესრულებისას?
- ზოგადად რას ეხება ეს დავალება? რას აპირებ? რას გააკეთებ?! როგორი ყოველდღიურობა გექნება იქ?
- როგორ მიდის მოსამზადებელი პროცესი? უკვე ყველა ინფორმაცია გაქვს იმ ადგილის შესახებ სადაც მიდიხარ?
- შენი აზრით, რა იქნება ამ მოგზაურობის ყველაზე რთული ნაწილი?



შეცმნილია Jan Gasiorowski-ის მიერ. Survivor (TV series) on Wikipedia: [http://en.wikipedia.org/wiki/ Survivor \(TV series\)](http://en.wikipedia.org/wiki/ Survivor (TV series)) & Alone in the Wild (National Geographic): <http://channel.nationalgeographic.com/channel/alone-in-the-wild>

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

17

მოსწავლის მანდალა

სწავლის დაგეგმვის, გააზრების და დაფიქსირების კრეატიული ხერხი



მიზნები

- სწავლის პირადი/ინდივიდუალური მიზნების განსაზღვრა და გამორკვევა და მათი სწავლის შედეგებად გადაქცევა
- სწავლისათვის მომზადება
- სწავლის აღიარება, იდენტიფიცირება და დოკუმენტირება
- სასწავლო მიღწევების შეგროვება



ჯგუფი

- მაქსიმუმ 30 მონაწილე



საჭიროებები

- მუსიკა ფონისა და ინდივიდუალური სამუშაოსათვის
- ფერები, ფერადი ფანქრები, ზეთის საღებავები, პასტელი და ა.შ.
- მრგვალი სუფთა ქაღალდის ფურცლები (დაახ. A4)
- ამოჭრილი მრგვალი მანდალები (დაახ. A4)
- დიდი მრგვალი ქაღალდი (2-4ც შენებებული ფლიპჩარტის ქაღალდი)
- ჯგუფის მანდალისათვის
- საჭრელი დანა, მაკრატელი
- წებო, სკოჩი
- ფერადი ქაღალდი სამ სხვადასხვა ზომაზე დაჭრილი



დრო

- 60 წუთი + შესავალი 15 წუთი დღეში
- 80 წუთი დასკვნა



წესები

მოსამზადებელი პერიოდი:

- იმ მონაწილეებისათვის, რომლებმაც არ იციან ხატვა ან გაფერადება შეაგროვეთ სხვადასხვა ზომისა და ფორმის მანდალები და გააკეთეთ რამდენიმე ასლი.
- ერთმანეთზე შეანებეთ ფლიპჩარტის ფურცლები დიდი ჯგუფისათვის მანდალას შესაქმნელად.

ტრენინგ კურსის დაწყებამდე:

- 1). შექმენით სასიამოვნო, მშვიდი, განსაკუთრებული და ინსპირაციული გარემო სპეციალური მუსიკის გამოყენებით - მუსიკა შეიძლება იყოს ალმოსავლური, ინდური, ტიბეტური და ა.შ.

- რეკომენდაციები საღამოს სესიებისათვის: დაუწიეთ ან ჩააქრეთ შუქი და დაანთეთ სანთლები - გახადეთ ეს გამოცდილება განსაკუთრებული!
- რეკომენდაციები დეკორაციაზე: შექმენით მანდალა ოთახის შუაგულში, გამოიყენეთ ფერები, სხვადასხვა ნივთები, ბუნებრივი მასალები, ბურთები და ა.შ.
- რეკომენდაციები დასაწყისისათვის: მოჰყევით მოკლე ისტორია მანდალას შესახებ - საიდან მოდის და როგორ მუშაობს ძირითადად ან სხვადასხვა ქვეყნებში.

ეს მონაწილეებს უხსნის მანდალას იდეას და ერთგვარი მოთვლითი როლი აქვს, რომ შემზადდოს მონაწილეები საკუთარ სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული მანდალას შექმნაში.

- 2). აუხსენით, რომ ეს ინდივიდუალური დავალებაა. შესთავაზეთ, ისე დასხდნენ, რომ მათთვის მოსახერხებელი იყოს სავარჯიშოს შესრულება.
- 3). სახელმძღვანელო ინსტრუქციები:
 - სთხოვეთ მონაწილეებს მოახდინონ იმის იდენტიფიცირება, თუ რისი სწავლა სურთ ტრენინგის მიმდინარეობისას, რა არის მათი მოლოდინები ტრენინგის მიმართ: რისი მიღება გსურთ? რისი წაღება გსურთ სახლში?
 - რატომ არის საინტერესო ჩემთვის ამ ტრენინგის თემა?
 - რისი სწავლა მიინდა ამ ღონისძიებაზე?
 - რა მოლოდინები მაქვს ამ ღონისძიების მიმართ? რა მიინდა რომ მოხდეს იმისათვის, რომ ღონისძიებამ წარმატებულად ჩაიაროს? რა მესაჭიროება იმისათვის, რომ ღონისძიების განმავლობაში თავი კომფორტულად ვიგრძნო?
 - აუხსენით მონაწილეებს, რომ ისინი „მოსწავლეები“ საკუთარი მანდალის ცენტრში არიან გარშემორტყმული სხვადასხვა სასწავლო ინტერესებით.
- 4). შესთავაზეთ მონაწილეებს დახატონ საკუთარი „სწავლის მანდალა“ (ან დაურიგეთ ცარიელი მანდალები მათ, ვისაც დახატვა არ უნდა). სწავლის თითოეული ინტერესი დაკავშირებულია მანდალას ერთ „ელემენტთან“. თითოეული ელემენტის ზომა უნდა იყოს ამ სასწავლო ინტერესის მნიშვნელობის პროპორციული: რაც უფრო მნიშვნელოვანია სასწავლო ინტერესი, მით უფრო დიდი უნდა იყოს ელემენტის ზომა. მოსწავლეებმა მოკლედ უნდა დახატონ და აღწერონ საკუთარი სწავლის ინტერესები. მათ მხოლოდ მანდალას და მისი ელემენტების კონტურები უნდა დახაზონ, არ გააფერადონ სივრცეები. შემდეგ, ამ სივრცეებში შეუძლიათ ჩაწერონ საკვანძო ფრაზები, რომლებიც მათ სასწავლო ინტერესებთან ასოცირდება. ფლიპჩარტზე მოიყვანეთ მარტივი მაგალითი, თუ როგორ შეიძლება „მოსწავლის მანდალა“ გამოიყურებოდეს.
- 5). ინდივიდუალური მომზადების შემდეგ (დაახლოებით 30 წუთი), შესთავაზეთ მონაწილეებს მოეცნენ საკუთარი სასწავლო ინტერესების შესახებ მცირე ჯგუფებში, 3 მონაწილე თითო ჯგუფში (20 წუთი). ჩამოწერეთ ფლიპჩარტზე, ან ამობეჭდეთ თითოეული ჯგუფისათვის შემდეგი საორიენტაციო შეკითხვები:
 - ამ სასწავლო ღონისძიებაზე, სწავლის რომელი ინტერესებია თითოეული მონაწილისათვის უფრო მეტად მნიშვნელოვანი?
 - რომელი სასწავლო ინტერესებია კავშირში ამ სასწავლო კურსის თემასთან?
 - რომელი სასწავლო ინტერესებია კავშირში თქვენს სამსახურთან?
 - არის თუ არა სასწავლო ინტერესების სხვა სფეროები თქვენს ჯგუფში (მაგ. პირადი ღონის)?
 - აღმოაჩინეთ საერთო სასწავლო ინტერესები თქვენს მცირე ჯგუფებში?
- 6). მცირე ჯგუფებში განხორციელებული სავარჯიშოს შემდეგ სთხოვეთ მონაწილეებს სწრაფად გადაავლონ თვალი მთელი ჯგუფის სასწავლო მანდალას, მაგალითად დაალაგეთ მანდალები წრეში იატაკზე და შესთავაზეთ დათვალიერება. მონაწილეებს შეუძლიათ საკუთარი მანდალების დატოვება, თუმცა შესთავაზეთ, რომ, თუ ამის სურვილი ექნებათ ტრენინგის მიმდინარეობისას დაამატონ ახალი ინტერესები. ამისათვის პროგრამის სხვადასხვა ნაწილებში შეგიძლიათ დროის გამოყოფა.

