

KAKO SO SE KLJUČNE KOMPETENCE SPREMENILE?

Prenovljeni okvir ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje (2018):

- Pismenost
- Večjezičnost
- Matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca
- Digitalna kompetenca
- Osebnostna, družbena in učna kompetenca
- Državljska kompetenca
- Podjetnostna kompetenca
- Kulturna zavest in izražanje

Nekdanji okvir ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje (2006):

- Sporazumevanje v maternem jeziku
- Sporazumevanje v tujih jezikih
- Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji
- Digitalna pismenost
- Učenje učenja
- Socialne in državljanske kompetence
- Samoiniciativnost in podjetnost
- Kulturna zavest in izražanje

Sporazumevanje v maternem jeziku je bilo razširjeno v **pismenost** in v tem smislu kompetenca ni več osredotočena samo na materni jezik, temveč na širše veščine branja in pisanja v osrednjih jezikih, ki jih oseba uporablja.

Sporazumevanje v tujih jezikih se je preimenovalo v **večjezičnost**, saj izraz »tuji jeziki« lahko ne odraža številnih jezikovnih situacij in okoliščin, v katerih se nahaja posameznik.

Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji so bile preoblikovane v **matematično, naravoslovno, tehniško in inženirsko kompetenco**, da se poudari vidik uporabne znanosti in spodbuja naravoslovje, tehniko in inženirstvo v širšem smislu.

Digitalna pismenost se je preimenovala v **digitalno kompetenco**, a so opredelitev in povezani vidiki ostali enaki.

Učenje učenja je vključeno v širšo **osebnostno, družbeno in učno kompetenco**, saj se ti vidiki v marsičem prekrivajo in veljajo za eno osnovnih kompetenčnih področij za nadaljnje učenje in razvoj kompetenc. To lahko pomeni pomembno spremembo za dosedanji način izvajanja podpore učenju v mednarodnem mladinskem polju. Medtem ko sta osebni in družbeni razvoj temeljnega pomena v kontekstu mladinskega dela, je učenje učenja kot kompetenčno področje osrednjega pomena za refleksijo o učenju v mladinskem polju in za proces Youthpassa. Pomembno je podpreti udeležence pri ozaveščanju lastnega osebnostnega in družbenega razvoja ter pri razmisleku o učni kompetenci, obenem pa jim pomagati razumeti, da je to bistveno kompetenčno področje pri projektu.

Socialne in državljanske kompetence so bile združene v **državljsko kompetenco**. To omogoča širši razmislek o aktivnem državljanstvu, participaciji in izkušnjah solidarnosti udeležencev v okviru projektov ter poudarja pomen državljanskega učenja v mednarodnem mladinskem polju.

Samoiniciativnost in podjetnost sta bili preoblikovani v **podjetnostno kompetenco**, saj ta vključuje tudi iniciativnost, sposobnost izkoriščanja priložnosti in pretvarjanja zamisli v dejanja, ki imajo kulturno, družbeno ali finančno vrednost za druge.

Kulturna zavest in izražanje sta v svojem bistvu ostala enaka.