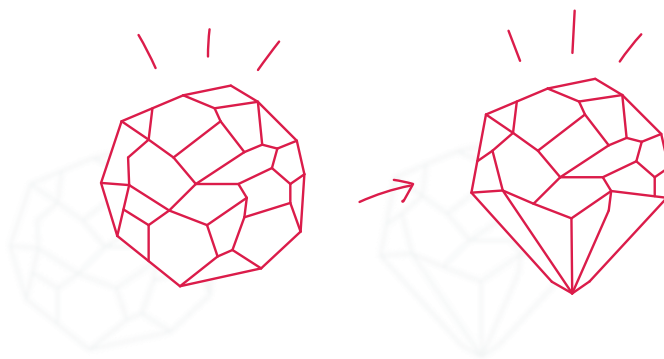


YOUTHPASS IN PRENOVLJENE KLJUČNE KOMPETENCE

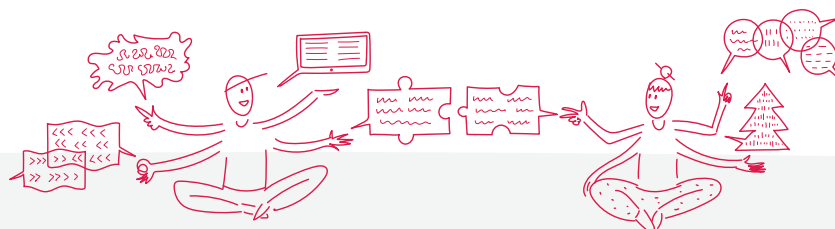


Pri opisovanju učnih izidov na potrdilu Youthpass se uporablja ključne kompetence za vseživljenjsko učenje. Leta 2006 je Evropska unija opredelila okvir ključnih kompetenc, na katere se je mogoče sklicevati v povezavi z vsemi vrstami izobraževanja, vključno z neformalnim in priložnostnim učenjem. Leta 2018 so bile opredelitve pregledane in posodobljene, prav tako pa tudi njihova uporaba na potrdilih Youthpass.

Okvir opisuje glavna kompetenčna področja, ki jih vsak posameznik potrebuje za osebnostno in poklicno izpolnitev, socialno vključenost in aktivno državljanstvo ter trajnosten in zdrav način življenja. Kompetence so opredeljene kot kombinacija znanja, spretnosti in odnosov.

Ključne kompetence so razdeljene v 8 glavnih področij, ki pa so med seboj povezana in se dopolnjujejo. V okviru evropskega mladinskega projekta lahko učenje določenega udeleženca obsega vsa ali pa samo nekatera od teh kompetenčnih področij. V primeru slednjega se preostala kompetenčna področja na udeleženčevem Youthpassu ne prikažejo. Posamezne kompetence, ki jih ni mogoče umestiti v ta okvir, se lahko opiše v poljih Youthpassa »Druge posebne spretnosti« in »Posebne kompetence, povezane z opravljenimi nalogami« – odvisno od vrste potrdila.

KLJUČNE KOMPETENCE:



Večjezičnost je sposobnost uporabe različnih jezikov za sporazumevanje ter za razumevanje in izražanje misli, čustev in dejstev v ustni ali pisni obliki. Potrebno je poznavanje slovnice in besedišča določenega jezika. Pomembna pa je tudi sposobnost učenja jezika na različne načine. S to kompetenco sta povezana odnosa spoštovanja kulturne raznovrstnosti in radovednost za medkulturno sporazumevanje.

Evropski mladinski projekti vključujejo interakcijo z ljudmi iz različnih držav, ki govorijo različne jezike. Za mnoge udeležence je sporazumevanje v tujem jeziku ključnega pomena. Evropski projekti nudijo idealno okolje za vajo na tem področju. Zlasti pri dolgotrajnih projektih je to kompetenčno področje med tistimi, kjer se udeleženci razvijejo v največjem obsegu.

NEKAJ VPRAŠANJ V POMOČ PRI REFLEKSIJI:

- ▲ Kako ste pred in po projektu komunicirali z ljudmi iz drugih držav (e-pošta, Skype, telefon)? Kaj ste se iz tega naučili?
- Katerih vidikov (načinov sporazumevanja, izražanja, novih besed in fraz, običajev ipd.) tujega jezika ste se naučili? Katere situacije v projektu so vam pri tem pomagale?
- 🔥 Ali se zdaj počutite bolj samozavestno pri izražanju v tujem jeziku? Na kakšen način?