ტრენინგ კურსის მიმდინარეობისას:

- 1). თვითრეფლექსიის სავარჯიშო (15 წუთი): ჰკითხეთ მოსწავლეებს რა სასწავლო ინტერესები ტრანსფორმირდნენ სასწავლო მიღწევებში დღის განმავლობაში, და გააფერადეთ ეს ელემენტები შესაბამისად, იმისათვის, რომ სწავლა ხილვადი გახადოთ. ფერადი ელემენტი აღნიშნავს, რომ სასწავლო ინტერესი სასწავლო მიღწევაში ტრანსფორმირდა. ეს სწავლას ხილვადს ხდის!
- 2). თვითრეფლექსიას ასევე შეუძლია გამოავლინოს ახალი სასწავლო ინტერესები. მათი დამატება მანდალაზე არსებულ ცარიელ ელემენტებშია შესაძლებელი.

ტრენინგ კურსის დასასრულს:

- 1). თვითრეფლექსიის სავარჯიშო (15-20 წუთი). საბოლოოდ კითხეთ მონაწილეებს, რომელი სასწავლო ინტერესები ტრანსფორმირდა სასწავლო მიღწევად. შემდეგ შეუძლიათ ეს ელემენტები გააფერადონ. იმ შემთხვევაში, თუ სასწავლო მიზანი ბოლომდე მიღწეული არ არის, ელემენტის გაფერადება სანახევროდგაა შესაძლებელი.
- 2). იმ შემთხვევაში, თუ მონაწილეს სწავლის ისეთი მიღწევა აქვს, რომელიც მათ სასწავლო ინტერესებში არ იყო ნახსენები, მათ ამ მიღწევის მანდალაზე დამატება და გაფერადება შეუძლიათ.
- 3). შესთავაზეთ საკუთარი სასწავლო მიღწევები სხვადასხვა ზომის დაჭრილ ფურცლებზე ჩამოწერონ. გვაქვს სამი ზომა, რომელიც დამოკიდებულია მათი მიღწევის მნიშვნელობაზე.
- 4). როდესაც ყველა მოსწავლე დაასრულებს, მოიწვიეთ დასხდნენ და თითოეულს მიეცით შესაძლებლობა ფიგურები (სასწავლო მიღწევები) დააღაგონ დიდ სასწავლო მანდალაზე, რომელიც იატაკზე დევს. ამასთან ისინი მოკლედ ჰყვებიან საკუთარი სასწავლო მიღწევების შესახებ. ამგვარად მონაწილეები იმ სასწავლო მიღწევების გიგანტურ, კოლექტიურ მანდალას ქმნიან, რომლებიც ამ ტრენინგ კურსის განმავლობაში მიიღეს.



შეჯამება

- როგორი იყო ეს [გამოცდილება] თქვენთვის? (შეგრძნებები, პირველი შთაბეჭდილებები, ფიქრები, გაცხებები...)?
- კმაყოფილი ხართ თქვენი მანდალას შედეგით?
- რა წინალობებს შეეჯახეთ (სასწავლო ინტერესების ძებნისას...)?
- როგორ გადალახეთ ეს წინალობები?
- არის თუ არა განსხვავება იმის გაგებაში, თუ რა არის „სასწავლო ინტერესი“?
- რა პრობლემებსა და კითხვებს ხედავთ ისევ?
- იყო თუ არა ეს სავარჯიშო სასარგებლო იმისათვის, რომ საკუთარი სწავლის უფრო ღრმა აღქმა გქონოდათ?
- რამე ხომ არ გაცვთ, რის დამატებასაც მოისურვებდით?



ადაპტაცია

ამ სავარჯიშოს დაკავშირება რვა საკვანძო კომპეტენციასთან შეგიძლიათ.

გიგანტური სწავლის მანდალას მომზადების პროცესში (ნაბიჯი სამი, ზემოთ), სთხოვეთ მონაწილეებს რომ საკუთარი სწავლის მიღწევები დაუკავშირონ რვა ძირითად კომპეტენციას. ფასილიტატორი ამზადებს სხვადასხვა ფერის ქაღალდებს, სადაც თითოეული ფერი წარმოადგენს ერთ საკვანძო კომპეტენციას. თუ მონაწილეებმა ერთ საკვანძო კომპეტენციაში მიაღწიეს სასწავლო მიზანს, ისინი იღებენ სხვა ზომის ფურცელს, რომელიც ამ კომპეტენციას შეესაბამება. ფურცლის ზომა განსაზღვრავს რამდენად მნიშვნელოვანი იყო ის მათთვის.



ადაპტაცია

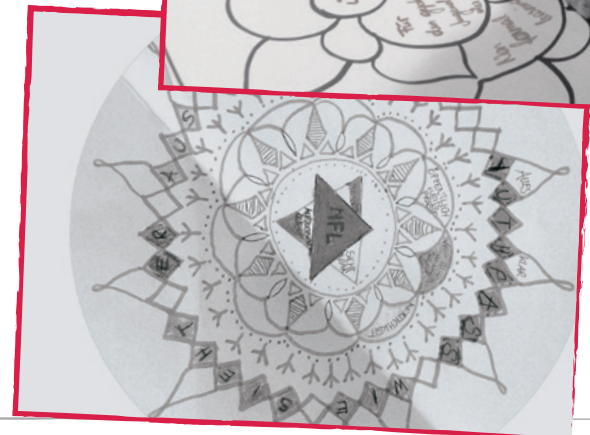
მონაწილეები ისევ, რიგრიგობით საკუთარ სასწავლო მიღწევებს ათავსებენ გიგანტურ, ჯგუფის საერთო მანდალაზე და ხსნიან, თუ რატომ აირჩიეს მაინცდამაინც ეს ზომა (რატომ იყო ეს სწავლება მათთვის მნიშვნელოვანი?) და ფერს (რომელ საკვანძო კომპეტენციასთან დაკავშირეს მათ საკუთარი სწავლება?).

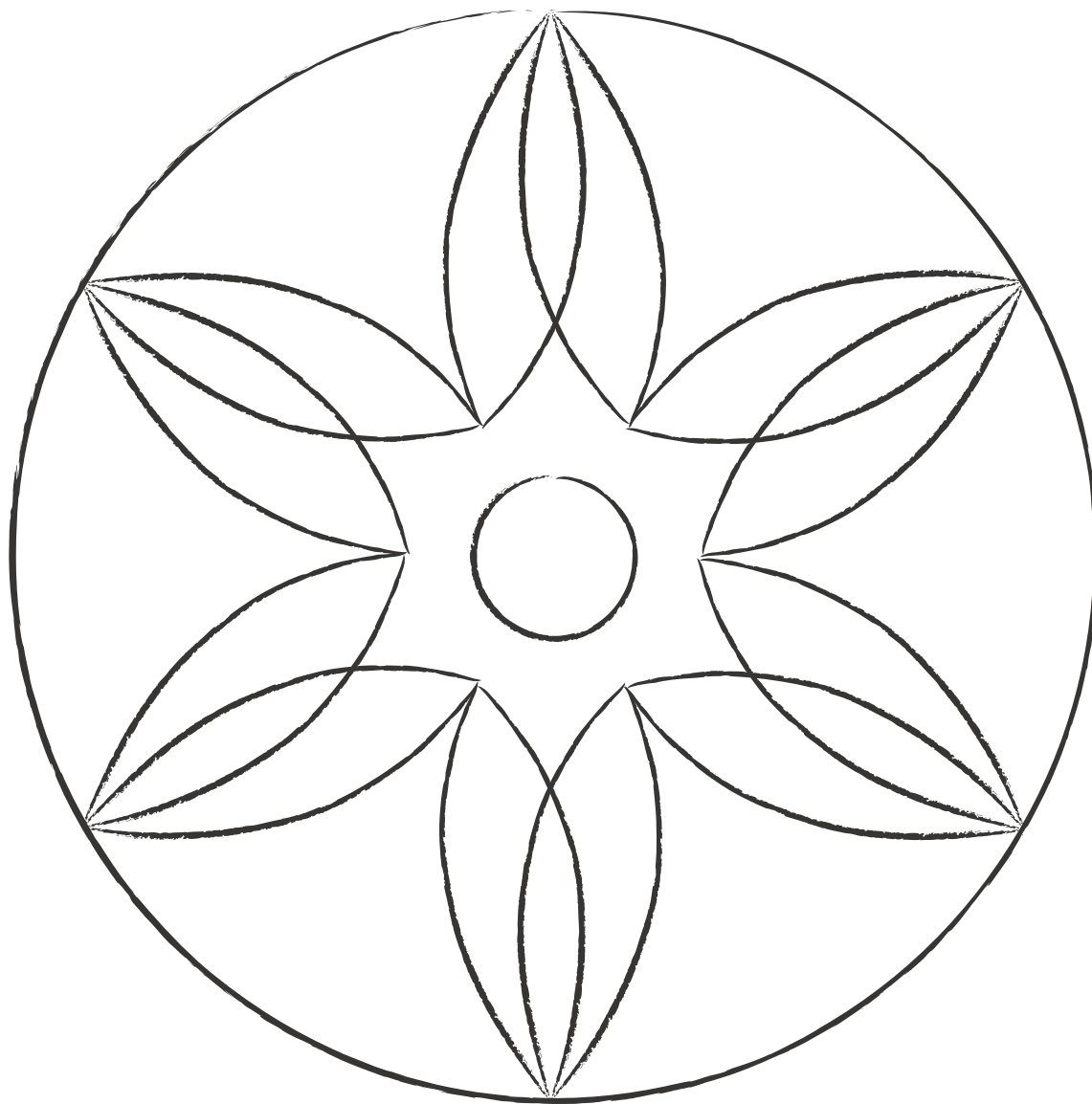


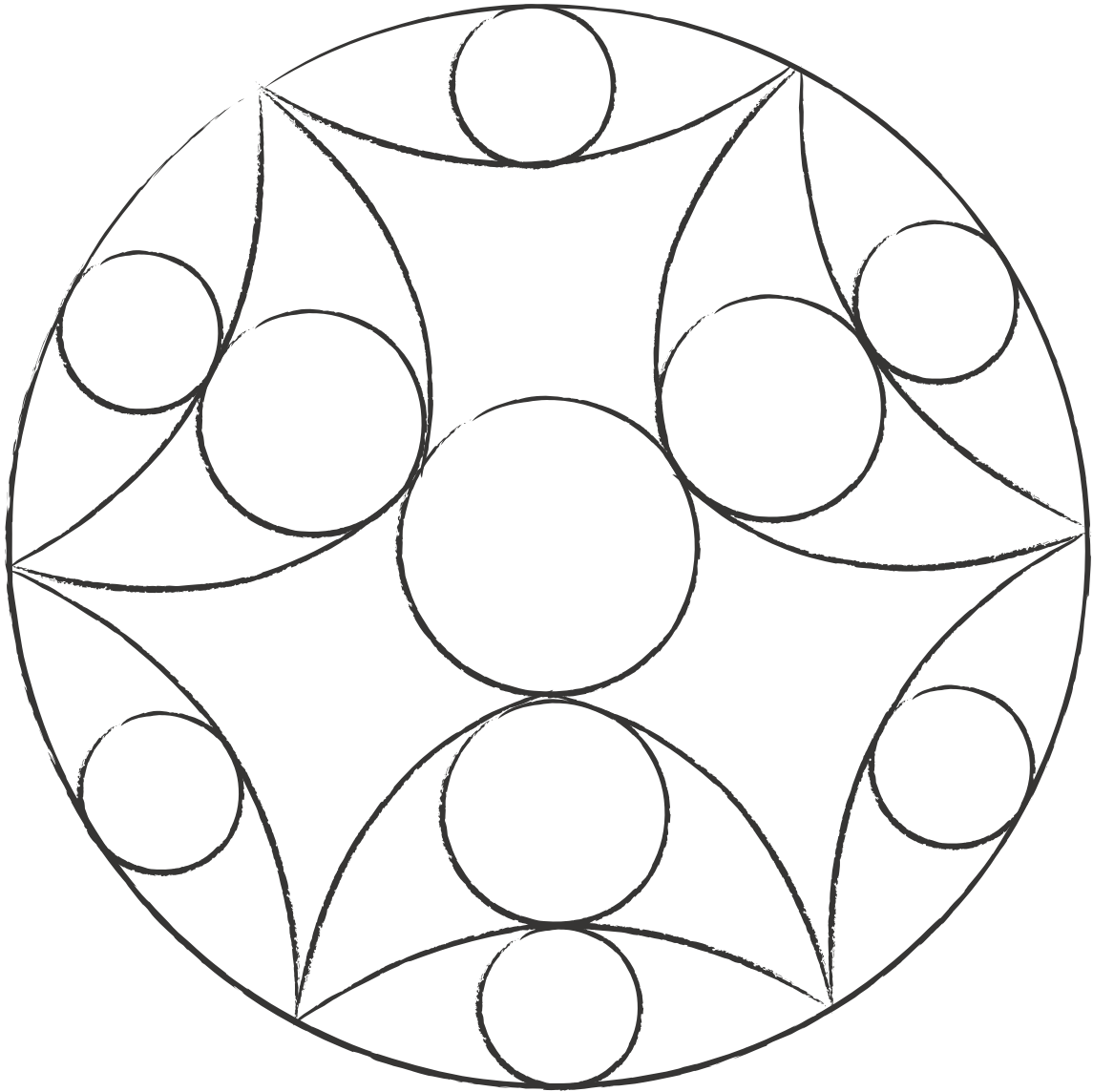
ინტერვიუს
ინსტრუქცია

დამატებითი მომზადება:

- რვა სხვადასხვა ფერის ფურცელი, მათზე წარწერილი რვა საკვანძო კომპეტენციით
- სამ სხვადასხვა ზომაზე დაჭრილი ფურცლები, რომლებიც რვა საკვანძო კომპეტენციებზეა მოთავსებული.