OSEBNOSTNA, DRUŽBENA IN UČNA KOMPETENCA



Učna kompetenca vključuje sposobnost učiti se učenja, upravljanja svojega učenja in razmisleka o sebi. Gre za upravljanje časa in informacij. Družbene kompetence vključujejo konstruktivno sodelovanje z drugimi in reševanje sporov na podpirajoč način. Osebnostne kompetence obsegajo vzdržljivost, sposobnost soočati se z negotovostjo in kompleksnostjo ter izkazovati sočutje. Na tem kompetenčnem področju pa je pomembna tudi sposobnost vzdrževati fizično in čustveno dobro počutje.

Evropski projekti so pogosto odvisni od skupinske interakcije, ki je lahko zelo intenzivna in kjer je posameznik soočen z lastnimi odnosi. Razmislek o sebi, svojem odnosu z drugimi in lastni vlogi v skupini je zato bistvenega pomena. Pomenljivo in konstruktivno sodelovanje z drugimi igra veliko vlogo.

Učenje učenja je ključno za rast na vseh ostalih kompetenčnih področjih. Gre za zavedanje lastnega učenja in prevzemanje odgovornosti zanj. Evropski projekti nudijo možnost izbire lastnih učnih poti in odločitve, kaj udeleženec od projekta odnese. Gre za določanje učnih ciljev, razmislek o šibkih in močnih točkah pri učenju ter načine, kako se posameznik najbolje uči. Vključuje organizacijo lastnega učenja, motiviranje sebe, ocenjevanje in spremljanje razvoja, zbiranje rezultatov in priznavanje sprememb, ki jih je posameznik dosegel.

NEKAJ VPRAŠANJ V POMOČ PRI REFLEKSIJI:

- ▲ Kako ste načrtovali svoje učne cilje? V kolikšni meri ste jih dosegli?
- Ali ste se naučili stvari, ki jih niste načrtovali ali pričakovali? Katere?
- ☞ Kako ste se učili? Kdaj je bilo za vas učenje lahko in kdaj vam je predstavljalo izziv?
- ◆ Kaj ste odkrili o sebi? Na kakšen način mislite, da vas je udeležba v projektu spremenila?
- 👤 Kako ste se lotili skupinskega dela in kako ste sodelovali z drugimi v okviru projekta?

DRŽAVLJANSKA KOMPETENCA



Državljska kompetenca je sposobnost ravnanja kot odgovoren državljan in polne udeležbe v državljskem in družbenem življenju na podlagi razumevanja družbenih, gospodarskih, pravnih in političnih konceptov, razvoja dogodkov v svetu ter trajnostnega razvoja.

Pri mnogih projektih so udeleženci neposredno ali posredno vključeni v organizacijo civilne družbe ali delujejo na družbenem oziroma okoljskem področju, ki je pomembno na lokalni ali globalni ravni. Izvajajo razmislek o vrednotah, zakonih, človekovih pravicah ter primerjajo prakse, probleme in potrebe v različnih okoliščinah po Evropi. Lahko razpravljajo, kaj je Evropa, kaj so njene osrednje vrednote ter kako se jih doživlja v različnih kontekstih in iz različnih zornih kotov. Lahko pa tudi razmišljajo o svojem lastnem razumevanju in izkušnjah aktivnega državljanstva.

NEKAJ VPRAŠANJ V POMOČ PRI REFLEKSIJI:

- ☞ Kaj ste se naučili o življenjskih pogojih ljudi iz drugih držav?
- ◆ Ali se je vaš pogled na Evropo spremenil? Na kakšen način?
- 👤 Kako lahko prispevate k družbenim in okoljskim pobudam okoli sebe?

PODJETNOSTNA KOMPETENCA



Podjetnostna kompetenca pomeni zmožnost izkoriščanja priložnosti in pretvarjanja zamisli v dejanja, ki imajo vrednost za druge. To vključuje iniciativnost, ustvarjalnost, inovativnost, kritično mišljenje in reševanje problemov. Zanj je potrebna sposobnost za sodelovanje in načrtovanje projektov s kulturno, družbeno ali finančno vrednostjo.