შექმნილია Julia Kastler-ის, Paola Bortini-სა და Torben Grochol-ის მიერ.
მანდალას ნახატები შექმნილია Julia Kastler-ის მიერ. www.free-mandala.com

18

სწავლისადმი გატაცების შესახებ შეფასებითი გამოკითხვა

შეფასებითი გამოკითხვის პრინციპების გამოყენება თვითრეფლექსიასთან, ამბის თხრობასთან, ვიზუალიზაციასა და შემოქმედებით თვითგამოხატვასთან შეერთებით.



მიზნები

- დაამყაროთ კონტაქტი სწავლის საკუთარ გატაცებასთან
- ცნობიერების ამაღლება საკუთარი სწავლისა და მოსწავლის, ძლიერი მხარეების შესახებ.
- აქტივობის დროს სწავლასთან პოზიტიური მიდგომის ხელშეწყობა.



ჯგუფი

- ნებისმიერი



საჭიროებები

- სახელმძღვანელო ინსტრუქცია „სწავლისადმი გატაცების შესახებ შეფასებითი გამოკითხვა“
- მასალა ხატვის ან კრეატიული გამოხატვისათვის (მაგ. პასტელი, ცარცი, აკვარელის საღებავები, ფლიპჩარტის ქაღალდი, წებო, სათამაშო თიხა და ა.შ.).
- სასიამოვნო მუსიკა ფონისათვის.



დრო

- 90 წუთი



ნუსხები

დაყავით მონაწილეები წყვილებად და გადაეცით ამ სავარჯიშოს სახელმძღვანელო ინსტრუქცია სამ ეტაპად:

ნაბიჯი პირველი: დაიმახსოვრეთ თქვენი ისტორია

პირველ რიგში, მონაწილეები რამდენიმე წუთს ფიქრობენ რომ გაისვენონ ისეთი მომენტი საკუთარ ცხოვრებაში, როდესაც ისინი **მართლა გატაცებულნი იყვნენ რაღაცის სწავლის სურვილით** და სთხოვეთ რომ ეს ჩაიწერონ.

ნაბიჯი მეორე: მოჰყევით თქვენი ისტორია

შემდეგ მონაწილეები საკუთარ მეწყვილეს რაც შეიძლება დანვრილებით უყვებიან თავიანთ ისტორიას. მათ ეძლევათ შესაძლებლობა უფრო ღრმად შეისწავლონ თუ რა გამოსცადეს ამ ისტორიით, იმ კითხვების მეშვეობით, რომლებიც სახელმძღვანელო ინსტრუქციაშია მოცემული. ამ ნაბიჯის შემდეგ, ისინი როლებს ცვლიან, მოხრობელი ხდება მსმენელი და პირიქით.

ნაბიჯი მესამე: წარმოიდგინეთ მომავალი

მონაწილეები წარმოიდგენენ საკუთარ თავს მომავალში, სადაც ისინი არიან გატაცებულნი სწავლით რაიმე მსგავსი აქტივობის მსვლელობისას (მაგალითად ტრენინგი, მოხალისეობრივი პროექტი). მეწყვილე ეხმარება ვიზუალიზაციის პროცესს დამხმარე კითხვების გამოყენებით, რომლებიც ინსტრუქციაშია მოცემული. გარკვეული დროის შემდეგ ისინი კვლავ ცვლიან როლებს.

ამის შემდეგ ორივეს შეუძლია მომავალი თავის წარმოდგენა, შეთავაზებული შემოქმედებითი/კრეატიული მასალის გამოყენებით (სასიამოვნო, ინსპირაციული მუსიკის თანხლებით).

ხატვის დასრულების შემდეგ, საკუთარ წარმოდგენებს „გატაცებული მოსწავლის კედელზე“ გამოჰფენენ. გალერეა კედელზე მთელი აქტივობის განმავლობაში რჩება და მას ინსპირაციის წყაროს როლი აკისრია სწავლის პროცესის განმავლობაში.

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



შეჯამება

სავარჯიშო, როგორც წესი გამოფენით სრულდება, თუმცა, იმ შემთხვევაში თუ ცოტა დრო დაგრჩათ, შეგიძლიათ შეჯამებისათვის შემდეგი კითხვები დასვათ:

- როგორი შეგრძნება იყო საკუთარი გატაცების შესახებ საუბარი?
- მარტივი იყო ისტორიების დამახსოვრება?
- ერთმანეთის ისტორიების მოსმენამ რა გავლენა იქონია თქვენზე, როგორც მსმენელზე?
- რა ისწავლეთ „სწავლისადმი გატაცების“ შესახებ?
- როგორი იყო „სწავლით გატაცებულის“ წარმოდგენა მომავალში?
- რა ნაბიჯების გადადგმა შეგიძლიათ ამ მიზნის მისაღწევად?



ადაპტაცია

- მეთოდის მთავარი ნაწილი ეფუძნება ისტორიას პირად გამოცდილებაზე. ზოგი ადამიანი შესაძლოა მიდრეკილი იყოს სწავლის მხოლოდ (ნეგატიურ) გამოცდილებაზე ფოკუსირებისკენ, რომელიც მათ ფორმალური განათლების სისტემიდან მოჰყვებათ. შესაძლოა მოგინიოთ მათი ყურადღების იმაზე გამახვილება, რომ სწავლება მხოლოდ სკოლაში არ ხდება, ის ყოველდღიურ ცხოვრებაშიც მიმდინარეობს.
- ამ სავარჯიშოს გამოყენება ასევე შეიძლება მენტორისა და ინდივიდუალური მოხალისის საუბრისას, ასევე მენტორინგის სესიების დროს მოხალისეთა პროექტის ჯგუფში, როდესაც საუბარი მოხალისეთა საქმიანობის სწავლის ფარგლებში მიმდინარეობს.
- შესაძლებელია, რომ ზოგი ადაპტირებული ინსტრუქცია და კითხვები, რომლებიც სახელმძღვანელოშია მოყვანილი, იგივე მეთოდი გამოიყენოთ ახალგაზრდულ გაცვლით პროგრამასა და ახალგაზრდული მონაწილეობის კონტექსტშიც.



რჩევები

ამ მეთოდის გამოყენებამდე წაკითხეთ მეთი შეფასებითი გამოკითხვის შესახებ მისი ლოგიკისა და ფილოსოფიის უკეთესად გასაგებად. ასევე შეგიძლიათ პირადი მაგალითი მოიფიქროთ, თუ როგორ იყავით გატაცებული მოსწავლე და ეს ისტორია ჯგუფს გაუზიაროთ, ეს ინსტრუქციის უკეთ ახსნაში დაგეხმარებათ.



სწავლისადმი გატაცების შესახებ შეფასებითი გამოკითხვა

ნაბიჯი პირველი: გაიხსენე შენი ისტორია

ინდივიდუალურად დაუთმეთ რამდენიმე წუთი იმ მომენტის გახსენებას თქვენს ცხოვრებაში, როდესაც ნამდვილად გატაცებული იყავით რაღაცის სწავლით, როდესაც სრულიად ჩართული და მოტივირებული იყავით მეთი გესწავლათ იმ საკითხის გარშემო, შესაძლოა დროის შეგრძნებაც კი დაკარგეთ. რა მოხდა? გთხოვთ დაწეროთ...

ნაბიჯი მეორე: მოყვებით თქვენი ისტორია

რაც შეიძლება დეტალურად მოუყევით ეს ისტორია თქვენს პარტნიორს და ერთად შეეცადეთ რომ უფრო ღრმად გააანალიზოთ ის გამოცდილებები, რომლებიც ამ ისტორიის უკან დგას. გამოიყენეთ შემდეგი კითხვები:

- 1). თავს როგორ გრძნობდი ამ მოვლენისას? რა იყო საკვანძო ემოციები?
- 2). რა ფერის იყო შენი გატაცება?
- 3). რა იყო სასწავლო პროცესით გატაცების შედეგები?
- 4). რა გავლენა იქონია სწავლის შედეგებსა და მაჩვენებლებზე?
- 5). რა გავლენა იქონია ამ გატაცებამ თქვენს გარშემო მყოფ ადამიანებზე?
- 6). თუ შევხედავთ ამ გატაცების ფესვებს. რა იყო იმ სიტუაციაში ისეთი, (მაგალითად, გარემო, თემა, მიდგომა, სხვა ადამიანები და ა.შ.) რაც თქვენში ინსპირაციას იწვევდა?
- 7). თქვენში რა იყო ისეთი, რაც გეხმარებოდათ სწავლისადმი ამ ნაპერწკლის გაღვივებაში?
- 8). რას გეუბნებათ ყოველი ეს თქვენზე, როგორც მოსწავლის, ძლიერ მხარეებზე?

ახლა როლები გაცვალეთ. ამბის მთხრობელი ხდება მსმენელი და პირიქით.

ნაბიჯი მესამე: წარმოიდგინე მომავალი

გაუძეხით თქვენს მეწყვილეს მომავლის ვიზუალიზაციაში, მიჰყევით სახელმძღვანელოში მოყვანილ ინსტრუქციებსა და კითხვებს:

კურსის, მოხალისეობრივი პროექტის) იქნება კიდევ უფრო ინსპირაციული. როგორ გამოიყურება? რა არის შენთვის ინსპირაციის წყარო? რა აღვივებს შენში ნაპერწკალს? როგორ ხედავ თავს ამ არმოდგენაში? რას აკეთებ? თუ ამბობ რამეს, რას ამბობ? რა ღირებულებების დემონსტრირება ახდენ? ახლა დაიმასშვრეთ ეს წარმოდგენა ისე, როგორც გეცნობათ.

როდესაც წარმოდგენა თქვენს თავში უკვე მკაფიოდ ჩამოყალიბდება, გაცვალეთ როლები.

დაბოლოს, ორივეს გეუბნებათ შესაძლებლობა რომ ეს წარმოდგენები დახატოთ იმ კრეატიული მასალების და ინსტრუმენტების გამოყენებით, რომლებიც დავირიგდათ. ამ პროცესში ბევრი არ იფიქროთ და ნუ განსჯით თქვენს არტისტულ უნარებს. უბრალოდ საკუთარ გრძნობებს მიჰყევით. აბა წარმატებები!



შექმნილია Darko Markovic-ის მიერ, <http://appreciativeinquiry.case.edu/>

19 რა დამოკიდებულება გაქვთ სწავლისადმი?

ცოცხალი დისკუსია სწავლაზე დაშვებებისა და პირადი თეორიების შესახებ



მიზნები

- ჯგუფში სწავლის შესახებ დისკუსიის სტიმულირება
- ვარაუდების უარყოფა იმის შესახებ, თუ როგორ მიმდინარეობს სწავლა
- ცნობიერების ამაღლება საკუთარი სწავლის პრეფერენციების შესახებ



ჯგუფი

• მინ. 6 ადამიანი



საჭიროებები

- ოთახის საპირისპირო მხარეს ნიშნები წარწერებით „ვეთანხმები“ და „არ ვეთანხმები“
- დიდი ოთახი იმისათვის, რომ ჯგუფმა მოძრაობა შეძლოს.
- სხვადასხვა ფლიპჩარტზე დანერგილი მტკიცებითი წინადადებები
- ხაზი იატაკზე (ქალაქის სკოჩის, თოკით ან ცარცით გავლებული, რომელიც ნიშნებს „ვეთანხმები“ და „არ ვეთანხმები“ გაყოფს).



დრო

• 60-90 წუთი



ნესები

ეს მეთოდი არის კლასიკური, „მტკიცებითი წინადადებების სავარჯიშოს“ ადაპტირებული ვერსია. ფასილიტატორი ხმამაღლა კითხულობს წინადადებას და სთხოვს მონაწილეებს საკუთარი თავი ან „ვეთანხმები“ ზონაში მოათავსონ, ან „არ ვეთანხმები“ ზონაში. რაც უფრო ახლოს დგებიან ნიშნებთან, მით უფრო მტკიცებითია მათი პოზიცია. რაც უფრო ახლოს არიან შუა ხაზთან, მით უფრო ნაკლებად ეთანხმებიან. ყველამ უნდა აირჩიოს სად დადგეს, იქნება ეს „ვეთანხმები“ თუ „არ ვეთანხმები“ მხარე.

მას შემდეგ, რაც ყველამ დააფიქსირა საკუთარი პოზიცია, ფასილიტატორი მათ სთავაზობს ამ პოზიციის ახსნას და ცდილობს საპირისპირო მხარეს მყოფი მონაწილეების დარწმუნებას. ნაახალისეთ აქტიური მოსმენა და არ დაუშვით ხმამაღალი განხილვები. ყველა არგუმენტის მოსმენის შემდეგ დასვით კითხვა, სურს თუ არა რომელიმე მონაწილეს საკუთარი პოზიციის შეცვლა. თუ კი, დაუთმეთ კიდევ ცოტა დრო, იმ ადამიანების აზრის მოსასმენად, ვინც აზრი შეიცვალა. გაიმეორეთ რამდენიმე მტკიცებითი წინადადება. ამის შემდეგ, მოუწოდეთ ჯგუფს წრეში დაჯდომისა და შეჯამებისაკენ.