Pri evropskih projektih gre za uresničevanje idej, za ustvarjalnost in preizkušanje novih stvari, ki so lahko tudi tvegane. Projekt je treba voditi z različnih vidikov. Udeleženci imajo različne možnosti za razvijanje darov, odkrivanje svojih strasti, preizkušanje novih vlog in iskanje navdih za uresničevanje svojih zamisli. Pri prostovoljskem projektu ali mladinski izmenjavi se lahko na željo udeleženca načrtovanje, priprava, vodenje in vrednotenje projekta izvajajo skupaj z njim oz. njo. Še toliko bolj pa to velja za solidarnostne projekte in mladinske pobude.

NEKAJ VPRAŠANJ V POMOČ PRI REFLEKSIJI:

- Katere interese, strasti in talente ste razvijali v času projekta?
- ◆ Kaj vas spodbudi k dejanjem? Kako uresničujete zamisli?
- ▲ Kako in iz katerih situacij ste se naučili prevzemanja pobude?
- 🔥 Česa ste se naučili o vodenju projektov, skupinskem delu in sodelovanju?



KULTURNA ZAVEST IN IZRAŽANJE



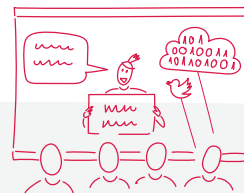
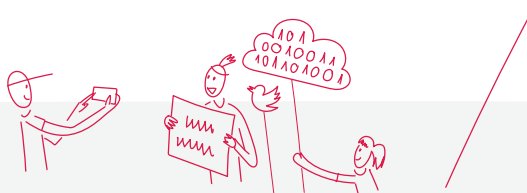
Kompetenca kulturne zavesti in izražanja pomeni razumevanje načinov ustvarjalnega izražanja zamisli v različnih kulturah preko različnih umetniških oblik. Vključuje razvoj in izražanje lastnih zamisli. Zahteva poznavanje lokalnih, evropskih in svetovnih kultur ter sposobnost izražanja zamisli in čustev v različnih umetniških in kulturnih oblikah. Pomembna odnosa sta odprtost in zanimanje.

Mladi pogosto razvijejo ustvarjalne oblike izražanja za navezovanje stika z drugimi ali kot razmislek o izkušnjah. Priložnost za razvoj kulturnih vidikov v času projekta lahko ponudijo organizacije ali pa udeleženci na lastno pobudo uporabijo to obliko izražanja. V mladinskem delu lahko svoj prostor najdejo vse oblike ustvarjalnosti in mediji. Krepitev kulturne zavesti lahko pripravi teren za učinkovito medkulturno učenje. Prav tako pa lahko okrepi zavedanje glede soočanja z dvoumnostjo.

NEKAJ VPRAŠANJ V POMOČ PRI REFLEKSIJI:

- 🔥 Kako ste spoznali nove zamisli ali metode dela z umetnostjo in kulturo?
- ◆ Kako odprti ste bili do doživljanja oblik kulture, ki so bile za vas nove?
- 👤 Kdaj ste lahko uporabili različne medije in oblike izražanja (npr. besedno, risanje, telo), da se izrazite v različnih situacijah?

DIGITALNA KOMPETENCA



Digitalna kompetenca vključuje odgovorno uporabo digitalnih tehnologij, sporazumevanje in sodelovanje, medijsko pismenost, ustvarjanje digitalnih vsebin, varnost, vprašanja intelektualne lastnine, reševanje problemov in kritično mišljenje. Obsega tudi sposobnost uporabe informacij preko širokega nabora digitalnih tehnologij, kritičen pristop do razpoložljivih informacij, a hkrati radovednost in odprt odnos.

Udeleženci mladinskih projektov so lahko vključeni v ustvarjanje vsebin za bloge, spletne strani, družbena omrežja itd., s čimer delijo svoje projekte. Ustvarjajo lahko tudi avdio-vizualne vsebine (npr. video posnetke ali podcaste), da svoje vtise predstavijo drugim. V nekaterih projektih pa se lahko posebej posvečajo prav vplivu medijev in medijski pismenosti.