შესაძლო მტკიცებითი წინადადებები:

- ახალგაზრდები ყოველთვის მოტივირებულნი არიან სწავლაზე, თუ მათ აქვთ მხარდაჭერი გარემო
- თუ ქცევაში არ შეიმჩნევა ცვლილება, ვერ იტყვი, რომ სწავლას ნამდვილად ჰქონდა ადგილი
- უფრო მარტივია ისწავლო შეცდომის დაშვებით, ვიდრე წარმატებით
- სწავლა ძირითადად გაუცნობიერებელი პროცესია
- არ არსებობს სწავლა რეფლექსიის გარეშე
- იმისათვის, რომ გახდეს ნამდვილი, თვითმართული მოსწავლე, უფრო მნიშვნელოვანია შეგეძლოს საკუთარი სწავლის დაგეგმვა, ვიდრე იყო ღია მოულოდნელობებისთვის.
- სწავლის სწავლა უფრო მნიშვნელოვანია, ვიდრე კონკრეტული თემის სწავლა

იდენტიფიცირება & დოკუმენტირება

შედეგების აღწერა

YOUTHPASS შესავალი

ფასილიტატორის როლი



შეჯამება

- რას გრძნობდით სავარჯიშოს შესრულებისას?
- რომელი არგუმენტი იყო თქვენთვის გამოგნებელი?
- რა ვარაუდები გაქვთ სწავლასთან მიმართებაში?
- საიდან ჩნდება ეს ვარაუდები?
- იყო თუ არა ეს სავარჯიშო სწავლის პროცესიც?
- რა ისწავლეთ ამ სავარჯიშოს დროს?



ადაპტაცია

- ეს სავარჯიშო განსაკუთრებულ სირთულეს იმ ახალგაზრდებისთვის წარმოადგენს, რომლებიც არ ფლობენ ერთნაირ ლინგვისტურ უნარებს, წინადადებებისა და გამოთქმების სრულად გაგებისა და მათი ნიუანსების ბოლომდე აღქმის თვალსაზრისით. ამ შემთხვევაში, უფრო გააკონკრეტულეთ წინადადება, მაგ. „მე გაცილებით მეტს ვსწავლობ ტელევიზორის ერთ საათიანი ყურებით, ვიდრე საკლასო ოთახში ერთ საათიანი ჭდომით“.
- იმ შემთხვევაში, თუ ახალგაზრდები არ საუბრობენ ერთსა და იმავე ენაზე, შეგიძლიათ გადათარგმნოთ წინადადებები და ამოებჯდოთ ფლეშ-ბარათებზე [სამახსოვრო ბარათებზე]
- მცირე ზომის ჯგუფში ამ სავარჯიშოს ჩატარება სამაგიდო თამაშის სახით შეგიძლიათ.
- იმ შემთხვევაში, თუ სავარჯიშო გამოიყენება ხდება ინდივიდუალურ საუბრებში მენტორსა და მოხალისეს შორის, შეგიძლიათ გამოთქმები გამოიყენოთ როგორც თვითრეფლექსიის კითხვარი, როგორც ბაზისი მოხალისესთან საუბრისთვის.
- ეს სავარჯიშო შეგიძლიათ კარგად შეათავსოთ საგანმანათლებლო ვიდეოებთან TED Talks სერიიდან, რომლებიც კითხვებს სვამს და ამით გამოწვევას უკეთებს ზოგიერთ წინასწარგანწყობას და პედაგოგის როლს ამ პროცესში. აი ზოგიერთი მათგანი:
Sugata Mitra – Child driven Education:
http://www.ted.com/talks/lang/eng/sugata_mitra_the_child_driven_education.html
Ken Robinson – Changing Education Paradigms:
http://www.ted.com/talks/lang/eng/ken_robinson_changing_education_paradigms.html



რჩევები

მიუხედავად იმისა, რომ თქვენ მონაწილეები გააფრთხილეთ, რომ დებატები დაშვებული არაა, ხშირად ისინი ცხელ დისკუსიებში ეშვებიან ხოლმე. თუ ეს ასე მოხდა, ჰკითხეთ, რამ გამოიწვია მათი ასეთი რეაქცია და ეს მოითხოვთ შემაჯამებელი ნაწილისათვის.

როგორც ფასილიტატორმა, შეეცადეთ რომ ჩუმად ყოფნის მოყვარული ადამიანები და ის მონაწილეები, ვინც შედარებით შორს დგანან ერთმანეთისგან და საპირისპირო ნიშნებთან ახლოს, ჩართოთ დისკუსიაში. ეს არის ძალიან კარგი შესაძლებლობა იმისა, რომ რაც შეიძლება ბევრი მრავალფეროვანი აზრი გამოითქვას.

შექმნილია Darko Markovic-ის მიერ

მოსამზადებელი პერიოდი

სწავლის ნაპერწკალი

სწავლის გაცნობიერება

მართვა & დაგეგმვა

რეფლექსია სწავლაზე

20 როგორ შეაფასებდით საკუთარ, თვითმართულ სასწავლო პროცესს?



მიზნები

- საკუთარი სწავლების შესახებ თვითშეფასების კომპეტენციის ფორმირება



ჯგუფი

- ნებისმიერი



საჭიროებები

- კითხვარი ყველა მონაწილისათვის



დრო

- 60 წუთი



წესები

აუხსენით მონაწილეებს რომ საკუთარი სწავლის მართვის კომპეტენცია ბევრი სხვადასხვა გზის მეშვეობითაა გაანალიზებული და აღწერილი. ისინი მიიღებენ ფურცელს, რომელზეც აღწერილია თვითმართული სასწავლო პროცესის მახასიათებლები. მათ ეძლევათ 20 წუთი, რომ გაეცნონ და ჰქონდეთ ინდივიდუალური რეფლექსია, თუ როგორ ხედავენ საკუთარ თავს ამ მახასიათებლებთან მიმართებაში.

20 წუთიანი თვითრეფლექსიის შემდეგ, სთხოვეთ მათ დაწვრილება და აღმოჩენებზე საუბარი (20 წუთი). დაასრულეთ სავარჯიშო ფინალური შეჯამებით მთელ ჯგუფთან ერთად (20-30 წუთი).



შეჯამება

წყვილებისათვის:

- როგორი იყო ამის შესახებ რეფლექსია?
- შენს სწავლაზე ახალი პერსპექტივა ხომ არ მოგცა? როგორ?
- ახლა თუ ხედავთ თუ რაზე გსურთ მუშაობა?

მთელი ჯგუფისათვის:

- რამ გაგაოცათ, რა მიიჩნიეთ შესამჩნევად?
- ერთანმებით ამ მახასიათებლებს?
- რა მიგაჩნიათ ყველაზე დიდ გამოწვევად თვითმართულ მოსწავლედ ჩამოყალიბების პროცესში?



L2L [კომპეტენციები, როგორ ვიყოთ თვითმართული მოსწავლე]

ეს არის მოსწავვე რეფლექსიისათვის!

აქ არის კომპეტენციების სია, იმისათვის რომ მართოთ საკუთარი სწავლა. წაკითხეთ და გაიაზრეთ დამოუკიდებლად. თვლით რომ ფლობთ ამ კომპეტენციებს, ან მათ ნაწილს, როგორ ფიქრობ, რომელი მათგანის განვითარება გჭირდებათ? დაუთმეთ დრო და კითხვებს შორის სივრცე გამოიყენეთ კომენტარების/შენიშვნების ჩასაწერად.

- საკუთარი თავის, როგორც დამოუკიდებელი, თვითმართული მოსწავლის აღქმა.
- საკუთარი თავის, როგორც მოსწავლის ცნობა (როგორ ვსწავლობ ყველაზე უკეთ)
- თანამონაწილეებთან ურთიერთქმედების უნარი, სასწავლო პროცესში დახმარების ძებნისა და გაცემისას.
- საკუთარი სასწავლო საჭიროებების დიაგნოსტიკის უნარი
- სასწავლო საჭიროებების სასწავლო მიზნებად, გეგმებად და აქტივობებად ჩამოყალიბების უნარი.
- მასწავლებლების/ტრენერების, როგორც დამხმარეს ან ფასილიტატორად აღქმის უნარი და მათი გამოცდილების გამოყენებისთვის ინიციატივის გამოჩენა.
- ადამიანის და მატერიალური რესურსების განსაზღვრის უნარი, რომლებიც სწავლის სხვადასხვა საჭიროებებს და მიზნებს უწყობს ხელს.
- სასწავლო მიზნების მიღწევის შესახებ მტკიცებულებების შეგროვების და დამტკიცების უნარი.

გამოყენებული მასალა

სამომავლოდ საკითხავი

YOUTHPASS [ახალგაზრდული პასპორტი]

- Youthpass ვებგვერდი. www.youthpass.eu
- Youthpass guide. www.youthpass.eu/en/youthpass/guide
- Youthpass for all. Recognising skills of young people with fewer opportunities. www.salto-youth.net/youthpassforall/
- Youthpass in EVS training cycle. www.youthpass.eu/en/youthpass/downloads/
- Youthpass and learning to learn. Ideas for practitioners. www.youthpass.eu/en/youthpass/downloads/
- Youthpass for absolute beginners. www.youthpass.eu/en/youthpass/downloads/

ინაღვზია ახალგაზრდულ სამუშაოში

- SALTO Inclusion for ALL youth work manuals. www.salto-youth.net/InclusionForALL/
- Coaching Guide (2008). Coaching youth initiatives. Guide for supporting youth participation. www.salto-youth.net/ParticipationPublications/

მეტი ინსტრუმენტი

- SALTO Toolbox for youth work and training. www.salto-youth.net/toolbox/
- Youth Partnership 'T-Kit' series. <http://youth-partnership-eu.coe.int/>

მეტი რამ სწავლის შესახებ

- Coyote magazine #11. Non-formal learning and education. <http://youth-partnership-eu.coe.int/>
- Infed: The encyclopaedia of informal education. www.infed.org
- Taylor, M., Kloosterman, P. (2010). The Learning2Learn Handbook for facilitators. www.learning2learn.eu

მეტი რამ არაფორმალური განათლების აღიარებაზე

- Bridges for Recognition. www.salto-youth.net/BridgesForRecognition/
- European Communities. Key Competences for Lifelong Learning – A European Framework. http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf
- Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of Youth. Pathways 2.0 towards recognition of non-formal learning/education and of youth work in Europe. <http://youth-partnership-eu.coe.int/>
- Council of Europe. European portfolio for youth workers and youth leaders. www.coe.int/youth/
- Council of Europe. Mini-Compendium on non-formal education. <http://www.coe.int/youth/>
- Unlocking Doors to Recognition. Handbook for setting up strategies for the better recognition of youth work and non-formal education in different contexts. www.youthpass.eu/en/youthpass/downloads/

წიგნები გამოყენებული წყაროები

- Appreciative Inquiry. <http://appreciativeinquiry.case.edu>
- Boyatzis, McKey, Johnston (2008). On becoming a resonant leader. Harvard Business Press, p. 153-158
- Cooperider, W. (2005). Appreciative Inquiry - A positive revolution in change. Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- The encyclopaedia of informal education. www.infed.org
- Experiential learning. <http://learningfromexperience.com>
- Honey, P., Mumford, A., (2006). The learning styles questionnaire 80-items version. Peter Honey Publications Ltd.
- Honey, P. (2007). Continuing personal development. Peter Honey Publications Ltd.
- Honey, P (2009). How to become a more effective learner. Peter Honey Publications Ltd.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning, Englewood Cliffs, NJ.: Prentice Hall.
- Kolb, D (2005). Learning Style Inventory (LSI) (Version 3). The HayGroup
- Robinson, K. (2009). The Element: How finding your passions changes everything. New York: Penguin Group.
- Scaffolding Theory. http://en.wikipedia.org/wiki/Scaffolding_Theory
- Smith, M. K. (2001). David A. Kolb on experiential learning. The encyclopaedia of informal education. Retrieved [25.03.2011] from <http://www.infed.org/b-explrn.htm>
- UNIQUE Network (2010). Learning to learn – a method in action. Research synthesis report. www.learning2learn.eu/

შენიშვნები ავტორების შესახებ



დარკო მარკოვიჩი დარკო მარკოვიჩი წარმოშობით სერბეთიდან, კერძოდ ბელგრადიდანაა. ტრენერი, ქოუჩი, ფსიქოლოგი და ფსიქოდრამათერაპევტია, ჯეფუ "Hajde da..."-ს [www.hajdeda.org.rs

[hajdeda.org.rs](http://www.hajdeda.org.rs)] ერთ-ერთი დამფუძნებელი და „Inn. Side-people and training“-ის მფლობელია. მისი მისიაა დაეხმაროს ადამიანებს დაკარგული გატაცებების მიმართ კავშირის აღდგენაში, საკუთარი ხედვების არტიკულაციაში და ძირითადი კომპეტენციების განვითარებაში, რომლებიც აუცილებელია უფრო ეფექტური და სრულფასოვანი ორგანიზაციული პირადი ცხოვრებისათვის. მისი ინტერესების მთავარ სფეროებს წარმოადგენენ სწავლა და განვითარება, ინტერკულტურული კომპეტენციები, ემოციური ინტელექტი, ევროპული მოხალისეობრივი სერვისი და არაფორმალური განათლების აღიარების გაუმჯობესება როგორც ეროვნულ, ასევე ევროპულ დონეზე.

<http://trainers.salto-youth.net/>

DarkoMarkovic/

E-mail: darko@innside.co.rs



ხუან რატონილსენი i ამჟამად მუშაობს როგორც ტრენერ-ფრილანსერი პროგრამაში „Youth in Action“ და კოორდინირებს უწევს სასწავლო ღონისძიებებს INTERACCION-ში (მურსია,

ესპანეთი), რომლებიც მუშაობს ახალგაზრდულ მობილობასა და ახალგაზრდულ ინიციატივებზე, რომლებიც ემსახურება შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირების ჩართვას. მას მონაწილეობა მიღებული აქვს მრავალ ეროვნულ და საერთაშორისო ახალგაზრდულ აქტივობებში როგორც მენტორს, ტრენერს, და პროექტების კოორდინატორს, რომლებშიც ძირითადი დრო ეთმობოდა ESC, არაფორმალური განათლების აღიარებას და ახალგაზრდების დასაქმებას. როგორც მეთოდებზე და ინსტრუმენტებზე სპეციალიზებული ტრენერი, სასწავლო პროცესის ფასილიტაციისათვის, მან იმუშავა ამ პუბლიკაციის „ინსტრუმენტების“ ნაწილზე და დაწერა „ინკლუზიის გამძლე“ თავი.