NEKAJ VPRAŠANJ V POMOČ PRI REFLEKSIJI:

- 👤 Katere vrste različnih tehnologij ste uporabili pri pripravi in izvajanju projekta (npr. družbena omrežja, programi za urejanje avdio-vizualnih vsebin, blogi)?
- Kako ste kritično pristopili k informacijam na spletu? Kako ste potrdili zanesljivost svojih virov informacij?

MATEMATIČNA, NARAVOSLOVNA, TEHNIŠKA IN INŽENIRSKA KOMPETENCA

Matematična kompetenca je sposobnost uporabe matematičnega razmišljanja za reševanje težav v vsakdanjem življenju. Naravoslovna kompetenca se nanaša na sposobnost uporabe znanja, zastavljanja pravih vprašanj in sklepanja na podlagi dokazov. Vključuje sposobnost uporabe logičnega in kritičnega razmišljanja, uporabe tehnoloških orodij ter izražanja ugotovitev in razlogov, ki so do njih privedli.

NEKAJ VPRAŠANJ V POMOČ PRI REFLEKSIJI:

- ▲ Koliko ste bili vključeni v razvoj svojega projekta in kaj ste se naučili z vidika vodenja projektov (npr. upravljanje s časom ali proračunom)?
- 🔥 Kako ste se lotili reševanja problemov? Kako ste zagotovili, da ste lahko predvideli možne težave?
- ◆ Ali imate dober pregled finančnih pogojev in predpisov, ki se nanašajo na projekt?
- 👤 Kako ste se soočili z novimi in nepredvidenimi situacijami v vašem projektu?



V mladinskem projektu lahko udeleženci to kompetenco razvijajo s tematskim delom (kot so naravoslovni laboratoriji ali pomoč otrokom z domačimi nalogami). Vendar pa lahko tudi v projektih, ki se ne nanašajo neposredno na naravoslovne teme, udeleženci izboljšajo svoje veščine reševanja problemov in analitičnega razmišljanja, če so vključeni v procese odločanja glede upravljanja različnih vidikov njihovega projekta.

PISMENOST

Pismenost je sposobnost razumeti in izraziti misli, čustva in dejstva v ustni, pisni ali drugi obliki ter se sporazumevati z drugimi. Je osnova za nadaljnje učenje. Pomembna elementa te kompetence sta odprtost za kritičen in konstruktiven dialog ter zavedanje vpliva jezika na druge.

NEKAJ VPRAŠANJ V POMOČ PRI REFLEKSIJI:

- 🔥 Kakšne priložnosti ste imeli za izražanje v pisni obliki? Kakšen je vaš odnos do tega?
- ◆ Kdaj in kako ste prilagajali svoje izražanje glede na različne ljudi, s katerimi ste govorili?
- 👤 Kako je sporazumevanje v tujem jeziku vplivalo na vaše sporazumevanje v maternem jeziku? Ali se je vaš pogled na lastni jezik kaj spremenil?



V okviru mladinskega projekta imajo lahko udeleženci nalogo pripraviti različne vrste pisnega gradiva za različne ciljne skupine (npr. objave na družbenih omrežjih, besedila peticij, uradna pisma, članke za e-novice, poročila o aktivnostih). Spoznajo tudi novo terminologijo na področju tematike projekta – tudi v svojem jeziku. Verjetno je, da bodo v stiku z različnimi ljudmi (npr. z otroki, starši, učitelji, odločevalci, tujci v gostiteljski državi, novinarji) in bodo morali svojo komunikacijo prilagoditi glede na kontekst.



Youthpass je orodje za potrjevanje v evropskih mladinskih programih. S potrdilom Youthpass je mogoče priznati udeležbo v projektih kot učno izkušnjo in obdobje neformalnega učenja.

Za izvajanje strategije Youthpass po Evropi je odgovoren podporni center SALTO za usposabljanje in sodelovanje. Več informacij o Youthpassu najdete na naslovu www.youthpass.eu, lahko pa se obrnete na ekipo za Youthpass preko elektronske pošte na naslovu youthpass@salto-youth.net.

Youthpass

SALTO-YOUTH
TRAINING AND COOPERATION
RESOURCE CENTRE