<http://trainers.salto-youth.net/>

JuanRattoNielsen/

E-mail: rattonielsen@gmail.com



პოლ კლუსტერმანი პოლ ან დი ელი ფრილანს ტრენერი და მწერალია, ცხოვრობს მელიტო დი პორტოში, იტალია. ის ევროპის მასშტაბით

სხვადასხვა პროექტებზე მუშაობს. მისი სამუშაოს ძირითადი მიმართულებები მოიცავს სწავლის სწავლას და ტრენერების ტრენინგს და არა მხოლოდ. ის ჩართული იყო Youthpass-ის შემუშავების პროცესში, როგორც Youthpass-ის მრჩეველთა ჯგუფის წევრი, და როგორც Youthpass-ის ტრენერების ჯგუფის ერთ-ერთი ტრენერი და ასევე როგორც Youthpass-სახელმძღვანელოს ერთ-ერთი თანაავტორი.

Email: paul@pameambro.org

საქადლობელი

უდიდეს მადლოიერებას გამოვხატავთ ევროპელი ადამიანების მიმართ, რომელთაც საკუთარი იდეები გაგვიზიარეს ამ სახელმძღვანელოს შესაქმნელად. განსაკუთრებული მადლობა ასევე “Youthpass tools and methods” სემინარის გუნდსა და მონაწილეებს, რომელიც 2010 წლის 22-28 ნოემბერს ბერლინში

გაიმართა: Tatiana Zaitseva, Alexander Kumanov, Pétur Björgvin Thorsteinsson, Juan Ratto-Nielsen, Deirdre Quinlan, Diona Los, Tony Geudens, Anca David, Endre Kiss, Santa Grinberga, Onni Sarvela, Ann Daniels, Vanda Kovács, Tomas Kurapkaitis, Alberto Imprescia, Lucia Pergreffi, Annette Mütter, Ingrid Müller

საკამომცემლო ინფორმაცია

პირველად გამოიცა შემდეგი ორგანიზაციების მიერ:

SALTO Training and Cooperation and the SALTO Inclusion Resource Centres and JUGEND für Europa, German National Agency for Youth in Action. SALTO stands for Support, Advanced Learning and Training Opportunities within the Youth in Action Programme.

განახლდა და ხელახლა გამოიცა 2016 წელს შემდეგი ორგანიზაციების ჩართულობით:

SALTO Training and Cooperation (<http://www.salto-youth.net/TrainingAndCooperation>) and JUGEND für Europa, the German National Agency for the Youth in Action Programme (<http://www.jugendfuereuropa.de/>), Godesberger Allee 142-148, D-53175 Bonn. E-mail: youthpass@salto-youth.net.

SALTO Inclusion (<http://www.salto-youth.net/inclusion/>), located at the Belgian Flemish National Agency for the Youth in Action Programme, JINT vzw, Gretrystraat 26, B-1000 Brussels. E-mail: inclusion@salto-youth.net.

ავტორები:

Paul Kloostermann, Darko Markovic, Juan Ratto-Nielsen.

კოორდინაცია და რედაქტირება:

Tony Geudens, Rita Bergstein და Kristiina Pernits

დიზაინი:

Kreativraum, www.kreativraum.de

კომიქსები:

Zomarr

რედაქტირება

Yasmine Estaphanos, London

რეპროდუქცია და არაკომერციული მიზნებისთვის გამოყენება ნებადართულია პირველწყაროზე ბმულის მითითებით და youthpass@salto-youth.net და inclusion@salto-youth.net ისთვის შეტყობინებით.

აღნიშნული დოკუმენტი არ არის აუცილებელი ასახავდეს ევროკომისიის, the SALTO Resource Centres, JUGEND für Europa, ან მათი თანამშრომელი ორგანიზაციების მოსაზრებებს და შეხედულებებს.

YOUTHPASS გზამკვლევი

პრაქტიკული რჩევები და მეთოდები youthpass-ის პროცესიდან მატყმალური შედეგის მისაღებად.

Youthpass გზამკვლევი ორი ძირითადი რამის შესახებაა:

- youthpass-ის პროცესი მის სხვადასხვა ეტაპებზე
- სხვადასხვა მეთოდები და ინსტრუმენტები youthpass-ის პროცესის რეალიზებისთვის.

აღნიშნული სახელმძღვანელოს სამიზნე ჯგუფს წარმოადგენენ ის პირები, ვინც ჩართულები არიან ახალგაზრდების სასწავლო პროცესის ფასილიტაციაში: მენტორები, ახალგაზრდული მუშაკები/ლიდერები, ქოუჩები, ტრენერები.

Youthpass შეიქმნა 2007 წელს, როგორც აღიარების ინსტრუმენტი პროგრამისთვის „Youth in Action“. მისი წარდგენის შემდეგ, ბევრმა ახალგაზრდულმა მუშაკმა და ახალგაზრდულმა ლიდერმა განავითარა ახალგაზრდების სასწავლო პროცესის მხარდაჭერი სხვადასხვა ხერხები ამ პროგრამის ფარგლებში. Youthpass-მა ბევრ ადამიანს უბოძა სწავლის თემაზე ჩაფიქრებისა და დისკუსიისკენ. რას და როგორ სწავლობენ ახალგაზრდები ახალგაზრდებთან მუშაობის პროცესში? როგორ შეუძლიათ ახალგაზრდულ მუშაკებს ამ პროცესისათვის ხელისშეწყობა? რა არის იმისათვის საჭირო, რომ სწავლამ დიდი აღიარება მიიღოს? როგორ შეგვიძლია მიღებული კომპეტენციების დოკუმენტირება? როგორ შეუძლიათ სხვებს ამ შესანიშნავი სამუშაოს შედეგების ნახვა?

„Youthpass გზამკვლევი“ ჩვენ ვრცლად განვიხილავთ ყველა ამ საკითხს და შევეცდებით მათ ვუპასუხოთ. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა იმ დაბრკოლებების გადალახვას, რომლებსაც ახალგაზრდები შეიძლება სასწავლო პროცესისას წააწყდნენ. ამგვარად, youthpass-ის პროცესი ყველასათვის ხელმისაწვდომი ხდება.

„Youthpass გზამკვლევი“ შემდეგი ორგანიზაციების ერთობლივი პუბლიკაციაა: the SALTO Training and Cooperation და the SALTO Inclusion and Diversity Resource Centres, გამოქვეყნებულია JUGEND für Europa, the German National Agency for Erasmus+ Youth და European Solidarity Corps თანამშრომლობით.

ქართული თარგმანი

ეს პუბლიკაცია მომზადებულია ევროკავშირის დახმარებით და თანადაფინანსებულია ევროკავშირისა და ლიეტუვის საგარეო საქმეთა სამინისტროს მიერ. მის შინაარსზე პასუხისმგებელია მხოლოდ ცენტრალური პროექტების მართვის სააგენტო და იგი აუცილებლად არ ასახავს ევროკავშირის შეხედულებებს.

თარგმანი

ანიკა ტიბლიარიშვილი

ტექსტის რედაქტირება

ანა კაციაშვილი



ევროკავშირი
საქართველოსთვის



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend



Central project
management
agency

SALTO
EASTERN EUROPE
& CAUCASUS

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.